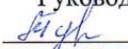




МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. КУРИЛОВКА
НОВОУЗЕНСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического
объединения
Руководитель ШМО


Протокол № 1 от
« 31 » 08 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УВР
 Егорова Т.П.
« 31 » 08 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Химия в быту»**

(реализуемая на базе центра образования естественнонаучной и
технологической направленности)

филиала МОУ СОШ с. Куриловка в с. Дмитриевка

Возраст 11-15лет

Срок реализации: 1год

Автор составитель: Егорова Т.П.
учитель химии, I категории

2023г.

Содержание:

Титульный лист

1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Объём и сроки реализации ДООП, режим и форма организации и проведения занятий.....
- 1.3. Цель и задачи6
- 1.4. Планируемые результаты.....7

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- 2.1. . Учебный план.....9
- 2.2. Содержание учебного плана.....10
- 2.3. Календарный учебный график.....15
- 2.4.Методическое обеспечение программы.....21
- 2.5.Рабочая программа воспитания.....23
- 2.6.Календарный план воспитательной работы.....26
- 2.7 Условия реализации программы.....28
- 2.8 Оценочные материалы.....29
- 2.9 Список литературы.....31
- Приложение.....32

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Химия в быту» является программой естественнонаучной направленности. Программа разработана в соответствии с действующими законодательными документами и на основании «Положения о разработке, принятии и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального общеобразовательного учреждения «средняя

общеобразовательная школа с. Куриловка Новоузенского района Саратовской области.

Актуальность программы заключается в необходимости развития познавательного интереса к химической науке учащихся в связи с широким развитием химического производства и увеличения использования продуктов и веществ в жизни. Химия, как одна из основополагающих областей естествознания, является неотъемлемой частью образования школьников. Каждый человек живет в мире веществ, поэтому он должен иметь основы фундаментальных знаний по химии (химическая символика, химические понятия, факты, основные законы и теории), позволяющие выработать представления о составе веществ, их строении, превращениях, практическом использовании, а также об опасности, которую они могут представлять. Изучая химию, учащиеся узнают о материальном единстве всех веществ окружающего мира, обусловленности свойств веществ их составом и строением, познаваемости и предсказуемости химических явлений. Образовательная программа актуальна, т.к. изучение свойств веществ и их превращений способствует развитию логического мышления, а практическая работа с веществами (лабораторные опыты) - трудолюбию, аккуратности и собранности. На примере химии учащиеся получают представления о методах познания, характерных для естественных наук (экспериментальном и теоретическом).

Отличительная особенность программы. Программа направлена на личностно-ориентированное обучение. Роль педагога состоит в том, чтобы создать каждому обучающемуся все условия, для наиболее полного раскрытия и реализации его способностей. Создать такие ситуации с использованием различных методов обучения, при которых каждый обучающийся прилагает собственные творческие усилия и интеллектуальные способности при решении поставленных задач.

Новизна заключается в том, что кроме традиционных методов и форм организации занятия, используются информационно-коммуникативные технологии. Применение ИКТ позволяет значительно расширить возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы связана с возрастными особенностями обучающихся данного возраста: любознательность, наблюдательность; интерес к химическим процессам; желанием работать с лабораторным оборудованием; быстрое овладение умениями и навыками. Курс носит развивающую, деятельностную и практическую направленность.

Возраст и возрастные особенности учащихся

Программа предусматривает возможность обучения в одной группе детей разных возрастов с различным уровнем подготовленности к занятиям экологического театра

Данная программа предназначена для школьников 11-15 лет.

Подростковый возраст (11-15 лет):

11-15 лет - подростковый период, важнейшие специфические черты которого проявляются в стремлении учащегося к общению со сверстниками, появлении в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость. Этот период характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого произвольного внимания и памяти. В это время активно развиваются функции коры головного мозга: формируется абстрактное, теоретическое мышление, усиливаются индивидуальные различия, связанные со становлением самостоятельности мышления. Увеличивается объем памяти, восприятия, внимания, познавательные процессы становятся все более произвольными. Идет становление нового уровня личностного самосознания, который выражается в стремлении понять себя, свои возможности, свое сходство с другими людьми и свою неповторимость.

В подростковом возрасте происходит дальнейшее формирование представлений учащихся о природе, обществе, человеке,

постижение основ миропонимания, норм морали, художественных ценностей, обеспечивающих общекультурное развитие личности.

Для этого возраста характерны поиски сферы приложения природных дарований личности (посещение кружков, студий, факультативов). Расширяется диапазон видов деятельности, увлечений. Усиливается стремление выразить

1.2. Объем и сроки реализации ДООП, режим и форма организации и проведения занятий.

Срок реализации программы: - 1 год. Объем программы: 1 год обучения: 72 часа; Режим занятий:

Занятия проводятся на протяжении всего учебного года, согласно расписанию за исключением официальных праздничных дней.

Занятия 1 раза в неделю по 2 академических часа, (занятие по 45 мин с 10-минутным перерывом).

Особенности набора детей: В объединение принимаются все желающие без предварительной подготовки по заявлению от родителей

При первичном поступлении в объединение существует процедура диагностики детей в виде тестирования на выявление базовых знаний. Наполняемость группы-10 человек.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы - является формирование у учащихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, приобретение необходимых практических умений и навыков по лабораторной технике ;создание условий для раскрытия роли химии как интегрирующей науки естественного цикла, имеющей огромное прикладное и валеологическое значение.

Задачи:

Обучающие:

1. дать представление об основных понятиях неорганической химии - атомах, ионах и молекулах; о классификации неорганических соединений на кислоты, основания и соли;
2. обучить основам практической химии: анализу и синтезу;
3. научить принципам и методике проведения исследовательской работы;
4. обучить работе с химическими реактивами и приборами, проведению простейших лабораторных операций: нагрев, перегонка, экстракция, фильтрование, взвешивание и т.д.;
5. ознакомить с происхождением и развитием химии, историей происхождения химических символов, терминов, понятий;
6. познакомить со старинными экспериментами;
7. научить самостоятельно намечать задачу, ставить эксперимент и объяснять его результат.
8. подготовить к изучению химии на повышенном или углублённом уровне.

Развивающие:

1. развить наблюдательность и исследовательский интерес к природным явлениям;
2. развить у обучающихся интерес к познанию, к проведению самостоятельных исследований;
3. развить аккуратность, внимательность, строгость в соблюдении требований техники безопасности;
4. выработать первоначальные навыки работы со специальной литературой;
5. сформировать и развить положительную мотивацию к дальнейшему изучению естественных наук;
6. развить познавательную и творческую активность;
7. развить эстетическое восприятие структуры, формул химических элементов, результата собственной деятельности.

Воспитательные:

1. воспитать коллективизм;
2. воспитать правильный подход к организации своего досуга;
3. воспитать убежденность в познаваемости окружающего мира и необходимости экологически грамотного отношения.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметные:

- умение работать с химическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя химическую терминологию и символику, использовать различные языки химии (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать химические утверждения;
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о химическом элементе, владение символьным языком химии, знание химических формул;
- умение пользоваться химическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- умение решать задачи по уравнениям и формулам, применять полученные умения для решения задач из химии, смежных предметов, практики; - овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики зависимости величин, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа химических задач и реальных зависимостей;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение прогнозировать открытие новых веществ; **Метапредметные:**
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - умение видеть химическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение понимать и использовать химические средства наглядности (модели, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; - умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных химических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. **Личностные:**
- Сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, представление о химической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- умение контролировать процесс и результат учебной исследовательской деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию химических объектов, задач, решений, рассуждений.

2.«Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Учебный план

| № | Наименование разделов | Всего | Теория | Практика | Формы аттестации (контроля) |
|----|--|-------|--------|----------|--|
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | - | Тестирование |
| 2 | Приемы обращения с веществами, оборудованием | 14 | 7 | 7 | Лабораторный практикум |
| 3 | Химия вокруг нас | 26 | 13 | 13 | Лабораторный практикум Защита презентаций |
| 4 | Химия и твоя будущая профессия | 8 | 4 | 4 | Защита презентаций |
| 5 | Занимательное в истории химии | 12 | 6 | 6 | Защита Презентаций Выступления учащихся |
| 6 | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | Игра |
| 7. | Воспитательные мероприятия | 8 | - | 8 | |
| | Итого часов | 72 | 32 | 40 | |

2.2 Содержание учебно-тематического плана:

Вводное занятие. 1ч.

Теория: Знакомство обучающихся с их обязанностями и оборудованием рабочего места, обсуждение и корректировка плана работы кружка, предложенного педагогом.

Раздел1. Приёмы обращения с веществами и оборудованием -14ч. 1. Ознакомление с кабинетом химии и изучение правил техники безопасности.

Теория: Правила безопасной работы в кабинете химии, изучение правил техники безопасности и оказания первой помощи, использование противопожарных средств защиты. *Практика:* -Воспроизводят правила ТБ в кабинете химии .

1. Знакомство с лабораторным оборудованием.

Теория: Ознакомление обучающихся с классификацией и требованиями, предъявляемыми к хранению лабораторного оборудования, изучение технических средств обучения, предметов лабораторного оборудования.
Практика: Знакомятся с простейшим химическим оборудованием: мерным цилиндром, пробирками, спиртовкой, колбами.

2. Нагревательные приборы и пользование ими.

Теория Знакомство с правилами пользования нагревательных приборов: плитки, спиртовки, газовой горелки, водяной бани. Нагревание и прокаливание.
Практика: Знакомятся со строением пламени спиртовки.

3. Взвешивание, фильтрование и перегонка.

Теория: Ознакомление обучающихся с приемами взвешивания и фильтрования, изучение процессов перегонки. Очистка веществ от примесей.

*Практика :*Изготавливают простейший фильтр.

4. Выпаривание и кристаллизация

Теория: Ознакомление обучающихся с приемами выпаривания и кристаллизации
Практика: Знают разницу между двумя процессами.

Основные приемы работы с твердыми, жидкими, газообразными веществами. Лабораторные способы получения неорганических веществ.

*Теория:*Знакомятся с основными приёмами работы с твердыми, жидкими и газообразными веществами.

Практика: Знакомятся с правилами работы с твердыми веществами.

6. Занимательные опыты по теме: Приёмы обращения с веществами и оборудованием.

Практика: Знакомятся с методикой выращивания кристаллов, выращивают кристаллы хлорида натрия.

Раздел 2. Химия вокруг нас. 26ч.

1. Химия в природе.

Теория: Получают представление о природных явлениях, сопровождающихся химическими процессами.

Практика: Находят самостоятельно информацию.

2.Самоеудивительное на планете вещество-вода.

Теория: Физические, химические и биологические свойства воды.

Практика: «Стартовый уровень» - Знают физические и биологические свойства воды.

3.Занимательные опыты по теме: «Химические реакции вокруг нас».

Практика: Описывают химические реакции вокруг нас.

4.Стирка по-научному.

*Теория:*Разновидности моющих средств, правила их использования, воздействие на организм человека и окружающую среду.

Практика: Определяют моющие средства, правила их использования.

5.Урок чистоты и здоровья.

*Теория:*Средства ухода за волосами, выбор шампуней в зависимости от типа волос. Что такое химическая завивка? Что происходит с волосами при окраске? Как сохранить свои волосы красивыми и здоровыми? Состав и свойства современных средств гигиены. Зубные пасты, дезодоранты, мыло и т. д.
Практика: Знакомятся с средствами ухода за волосами, их химической природой. **6.Салон красоты.**

Теория: Состав и свойства некоторых препаратов гигиенической, лечебной и декоративной косметики, их грамотное использование. Декоративная косметика. Состав и свойства губной помады, теней, туши, лосьонов, кремов.

Практика: Знакомятся с косметикой, ее видами.

7.Химия в кастрюльке.

Теория: Процессы, происходящие при варке, тушении и жарении пищи. Как сделать еду не только вкусной, но и полезной?

Практика: Знакомятся с процессами, происходящими при варке.

8.Химия в консервной банке.

Теория: Хранение и переработка продуктов. Химические процессы, происходящие при хранении и переработке сельскохозяйственного сырья.

Консерванты, их роль.

Практика: Знакомятся с процессами переработки продуктов..

9. Всегда ли права реклама?

Теория: Связь информации, содержащейся в рекламных текстах с содержанием курса химии. Жевательная резинка. Зубные пасты. Шампуни. Стиральные порошки. Корма для животных. *Практика:* Определяют по этикеткам химический состав рекламных продуктов.

10. Химические секреты дачника.

Теория: Виды и свойства удобрений. Правила их использования.

Практика: Определяют понятие удобрения. Знакомятся с видами удобрений.

11. Химия в быту.

Теория: Ознакомление учащихся с видами бытовых химикатов. Использование химических материалов для ремонта квартир.

Практика: Определяют понятие бытовые химикаты. Знакомятся с их видами.

12. Техника безопасности обращения с бытовыми химикатами.

Практика: Воспроизводят правила ТБ с бытовыми химикатами со слов учителя.

13. Вам поможет химия.

Практика: Знакомятся с методами чистки изделий из серебра, золота.

Раздел 3. Химия и твоя будущая профессия. 8ч.

1. Общий обзор профессий, для овладения которыми, нужно знать химию на высоком уровне.

Практика: « Находят нужную информацию.

Перерабатывают информацию, оформляют в форме отчета.

2. Агрономия, овощеводство, цветоводство. Ландшафтный дизайн

Практика: Находят нужную информацию.

-Перерабатывают информацию, оформляют в форме отчета.

3. Медицинские работники.

Теория: Профессии, связанные с медициной: врачи различной специальности, медсёстры, лаборанты. Профессия фармацевта и провизора. Производство

лекарств. *Экскурсия в аптеку. Практика:* - Внимательно слушают, выделяют главные мысли. Формируют отчет об экскурсии.

4. Кто готовит для нас продукты питания?

Теория: Пищевая промышленность и её специалисты: технологи и многие другие.

Практика: - Внимательно слушают, выделяют главные мысли.

Раздел 4. Занимательное в истории химии . 12ч.

1. История химии.

Теория: Работа с литературой в библиотеке с последующим обсуждением полученной информации. Основные направления практической химии в древности.

Практика: Находят нужную информацию. - Перерабатывают информацию, оформляют в форме отчета. **2. Галерея великих химиков.**

Теория: Создание презентаций о великих химиках и их демонстрация .Интересные факты, открытия.

Практика: - Описывают биографии писателей.

3. Химия на службе правосудия.

Теория: Просмотр отдельных серий художественного фильма

«Следствие ведут знатоки». Чтение эпизодов из книги о Шерлоке Холмсе.

Практика: - Перерабатывает текст, выделяет фрагменты, относящиеся к теме. - Дает объяснение событиям с химической точки зрения.

4. Химия и прогресс человечества.

Теория: Вещества и материалы, используемые в современной лёгкой и тяжёлой промышленности (полимеры, пластмассы, красители, волокна и т.д.).

Практика: - Определяют понятие полимеры. Знакомятся с видами полимеров.

5. История химии.

Теория: История химии 20-21 вв.

Практика: - Находят нужную информацию.

-Перерабатывают информацию, оформляют в форме отчета.

1. Итоговое занятие. 1ч.

Подведение итогов и анализ работы кружка за год.

Раздел № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

| № | месяц | число | Время | Тип занятия | Кол-во часов | Тема занятий | Место проведения | контроль |
|--|-------|-------|-------|-------------------------|--------------|--|------------------|---------------------------------|
| | | | | Игра путешествие | 1 | 1.Вводное занятие. 1ч. <i>Теория:</i> Знакомство обучающихся с их обязанностями и оборудованием рабочего места, обсуждение и корректировка плана работы кружка, предложенного педагогом. | Каб.точки роста | входная диагностика (опрос) |
| Раздел1. Приёмы обращения с веществами и оборудованием 14ч. | | | | | | | | |
| | | | | Беседа с элементами ИКТ | 2 | 1. Ознакомление с кабинетом химии и изучение правил техники безопасности. <i>Теория:</i> Правила безопасной работы в кабинете химии, изучение правил техники безопасности и оказания первой помощи, использование противопожарных средств защиты. <i>Практика:</i> -Воспроизводят правила ТБ в кабинете химии . | Каб. точки роста | Оформленная практическая работа |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------|---|--|------------------|---|
| | | | Беседа с элементами ИКТ | 2 | <p>2. Знакомство с лабораторным оборудованием.</p> <p><i>Теория:</i> Ознакомление обучающихся с классификацией и требованиями, предъявляемыми к хранению лабораторного оборудования, изучение технических средств обучения, предметов лабораторного оборудования.</p> <p><i>Практика:</i> - Знакомятся с простейшим химическим оборудованием: мерным цилиндром, пробирками, спиртовкой, колбами</p> | Каб. точки роста | Анализ выполненной работы |
| | | | Беседа с элементами ИКТ | 2 | <p>3 Нагревательные приборы и пользование ими.</p> <p><i>Теория</i> Знакомство с правилами пользования нагревательных приборов: плитки, спиртовки, газовой горелки, водяной бани. Нагревание и прокаливание.</p> <p><i>Практика:</i> Знакомятся со строением пламени спиртовки.</p> | Каб. точки роста | Анализ выполненной работы |
| | | | Беседа с элементами ИКТ | 2 | <p>4. Взвешивание, фильтрование и перегонка.</p> <p><i>Теория:</i> Ознакомление обучающихся с приемами взвешивания и фильтрования, изучение процессов перегонки. Очистка веществ от примесей.</p> <p><i>Практика:</i> Изготавливают простейший фильтр.</p> | Каб. точки роста | |
| | | | Беседа с элементами ИКТ | 2 | <p>5. Выпаривание и кристаллизация</p> <p><i>Теория:</i> Ознакомление обучающихся с приемами выпаривания и кристаллизации <i>Практика:</i> Знают разницу между двумя процессами.</p> | Каб. точки роста | практическая работа с элементами исследования |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|-------------------------|---|--|-----------------|---|
| | | | | элементами ИКТ | | | | |
| | | | | Беседа с элементами ИКТ | 2 | 6.Основные приемы работы с твердыми, жидкими, газообразными веществами. Лабораторные способы получения неорганических веществ. Теория: Знакомятся с основными приемами работы с твердыми, жидкими и газообразными веществами. <i>Практика:</i> Знакомятся с правилами работы с твердыми веществами. | Каб.точки роста | наблюдение |
| | | | | Беседа с элементами ИКТ | 2 | 7.Занимательные опыты по теме: Приёмы обращения с веществами и оборудованием. <i>Практика:</i> Знакомятся с методикой выращивания кристаллов, выращивают кристаллы хлорида натрия. | Каб.точки роста | практическая работа с элементами исследования |
| Раздел 2. Химия вокруг нас. 26ч. | | | | | | | | |
| | | | | Беседа с элементами ИКТ | 2 | 1.Химия в природе. <i>Теория:</i> Получают представление о природных явлениях, сопровождающихся химическими процессами. <i>Практика:</i> Находят самостоятельно информацию. | Каб.точки роста | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------------|---|---|--------------------|--|---|
| | | | | Беседа с элементами ИКТ | 2 | 2.Самое удивительное на планете веществовода. <i>Теория:</i> Физические, химические и биологические свойства воды. <i>Практика:</i> «Стартовый уровень» - Знают физические и биологические свойства воды. | Каб.точки роста | практическая работа элементами исследования | с |
| | | | | Беседа с элементами ИКТ | 2 | 3.Занимательные опыты по теме: «Химические реакции вокруг нас». <i>Практика:</i> Описывают химические реакции вокруг нас. | Каб.точки роста | практическая работа элементами исследования | с |
| | | | | Беседа с элементами ИКТ | 2 | 4.Стирка по-научному. <i>Теория:</i> Разновидности моющих средств, правила их использования, воздействие на организм человека и окружающую среду. <i>Практика:</i> Определяют моющие средства, правила их использования. | Каб.точки роста | практическая работа элементами исследования | с |
| | | | | Беседа с элементами ИКТ | 2 | 5.Урок чистоты и здоровья. <i>Теория:</i> Средства ухода за волосами, выбор шампуней в зависимости от типа волос. Что такое химическая завивка? Что происходит с волосами при окраске? Как сохранить свои волосы красивыми и здоровыми? Состав и свойства современных средств гигиены. Зубные пасты, дезодоранты, мыло и т. д. <i>Практика:</i> Знакомятся с средствами ухода за волосами, их химической природой. | Каб.точки роста | практическая работа элементами исследования | с |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------|---|--|-----------------|---|---|
| | | | | Беседа с элементами | 2 | 6.Салон красоты. <i>Теория:</i> Состав и свойства некоторых препаратов гигиенической, лечебной и декоративной | Каб.точки роста | практическая работа элементами исследования | с |
| | | | | ИКТ | | косметики, их грамотное использование. Декоративная косметика. Состав и свойства губной помады, теней, туши, лосьонов, кремов. <i>Практика:</i> Знакомятся с косметикой, ее видами. | | | |
| | | | | Беседа с элементами ИКТ | 2 | 7.Химия в кастрюльке. <i>Теория:</i> Процессы, происходящие при варке, тушении и жарении пищи. Как сделать еду не только вкусной, но и полезной? <i>Практика:</i> Знакомятся с процессами, происходящими при варке. | Каб.точки роста | практическая работа элементами исследования | с |
| | | | | Беседа с элементами ИКТ | 2 | 8.Химия в консервной банке. <i>Теория:</i> Хранение и переработка продуктов. Химические процессы, происходящие при хранении и переработке сельскохозяйственного сырья. Консерванты, их роль. <i>Практика:</i> Знакомятся с процессами переработки продуктов | Каб.точки роста | практическая работа элементами исследования | с |
| | | | | | 2 | 9.Всегда ли права реклама? <i>Теория:</i> Связь информации, содержащейся в рекламных текстах с содержанием курса химии. Жевательная резинка. Зубные пасты. Шампуни. Стиральные порошки. Корма для животных. | Каб.точки роста | практическая работа элементами исследования | с |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------|---|---|-----------------|---|
| | | | | | | <i>Практика:</i> Определяют по этикеткам химический состав рекламных продуктов | | |
| | | | | Беседа с элементами ИКТ | 2 | 10.Химические секреты дачника. <i>Теория:</i> Виды и свойства удобрений. Правила их использования. <i>Практика:</i> Определяют понятие удобрения. Знакомятся с видами удобрений. | Каб.точки роста | практическая работа элементами исследования с |
| | | | | | 2 | 11.Химия в быту. <i>Теория:</i> Ознакомление учащихся с видами бытовых химикатов. Использование химических материалов для ремонта квартир. <i>Практика:</i> Определяют понятие бытовые химикаты. Знакомятся с их видами. | Каб.точки роста | практическая работа элементами исследования с |
| | | | | Беседа с элементами ИКТ | 2 | 12.Техника безопасности обращения с бытовыми химикатами. <i>Практика:</i> Воспроизводят правила ТБ бытовыми химикатами со слов учителя. | Каб.точки роста | практическая работа элементами исследования с |
| | | | | Беседа с элементами | 1 | 13.Техника безопасности обращения с бытовыми химикатами. | Каб.точки роста | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------|---|---|-----------------|---|
| | | | | нтами ИКТ | | Практика: Воспроизводят правила ТБ бытовыми химикатами со слов учителя. | | |
| | | | | | 1 | 14.Вам поможет химия. <i>Практика:</i> Знакомятся с методами чистки изделий из серебра, золота | Каб.точки роста | практическая работа элементами исследования |
| Раздел 3. Химия и твоя будущая профессия. 8ч. | | | | | | | | |
| | | | | Беседа с элементами ИКТ | 2 | 1.Общий обзор профессий, для овладения которыми, нужно знать химию на высоком уровне. <i>Практика:</i> « Находят нужную информацию. Перерабатывают информацию, оформляют в форме отчета. | Каб.точки роста | практическая работа элементами исследования |
| | | | | Беседа с элементами ИКТ | 2 | 2.Агрономия, овощеводство, цветоводство. Ландшафтный дизайн Практика -Перерабатывают информацию, оформляют в форме отчета. | Каб.точки роста | практическая работа элементами исследования |
| | | | | Беседа с элементами ИКТ | 2 | 3.Медицинские работники Теория: Профессии, связанные с медициной: врачи различной специальности, медсёстры, лаборанты. Профессия фармацевта и провизора. Производство лекарств. <i>Экскурсия в аптеку.</i> <i>Практика:</i> - Внимательно слушают, выделяют главные мысли. Формируют отчет об экскурсии. | Каб.точки роста | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------|---|--|--------------------|---|
| | | | | 2 | <p>4.Кто готовит для нас?</p> <p><i>Теория:</i> Пищевая промышленность и её специалисты: технологи и многие другие.</p> <p><i>Практика:</i> - Внимательно слушают, выделяют</p> | Каб.точки роста | |
| | | | | | главные мысли продукты питания? Раздел 4. Занимательное в истории химии . 12ч. | | |
| | | | Беседа с элементами ИКТ | 2 | <p>1.История химии.</p> <p><i>Теория:</i> Работа с литературой в библиотеке с последующим обсуждением полученной информации. Основные направления практической химии в древности.</p> <p><i>Практика:</i> Находят нужную информацию. - Перерабатывают информацию, оформляют в форме отчета.</p> | Каб.точки роста | практическая работа элементами исследования |
| | | | Беседа с элементами ИКТ | 2 | <p>2.Галерея великих химиков.</p> <p><i>Теория:</i> Создание презентаций о великих химиках и их демонстрация. Интересные факты, открытия.</p> <p><i>Практика:</i> - Описывают биографии писателей.</p> | Каб.точки роста | опрос |
| | | | | 2 | 3.Химия на службе правосудия | Каб.точки роста | |
| | | | Беседа с элементами ИКТ | 3 | <p>4.Химия и прогресс человечества.</p> <p><i>Теория:</i> Вещества и материалы, используемые в современной лёгкой и тяжёлой промышленности (полимеры, пластмассы, красители, волокна и т.д.).</p> <p><i>Практика:</i> - Определяют понятие полимеры.</p> | Каб.точки роста | опрос |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------------|---|---|--------------------|-------|
| | | | | | | Знакомятся с видами полимеров | | |
| | | | | Беседа с элементами ИКТ | 3 | 5..История химии. Теория: История химии 20-21 вв. <i>Практика:</i> - Находят нужную информацию. -Перерабатывают информацию, оформляют в форме отчета. | Каб.точки роста | опрос |
| | | | | | 2 | 6.Итоговое занятие. 2ч. Подведение итогов и анализ работы за год. | Каб.точки роста | |

2.2. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса. Обучение осуществляется в очной форме. Построение занятий в диалоговой форме. Занятия комплексные, все самое сложное переводится на язык образов и осваивается в ходе игры. На практических занятиях обучающиеся самостоятельно выполняют наблюдения, творческие работы. В соответствии с тематикой проводятся экскурсии.

Методы обучения. В процессе реализации программы применяются методы обучения:

- словесный-устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.;
- наглядный - показ ученикам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, карт, фото, зарисовок на доске и демонстрация учебных слайд-фильмов.
- объяснительно-иллюстративный - беседа, объяснение материала, показ действия.
- репродуктивный - устный опрос ранее изученного материала, упражнение на запоминание рассмотренного материала.
- частично-поисковый - эвристическая беседа, самостоятельная работа с элементами исследования.
- практический - практические занятия, участие в конкурсах.

Формы организации образовательного процесса: групповая и подгрупповая формы работы (занятия), индивидуальная (при подготовке к конкурсам, работа по индивидуальному маршруту с одаренными детьми, коррекционная работа).

Формы организации учебного занятия. В соответствии с учебно-тематическим планом применяются следующие формы организации занятия: беседа, выставка, игра, конкурс,

наблюдение, практическое занятие, экскурсия, встреча с интересными людьми, лекция, мастеркласс.

Дидактические материалы. Это раздаточные материалы, образцы газет, статей, различных публикаций, ЭОР (презентации, выполненные в формате PowerPoint, видеоролики т.п.)

Методические материалы.

| Разделы | Темы | Учебно-методические, наглядные, дидактические материалы, методические разработки, материальнотехническое оснащение | Литература |
|--------------------------------------|-------------|--|--|
| 1. Предмет и методы химической науки | 1.1. - 1.7 | Методическое обеспечение: Авторская презентация «Химическое оборудование» Инструкции при проведении практических работ | Шишко Л.В. Опыты по химии для школьников. М: Эксмо, 2014. - 128 с. |
| 2. Химия в окружающей среде | 2.1. - 2.3. | Учебный слайд - фильм «Кислотные дожди». Беседы: Кислотные дожди, причины образования, последствия | Кислотные дожди, причины образования, вредные последствия. URL: https://cleanbin.ru/problems/acid-gat (Дата обращения 28.06.2021). - Текст: |
| 3. Практическая химия | 3.1. - 3.7. | Учебный слайд - фильм «Авторские презентации, раздаточный материал, инструкции для проведения практических работ | электронный. Занимательная химия. Интересные химические опыты и факты о химии. Биографии выдающихся ученых и познавательные материалы из мира химии. URL: https://www.alto-lab.ru/himicheskie-opyty/opyt- |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--------------------|-----------|--|--|
| | | | <p>faraonova-zmeya(Дата обращения 28.06.2021). - Текст: электронный. Габриелян О.С. Химический эксперимент в школе: учебно-метод.пособие. М.: Дрофа, 2005. - 304 с. Невидимые чернила для детей. 7 способов приготовления чернил. URL:https://academy-ofcuriosity.ru/eksperimenty-i-opyty/nevidimye-chernila-dlya-detej-7-sposobov-prigotovleniya-chemnil/ (Дата обращения 29.06.2021). - Текст: электронный. Шишко Л.В. Опыты по химии для школьников. М: Эксмо, 2014. - 128 с</p> |
| 4. «Мыльная» химия | 4.1 - 4.5 | Учебный слайд - фильм «Мыло. Зубная паста», инструкции для проведения практических работ | Шишко Л.В. Опыты по химии для школьников. М: Эксмо, 2014. - 128 с |
| 5. Чудеса на кухне | 5.1 - 5.6 | Авторские презентации, раздаточный материал, тестовые бланки | Шишко Л.В. Опыты по химии для школьников. М: Эксмо, 2014. - 128 с |
| 6 Итоговое занятие | | Тестовые банки | Тематическая папка |

2.5. Рабочая программа воспитания *Цель программы*

воспитания: Создание благоприятных условий для формирования осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к Родине и природе родного края.

Задачи:

- Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;

- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей;
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МОУСОШ и семьи по вопросам воспитания учащихся, создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности кружка, учреждения.

2.5.2.Приоритетные направления воспитательной работы

Основные направления воспитания обучающихся в соответствии с ФГОС третьего поколения:

-гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом

возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

В Программе воспитания МОУ СОШ с. Куриловка прописаны направления на основании которых разрабатывается календарный план воспитательной работы данной программы воспитания.

2.5.3. Формы и методы воспитательной работы

Формы деятельности: наблюдения, викторины, игровые программы, рефераты, доклады, экскурсии.

2.5.4. Планируемые результаты воспитательной работы

Воспитательная работа в объединении основывается на принципах

взаимодействия педагога, обучающихся, родителей и ориентирована на создание в объединении психологически комфортной дружеской среды, которая бы объединяла яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу.

Школьник должен быть любознательный, ответственный, любящий свою семью, Родину и природу. Умеющий работать в команде, конструктивно общаться, преодолевать трудности.

2.6. Календарный план воспитательной работы

| № | Мероприятия п | Направления | Задачи | Сроки проведения | Количество часов |
|---|--|---|---|------------------|------------------|
| | Выставка фотографий « Русское поле» | <i>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</i> | создание условий для публичной демонстрации достижений учащихся путем их вовлечения в организацию и непосредственное проведение мероприятий | сентябрь | 1 |
| | Агитбригада «Мы за здоровый образ жизни» | <i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья</i> | формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности | апрель | 1 |
| | «Важные сельские профессии» занятие - о мире профессий | <i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</i> | воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. | ноябрь | 1 |
| | 1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню ВОВ 2. Праздник мам, бабушек «Связующая нить поколений». | <i>Приобщение детей к культурному наследию</i> | воспитание у обучающихся чувства патриотизма и уважения к героическому прошлому страны | май ноябрь | 1 |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--------------------|----------------|
| <p>1.«Правила движения в Ваших руках» (просмотр видеоматериалов) Профилактическая беседа «Терроризм - зло против человечества».</p> | <p><i>Гражданское воспитание</i></p> | <p>организация и проведение воспитательных мероприятий и тематических соревнований по формированию у учащихся культуры безопасности: экологической, дорожно-транспортной, противопожарной, антитеррористической и интернет-безопасности.</p> | <p>ноябрь март</p> | <p>1 1</p> |
| <p>День Земли. Акция «Чистые берега».</p> | <p>Экологическое воспитание</p> | <p>формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;</p> | <p>апрель</p> | <p>1 1</p> |
| | | <p>Итого</p> | | <p>8</p> |

2.7. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: для успешной реализации программы необходимы следующие средства обучения: - требуется кабинет, имеющий мебель: столы: от 5 штук; стулья: от 10 штук.

- персональный компьютер (ноутбук, планшет, смартфон) с подключением к сети Интернет; - канцелярские принадлежности: цветная бумага разного вида, клей, кисточка для клея, картон, цветные карандаши, простой карандаш, линейка, ластик, салфетки для рук, фартук;
- сода, соль, вода и другие вещества, безопасные для эксперимента.

Информационное обеспечение: Методические разработки практических заданий, рекомендации, база исходных изображений для выполнения заданий, образцы выполненных работ. Учебные тексты, презентации к теоретическим занятиям

Кадровое обеспечение. Для успешной реализации программы необходим педагог, знающий педагогику и возрастную психологию, отвечающий всем требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

2.8. Оценочные материалы

| Раздел программы | Методы диагностики | Описание |
|--|---|--|
| Предмет и методы химической науки | Входная диагностика (опрос) | Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить. Определение начального уровня и готовности детей к усвоению материала программы. Контрольно - измерительные материалы. |
| | Оформленная практическая работа с элементами исследования | Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач работы, показателя личностного развития (терпение, самоконтроль), критерия, обработка полученных данных |
| | Анализ выполненной работы | Критерии оценивания: степень самостоятельности выполнения работы; степень владения специальным оборудованием и оснащением |
| | Тест | Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала |
| Химия в окружающей среде | Наблюдение | Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития (творческая активность, коммуникабельность) |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| | Оформленная практическая работа с элементами исследования | Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач работы, показателя личностного развития (терпение, самоконтроль), критерия, обработка полученных данных |
| | Наблюдение | Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития (творческая активность, коммуникабельность) |
| Практическая химия | Оформленная практическая работа с элементами исследования | Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач работы, показателя личностного развития (терпение, самоконтроль), критерия, обработка полученных данных |
| | Анализ выполненной работы | Критерии оценивания: степень самостоятельности выполнения работы; степень владения специальным оборудованием и оснащением |
| Мыльная химия | Наблюдение | Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития (творческая активность, коммуникабельность) |
| | Оформленная практическая работа с элементами исследования | Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач работы, показателя личностного развития (терпение, самоконтроль), критерия, обработка полученных данных |
| | Викторина | Игра в ответы на определенную тему |
| Чудеса на кухне | Анализ | Критерии оценивания: |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| | выполненной работы | степень самостоятельности выполнения работы; степень владения специальным оборудованием и оснащением |
| | Оформленная практическая работа с элементами исследования | Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач работы, показателя личностного развития (терпение, самоконтроль), критерия, обработка полученных данных |
| Итоговое занятие | ИК (опрос) | Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить учащимся для определения уровня сформированности ключевых компетентностей. |

1. Один раз в полгода оценивается развитие мотивации личности к познанию и творчеству. На основе наблюдений определяется уровень мотивации обучающегося (низкий, средний, высокий) и заносится в таблицу. Главными критериями оценки в данном случае является уровень творческой активности подростка: количество творческих журналистских материалов, выполненных подростком самостоятельно на основе изученного материала, а так же качество выполненных работ (соответствие тем требованиям, которые заложены в теоретической части образовательной программы) как по заданию педагога, так и по собственной инициативе;
2. По итогам учебного года оценивается приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности. Количественный уровень в баллах определяется по результатам участия учащихся в городских, областных, всероссийских конкурсах по литературному творчеству и журналистике (запланировать участие в конкурсах — пока заочно).
3. Оценивается уровень сформированности ключевых компетентностей:
 - коммуникативной
 - информационной -
 - компетентность решения
 - проблем

2.9. Список литературы

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие для студ. вузов. М: Академия, 2005.-345с.
2. Габриелян О.С. Химический эксперимент в школе: учебно - метод.пособие. М.: Дрофа, 2005. - 304 с.
3. Шишко Л.В. Опыты по химии для школьников. М: Эксмо, 2014. - 128 с.

Интернет - ресурсы

1. Занимательная химия. Интересные химические опыты и факты о химии. Биографии выдающихся ученых и познавательные материалы из мира химии. URL: <https://www.alto-lab.ru/himicheskie-opyty/opyt-faraonova-zmeya> (Дата обращения 28.06.2021). - Текст: электронный.
2. Двенадцать сервисов для изучения химии, с которыми ты точно сдашь. URL: <https://hishnik-school.ru/for-student/dvenadtsat-servisov-dlvaizucheniva-himii-s-kotoryimi-tvi-tochno-sdash/> (Дата обращения 29.06.2021). - Текст: электронный
3. АЛХИМИК - ваш помощник, лоцман в море химических веществ и явлений. URL: <http://www.alhimik.ru> (Дата обращения 29.06.2021). -Текст: электронный
4. Кислотные дожди, причины образования, вредные последствия. URL: [^Нр5://c1eaпЫп.ги/ргоЫет5/aa^гат](http://c1eaпЫп.ги/ргоЫет5/aa^гат) (Дата обращения 28.06.2021). - Текст: электронный.
5. Невидимые чернила для детей. 7 способов приготовления чернил. URL: <https://academv-of-curiosity.ru/eksperimentv-i-opvtv/nevidimve-cherniladlya-detei-7-sposobov-prigotovleniva-chernil/> (Дата обращения 29.06.2021). - Текст: электронный.
6. Звонок на урок. URL: http://zvонoknaurok.ru/publ/testv_pokhimii/137. (Дата обращения 29.06.2021). - Текст: электронный.

Контрольно-измерительные материалы для оценки предметных результатов

Приложение 1

Входной контроль

Опрос

(Определение начального уровня знаний к усвоению программы)

1. Что такое химия? (1б)
2. Что такое химический опыт? (1б)
3. Перечислите правила безопасности в химической лаборатории. (3б)
4. Проводили ли вы опыты в домашних условиях. Если да, то какие? (1б)
5. Как вы понимаете фразу «Сейчас похимичим»? (2б)
6. Что такое физическое явление и химическое? Чем они отличаются? (2б)

Критерии оценивания

Критерии: степень самостоятельности выполнения, точность выполнения, аккуратность. Выводы об уровне уровня и готовности детей к усвоению материала программы: 10 баллов - очень высокий, 8-9 баллов - высокий, 4-7 баллов - средний, 2-3 балла - низкий, 0-1 балл - очень низкий.

Тест по теме «Предмет и методы химической науки»

1. **Выбери верное правило техники безопасности в кабинете химии:**

- А) запрещается убирать со стола необходимые предметы
- Б) запрещается мыть руки после эксперимента
- В) запрещается пить, есть, пробовать вещества на вкус



- Г) запрещается нюхать незнакомые вещества

2. **На данной фотографии НЕ изображено химическое оборудование**

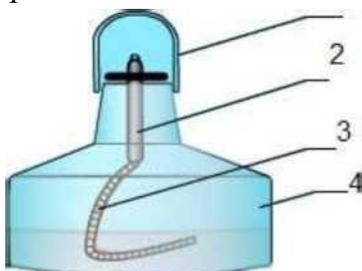
- А) плоскодонная и коническая колбы
- Б) мерный цилиндр
- В) пробирки
- Г) химический стакан

3. **Если учащийся получает термический ожог, он должен**

- А) сразу сообщить преподавателю
- Б) сообщить преподавателю после окончания урока
- В) полить место ожога холодной водой
- Г) закрыть место ожога ладонь

4. **Цифрами 1 и 3 обозначены части спиртовки**

1



- А) колпачок и резервуар
- Б) колпачок и фитиль
- В) колпачок и трубка с диском
- Г) трубка с диском и фитиль

5. **Первое действие при попадании едкой жидкости на кожу**

- А) ничего не делать
- Б) промыть кожу водой
- В) закричать
- Г) вытереть это место

6. **Для фильтрования веществ используется**

- А) химическая пробирка
- Б) газоотводная трубка
- В) конусообразная воронка

- Г) мерный цилиндр
7. **Спиртовку нельзя зажигать от другой спиртовки, т.к.**
- А) можно разбить спиртовку
 - Б) спиртовка может погаснуть
 - В) может разлиться спирт и возникнет пожар
 - Г) это неудобно
8. **Перед нагреванием пробирку наполняют жидкостью**
- А) наполовину
 - Б) на одну треть
 - В) на три четверти
 - Г) на одну пятую
9. **При работе с химическими веществами нельзя**
- А) менять пробки от склянок с реактивами
 - Б) использовать грязные пробирки
 - В) оставлять открытыми склянки с реактивами
 - Г) всё верно
10. **Верхняя зона пламени**
- А) неяркая, негорячая
 - Б) самая яркая, самая горячая
 - В) менее яркая, самая горячая
 - Г) самая яркая, негорячая
11. **Твёрдое вещество из склянки можно брать**
- А) только сухой пробиркой
 - Б) только специальной ложечкой
 - В) руками
 - Г) специальной ложечкой или сухой пробиркой

Критерии оценивания:

11 баллов - очень высокий,

9-10 баллов - высокий,

5-8 баллов - средний,

3- 4 балла - низкий,

0-2 балл - очень низкий.

Вопросы к викторине по теме «Мыльная химия»

1. Мыло для тела.(Гель).
2. Мыло для стиральной машины. (Порошок).
3. Как называются куски коричневого мыла для стирки. (Хозяйственное).
4. Первое мыло для ванны, которым пользуется младенец. (Детское).
5. Закончите пословицу «Чистота ... залог здоровья».
6. Профессия женщины, которая следит за чистотой одежды.(Прачка).

7. В каком литературном произведении намыленный мужчина остался на лестничной площадке перед закрытыми дверями собственной квартиры? («12 стульев»).
8. Как называли домового, живущего в бане. (Банник).
9. Кто ещё из героев К. Чуковского не любил мыть и мыться? (Федор).
10. Назовите друга Соломинки и Лаптя, который от смеха лопнул. (Пузырь).
11. Сказка про мальчика, который не любил мыло и мочалку. («Мойдодыр»).
12. «Мыльной оперой» на телевидении называют. (сериал).
13. «Пускала пузырьки в соломинку Фея, придворные лирики шептали ей рея.» Кто автор этих строчек? (К. Бальмонт).
14. Жидкое мыло для головы. (Шампунь)
15. Мыло для ванны. (Пена).
16. Какой сказочный персонаж свой ужин сначала кормил, мыл и спать укладывал. (Баба Яга).

Приложение 2

Промежуточная аттестация

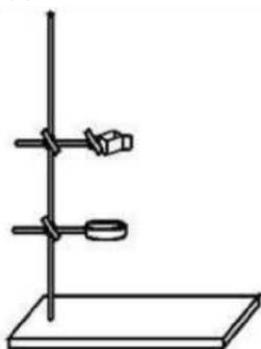
1. Для измельчения кристаллических веществ используют:

- A. А. фарфоровую чашку
- B. Б. ступку
- C. В. пестик
- D. Г. стеклянную палочку

2. Оцените суждения:

- A. вещества следует пробовать на вкус
- B. закончив эксперимент, нужно привести рабочее место в порядок
- C. работать с реактивами нужно так, как вы считаете нужным
- D. все манипуляции следует проводить над столом

3. Запишите название данного лабораторного оборудования в именительном падеже единственного числа.



4. Зажигать спиртовку следует:

- A. спичкой;
- B. от другой спиртовки;
- C. свечкой;
- D. зажигалкой.

5. В химической лаборатории запрещается:

- A. проводить опыты в грязной лабораторной посуде;
- B. пробовать на вкус химические вещества;
- C. осторожно нюхать газ, направляя его движением руки;
- D. убирать рассыпанные на рабочем месте реактивы.

6. Попадая на листья, кислотный дождь оставляет на них:

A) вирусы, B)

пятна,

C) газ.

7. Кислотный дождь губителен для:

A) мелких обитателей в почве, B)

всех людей,

C) не знаю. 8. Кислотный дождь ухудшает условия для:

A) роста животных,

B) роста людей,

C) роста растений.

9. Как можно получить новый цвет краски?

A. Разбавить её водой

B. Смешать разные краски

C. И то, и другое

10. Назовите способы приготовления невидимых чернил. Критерии оценивания теста:

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий

7-4 баллов - средний

2-3 балла низкий

0-1 балл - очень низкий.

Приложение № 3

Итоговый контроль в группе 1 года обучения (опрос)

1. Как называются вещества, состоящие из атомов одного вида?
2. Цвет фенолфталеина в щелочах?
3. Газ, поддерживающий горение?
4. Перечислите приемы обращения с лабораторным оборудованием.
5. Как называется наименьшая частица вещества, обуславливающая его свойства?
6. Опишите один из опытов для получения определенных веществ.
7. Перечислите методы, применяемые для очистки воды
8. Что такое кристаллизация?
9. Назовите все секреты зубной пасты.
10. Найди ошибку

... В пасмурный день на небе нависли свинцовые тучи. И вот первый разряд молнии, с неба начали капать тяжелые капли ДОЖДЯ. Гроза быстро прошла, воздух стал чистым и свежим, так как содержал много ОЗОНА. Утро следующего

дня нас порадовало ярким солнцем, и мы решили пойти на прогулку в парк. Идти было легко, воздух все еще был свежим и насыщен парами ВОДЫ. Дорожки в парке были уже сухие, под яркими лучами солнца ВОДА давно испарилась. Лишь изредка встречались лужи. Вода в них была прозрачной, как ФЕНОЛФТАЛЕИН в кислоте. К вечеру стало прохладно. 11. В этой стеклянной посуде смешивают малые количества вещества и проводят химические реакции. Назовите эту посуду.

Критерии оценивания:

11 баллов - очень высокий,

9-10 баллов - высокий,

5-8 баллов - средний,

3-4 балла - низкий,

0-2 балл - очень низкий.