



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. КУРИЛОВКА  
НОВОУЗЕНСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено и одобрено  
на заседании методического  
объединения

Руководитель ШМО

*Т.И. Уфр*

Протокол № 1 от  
« 31 » 08 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора  
школы по УВР

*Егорова Т.П.*

Егорова Т.П.  
« 31 » 08 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ  
с. Куриловка»

*Мальцева Л.М.*

Мальцева Л.М.  
« 31 » 08 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
«Агрошкола»**

(реализуемая на базе центра образования естественнонаучной и  
технологической направленности)

филиала МОУ СОШ с. Куриловка с. Дмитриевка

**Возраст 11-15 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Автор составитель: Требунская А.Н.**  
учитель биологии, I категории

2023г.

## Содержание:

### Титульный лист

#### **1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:**

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Объём и сроки реализации ДООП, режим и форма организации и проведения занятий.....
- 1.3. Цель и задачи .....6
- 1.4. Планируемые результаты.....7

#### **2. «Комплекс организационно-педагогических условий»:**

- 2.1. Учебный план.....8
- 2.2. Содержание учебного плана.....12
- 2.3. Календарный учебный график.....19
- 2.4. Методическое обеспечение программы.....29
- 2.5. Рабочая программа воспитания.....31
- 2.6. Календарный план воспитательной работы.....34
- 2.7. Условия реализации программы.....36
- 2.8. Оценочные материалы.....38
- 2.9. Список литературы.....39
- Приложение 1.....42

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Агрошкола»**

## **1.1. Пояснительная записка**

### ***Направленность***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Агроэкология» является программой естественнонаучной направленности. Программа разработана в соответствии с действующими законодательными документами и на основании «Положения о разработке, принятии и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального общеобразовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа с. Куриловка Новоузенского района Саратовской области

### ***Актуальность программы:***

Эффективным средством социализации детей является формирование компетенций, необходимых для осознанного экологически целесообразного поведения, организации экологических инициатив и выполнения исследований и проектов, что способствует развитию социальной активности указанной категории детей. Данная дополнительная общеразвивающая программа дает возможность познать законы земледелия и растениеводства, развить навыки проведения агроэкологического мониторинга и создания ландшафтных проектов.

Сегодня сельское хозяйство возрождается и остро нуждается в специалистах. И поэтому в данное время профессия «агроном» очень востребована.

Возможно, в будущем наши воспитанники заинтересуются этой профессией, и им захочется посвятить себя сельскому хозяйству.

### ***Отличительная особенность***

Особенность данной программы заключается в том, что она предполагает не только формирование у детей глубоких знаний об экологических взаимодействиях разного уровня, но и умений практического характера. Программа предназначена для

обучающихся всех категорий. В соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации программой предусмотрено обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации.

*Новизна* предлагаемой программы заключается в самом содержании, методических формах работы, стремлении изучать проблему углубленно, расширенно. Программа является составной частью единой системы образования и предназначена для профессиональной ориентации детей, удовлетворения их творческих потребностей. Практические опыты и исследования на учебно-опытном участке дают учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

#### ***Педагогическая целесообразность:***

- привлечение школьников к исследовательской и природоохранной деятельности.
- социальная значимость и направленность на организацию социально полезной деятельности.
- развить познавательную активность, любознательность;  
сформировать правильное отношение к объектам и предметам окружающего мира; освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, художественные, двигательные умения; развить самостоятельность и пробудить стремление к творчеству.

Содержание программы отражает связь теории с практикой, удовлетворяет потребности каждого ребенка в реализации своих творческих желаний и возможностей, что способствует положительной мотивации обучения.

#### ***Возраст и возрастные особенности учащихся***

Программа предусматривает возможность обучения в одной группе детей разных возрастов с различным уровнем подготовленности к занятиям экологического театра

Данная программа предназначена для школьников 11-15 лет.

*Подростковый возраст (11-15 лет):*

11-15 лет - подростковый период, важнейшие специфические черты которого проявляются в стремлении учащегося к общению со сверстниками, появлении в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость. Этот период характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого произвольного внимания и памяти. В это время активно развиваются функции коры головного мозга: формируется абстрактное, теоретическое мышление, усиливаются индивидуальные различия, связанные со становлением самостоятельности мышления. Увеличивается объем памяти, восприятия, внимания, познавательные процессы становятся все более произвольными. Идет становление нового уровня личностного самосознания, который выражается в стремлении понять себя, свои возможности, свое сходство с другими людьми и свою неповторимость.

В подростковом возрасте происходит дальнейшее формирование представлений учащихся о природе, обществе, человеке, постижение основ миропонимания, норм морали, художественных ценностей, обеспечивающих общекультурное развитие личности. Для этого возраста характерны поиски сферы приложения природных дарований личности (посещение кружков, студий, факультативов). Расширяется диапазон видов деятельности, увлечений. Усиливается стремление выразить

## **1.2. Объем и сроки реализации ДООП, режим и форма организации и проведения занятий.**

*Срок реализации программы:* - 1 год.

*Объем программы:* 1 год обучения: 144 часа;

Модули обучения:

1 модуль «Юный агроном»: -72ч.

2 модуль «Агрошкола»: - 72 ч.

*Режим занятий:*

Занятия проводятся на протяжении всего учебного года, согласно расписанию за исключением официальных праздничных дней.

Занятия 2 раза в неделю по 2 академических часа, (занятие по 45 мин с 10-минутным перерывом).

*Особенности набора детей:* В объединение принимаются все желающие без предварительной подготовки по заявлению от родителей

При первичном поступлении в объединение существует процедура диагностики детей в виде тестирования на выявление базовых знаний. Наполняемость группы-10 человек.

### **1.3. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** Формирование у подрастающего поколения представлений о закономерностях взаимоотношения организмов со средой их обитания, роли сельского хозяйства в загрязнении биосферы и влиянии на здоровье человека, методах сохранения современной биосферы.

#### **Задачи программы:**

*Обучающие:*

- сформировать систему знаний по земледелию, растениеводству и озеленению;
- сформировать осознанные представления экспериментального изучения природы;
- сформулировать знания о экологических проблемах, выдвигать и обосновывать причины ее возникновения, предлагать решения проблем.

*Развивающие:*

- развить умения проводить опыты, исследования, делать выводы и предложения;
- развить наблюдательность через опытническую, практическую, исследовательскую работу, экскурсии;
- развить навыки выполнять основные виды работ по почвоведению и растениеводству, озеленению;
- развивать коммуникативные умения и навыки;
- развить творческие способности учащихся и их лидерские качества путем вовлечения в исследовательскую и практическую деятельность.

*Воспитательные:*

- воспитать целеустремлённость, усидчивость и терпения в достижении результатов своей работы;
- воспитать ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитать понимание эстетической ценности природы;
- воспитать чувства ответственности к природе родного края.

воспитать общественную активность личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

#### **1.4. Планируемые результаты**

*Предметные*

-знания об основах растениеводства, современных технологий сельскохозяйственного производства, видов оборудования и сельхозмашин.

Знания современных форм ведения агробизнеса ;

-умение выбрать средства для реализации проектной и исследовательской деятельности;

- знания основ «сельскохозяйственной грамотности»;

-знания в области биологии, экологии и экономики, грамотное землепользование как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.

*Метапредметные:*

- способен к выполнению логических операций сравнения, обобщения;
- проявляет познавательный интерес к предмету;
- готов к работе с информацией;
- умение сотрудничества;
- умение общаться с педагогом;
- умение планировать свою деятельность;
- умение выбрать средства для реализации своей деятельности на занятии;
- умение анализа своей работы на занятии;
- знание истории возникновения и традициями сельского хозяйства;

- умение выбирать средства для реализации своей деятельности на занятии.

*Личностные:*

- сформированность эмоционально положительной внутренней позиции учащегося;
- проявление ответственного отношения к учению в процессе занятий;
- сформированность интереса к сельскому хозяйству;
- способность к усидчивости, аккуратности, трудолюбию.

## 2.«Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Учебный план

#### Учебный (тематический) план

№ п/п	Тема занятий	Количество часов				Формы контроля /аттестация
		Всего	теория	практика	контроль	
1.	1 модуль «Юный агроном»	67	34	32	1	Опрос,тест, конкурсы,выставки
2.	2 модуль «Агрошкола»	67	30	36	1	Опрос,тест, конкурсы,выставки
3.	Воспитательные мероприятия	10	-	10	-	
ИТОГО:		144	64	78	2	

#### 2.1.1.Учебный (тематический) план

##### 1 модуль «Юный агроном»

**Цель:** привить интерес и любовь к природе и сельскому хозяйству, содействие раскрытию творческого потенциала каждого обучающегося, дальнейшая профориентация.

##### **Основные задачи:**

- овладение простейшими навыками выращивания полевых и овощных культур;
- развитие трудолюбия и целеустремлённости, ответственности за порученное дело;
- воспитание чувства бережного отношения к природе;
- воспитание уважительного отношения к людям с/х труда.



№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Вводное занятие.</b> Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Стартовая диагностическая методика
<b>1</b>	<b>Почвоведение</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>1.1</b>	Значение почвы в природе и жизни человека. Факторы почвообразования.	4	2	2	Практическая работа
<b>2</b>	<b>Разнообразие сельскохозяйственных растений и их роль в жизни человека</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
<b>2.1</b>	Важнейшие сельскохозяйственные культуры Скопина и Скопинского района и их характеристика.	4	2	2	Тематическая выставка
<b>2.2</b>	Знакомство с разнообразием овощных культур и их свойствами	2	1	1	Практическая работа
<b>2.3</b>	Экскурсия в культурок	2		2	Защита проекта Фотоконкурс
<b>3</b>	<b>Азбука природного земледелия</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>3.1</b>	Почвенное плодородие и урожай.	2	1	1	Практическая работа
<b>3.2</b>	Удобрения и их применение.	2	1	1	Практическая работа
<b>3.3</b>	Вредители и болезни сельскохозяйственных растений.	2	1	1	Защита проекта Творческая работа
<b>3.4</b>	О чем говорят растения?	2	1	1	Практическая работа Творческая работа
<b>4</b>	<b>Семя - основа жизни.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
<b>4.1</b>	Такие разные семена.	2		2	Практическая работа
<b>4.2</b>	Распространение семян в природе.	2	1	1	Практическая работа
<b>4.3</b>	Способы повышения качества семян.	2	1	1	Практическая работа
<b>5</b>	<b>Сельскохозяйственная продукция и ее влияние на здоровье человека</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>5.1</b>	Качество сельскохозяйственной продукции, как фактор сохранения	4	2	2	Практическая работа
<b>5.2</b>	Правильное питание - залог здоровья. Рациональное питание.	2	2		Тестирование Фотоконкурс
<b>6</b>	<b>Качество окружающей среды и здоровье человека</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	
<b>6.1</b>	Виды загрязнения окружающей среды при сельскохозяйственном	4	4		Турнир викторина

6.2	Основные условия сохранения природного равновесия.	6	4	2	Опрос
7	<b>Природные экосистемы</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	
7.1	Экология-наука XXI века. Основные законы экологии. Экологические	3	2	1	Фотоконкурс
7.2	Городские и промышленные экосистемы. Биоиндикаторы	2	1	1	Защита проекта
7.3	Растения в городе и их состояние	3	1	2	Защита проекта
7.4	Лес - комплексная экосистема.	2	1	1	Фотоконкурс
7.5	Особенности пресноводных экосистем.	2	2		Опрос Кроссворд
7.6	Влияние окружающей среды на урожайность.	3	2	1	Практическая работа
7.7	Обработка почвы и ее значение в жизни растений.	2		2	Турнир викторина
7.8	Рассадный способ выращивания овощей.	3	1	2	Практическая работа
7.9	Биологическое обоснование своевременного посева семян для	2	1	1	Опрос
7.10	Сбор гербарных образцов для оформления наглядных материалов.	2		2	Фото отчет
7.10	Воспитательные мероприятия	4		4	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

## 2.1. 2. Учебный (тематический) план

### 2 модуль «Агрошкола»

**Цель:** Формирование знаний в области агрономии, привитие интереса и любви к сельскому хозяйству, практических навыков по выращиванию растений.

#### **Основные задачи:**

- привить навыки исследовательской работы;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности;
- овладение простейшими навыками выращивания полевых и овощных культур;
- изучение агротехники выращивания с/х культур.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Весенние работы</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	
1.1	Здоровая рассада - залог урожая.	4	2	2	Практическая работа
1.2	Все о теплицах и парниках.	4	2	2	Практическая работа
1.3	Уход за сельскохозяйственными растениями на участке.	4	2	2	Практическая работа
1.4	Значение своевременного рыхления, поливов для создания благоприятных условий для роста и развития растений.	4	2	2	Фото отчет
1.5	Агротехнологические требования к посевному материалу	4	2	2	Опрос, наблюдение
1.6	Способы размножения ягодных культур	4	2	2	Практическая работа
1.7	Проектирование календарного плана по уходу за картофелем разного срока созревания	6	4	2	Коллективный анализ
1.8	Регулирование водного режима в саду	4	2	2	Опрос
<b>2</b>	<b>Экологическая практика</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	
2.1	Борьба с сорняками. Подкормка растений.	2	1	1	Практическая работа
2.2	Фенологические наблюдения за ростом и развитием растений.	4	2	2	Практическая работа
2.3	Изучение особенностей возделывание овощных и полевых культур.	2	1	1	Изучение овощных и полевых культур.
2.4	Уход за растениями (рыхление, прополка и т.п.)	8	2	6	Практическая работа
2.5	Уборка урожая зерновых культур и их хранение	6	2	4	Практическая работа
2.6	Уборка картофеля. Способы хранения товарного и семенного материала.	4	1	3	Практическая работа
2.7	Подготовка и закладка семян на хранение	4	2	2	Практическая работа
2.8	Конференция по итогам опытнической работы готовят доклады о результатах опытов	2		2	Практическая работа
2.9	Закрепление знаний об условиях выращивания с/х культур	2	1	1	Практическая работа
2.10	Воспитательные мероприятия	4			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>31</b>	<b>41</b>	

## **2.2.Содержание учебного плана**

### **1 модуль «Юный агроном»**

**Вводное занятие.** Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ.

*Теория.* Предмет и задачи курса «Юный агроном» с учётом конкретных условий и интересов обучающихся. Расписание занятий, техника безопасности.

*Практическая работа.* Диагностика уровня подготовленности детей к занятиям.

#### **Раздел 1. Почвоведение**

**Тема 1.1. Значение почвы в природе и жизни человека. Факторы почвообразования.**

*Теория.* Понятие о почве. Основные свойства почвы. Образование почв.

*Практическая работа.* Определить состав почвы.

**Тема 1.2. Почвы Саратовской области.**

*Теория.* Почвенно-географическая характеристика Новоузенского района

Саратовской области. *Практическая работа.* Схематическая зарисовка почв.

Составление кроссворд почвы Саратовской области.

#### **Раздел 2. Разнообразие сельскохозяйственных растений и их роль в жизни человека**

**Тема 2.1. Важнейшие сельскохозяйственные культуры Новоузенского района и их характеристика.**

*Теория.* Растениеводство Новоузенского района.

*Практическая работа.* Осмотр гербария основных сельскохозяйственных культур, тематическая выставка

**Тема 2.2. Знакомство с разнообразием овощных культур и их свойствами.**

*Теория.* Основные группы овощных растений. Пасленовые, капуста, зеленые овощи, чеснок. Питательные и целебные свойства. Применение в народной медицине.

*Практическая работа.* Знакомство с разнообразием видов капусты. Фотоконкурс.

**Тема 2.3. Экскурсия на поля КФХ.Практическая работа - презентация**

#### **Раздел 3. Азбука природного земледелия**

**Тема 3.1. Почвенное плодородие и урожай.**

*Теория.* Образование почв. Понятие о качественном плодородии. Состояние почвы в результате деятельности человека. Почва - живой организм. Роль животных в почвообразовании

*Практическая работа.* Просмотр видеофильма «Почва и ее плодородие».

### **Тема 3.2. Удобрения и их применение.**

*Теория.* Виды удобрений, их классификация, основное назначение.

*Практическая работа.* Распознавание удобрений простейшими способами (по внешнему виду, растворимости в воде)».

### **Тема 3.3. Вредители и болезни сельскохозяйственных растений.**

*Теория.* Наиболее распространенные вредители и болезни, их биологические особенности. Ущерб, наносимый народному хозяйству. Приспосабливаемость вредных насекомых к условиям окружающей среды. Грызуны - опасные вредители и меры борьбы с ними. *Практическая работа.* Определение вредителей по гербарным образцам. Написание реферата по данной теме.

### **Тема 3.4. О чем говорят растения?**

*Теория.* Признаки недостатка и избытка питательных веществ у растений.

Микроэлементы и их роль в жизни растений.

*Практическая работа.* Определение по внешнему виду, в чем нуждается растение.

## **Раздел 4. Семя - основа жизни.**

### **Тема 4.1. Такие разные семена.**

*Практическая работа.* Определение семян овощных культур по внешним признакам. Изготовление коллекции семян овощных культур.

### **Тема 4.2. Распространение семян в природе.**

*Теория.* Распространение плодов и семян. Приспособленность семян к распространению водой, ветром, человеком, животными. Размножение растений (семена, луковицы, черенок и т.д.).

*Практическая работа.* Распознавание семян по внешнему виду. Семена крупные, средние, мелкие. Сбор семян.

### **Тема 4.3. Способы повышения качества семян**

*Теория.* Намачивание, прогревание семян, сроки. Яровизация, стратификация.

*Практическая работа.* Методика повышения качества семян.

## **Раздел 5. Сельскохозяйственная продукция и ее влияние на здоровье человека**

### **Тема 5.1. Качество сельскохозяйственной продукции, как фактор сохранения здоровья**

#### **человека.**

*Теория.* Понятие об экологически чистых продуктах питания, способы их производства. Нитраты и способы их снижения в овощах. Нормы содержания нитратов в продуктах. *Практическая работа.* Определение количества нитратов и составление таблицы нормы содержания нитратов в продуктах

### **Тема 5.2. Правильное питание - залог здоровья. Рациональное питание. Питательные и целебные свойства овощей.**

*Теория.* Целебные свойства злаковых растений. Овощи - родник здоровья. Аптека на грядке. Что такое витамины, история их открытия.

*Практическая работа.* Фотоконкурс.

## **Раздел 6. Качество окружающей среды и здоровье человека**

### **Тема 6.1. Виды загрязнения окружающей среды при сельскохозяйственном производстве.**

*Теория.* Виды загрязнения: пестициды, тяжелые металлы, нитраты, стоки животноводческих комплексов.

*Практическая работа.* Турнир- викторина.

### **Тема 6.2. Основные условия сохранения природного равновесия. Химическое загрязнение продуктов агросистемы.**

*Теория.* Факторы природного равновесия. Функциональные методы поддержания естественного равновесия. Источники химического загрязнения агроэкосистем. Ухудшение качества сельскохозяйственной продукции.

## **Раздел 7. Природные экосистемы**

### **Тема 7.1. Экология-наука XXI века. Основные законы экологии. Экологические проблемы Рязанской области.**

*Теория.* Экологические законы. Знание и выполнение законов экологии- важнейший признак экологической культуры.

*Практическая работа.* Просмотр видеоролика «Экологические проблемы Саратовской области».

Фотоконкурс.

### **Тема 7.2. Городские и промышленные экосистемы. Биоиндикаторы окружающей среды.**

*Теория.* Общая характеристика городских экосистем. Растения в городе и их состояние. *Практическая работа.* Доклад. Определение состояния хвои сосны обыкновенной для оценки загрязненности атмосферы.

### **Тема 7.3. Растения в городе и их состояние**

*Практическая работа.* Защита проекта.

### **Тема 7.4. Лесные насаждения - комплексная экосистема.**

*Теория.* Значение лесных насаждений в экосистемах. Растительный мир Новоузенского района и его использование. Лекарственные растения . Правила поведения в природе. Эстетическое значение лесонасаждений

*Практическая работа.* Изучить биологические особенности некоторых лекарственных растений, разработать и реализовать схему уголка лекарственных растений на территории пришкольного участка. Фотоконкурс.

### **Тема 7.5. Особенности пресноводных экосистем.**

*Теория.* Особенности и факторы пресноводных местообитаний.

### **Тема 7.6. Влияние окружающей среды на урожайность. Здоровая рассада - залог урожая. Все о теплицах и парниках.**

*Теория.* Здоровая рассада - залог урожая. Виды теплиц и парников. Условия, необходимые для выращивания качественной рассады овощных культур. Понятие о почвенных смесях, грунтах. Способы подготовки семян к посеву.

*Практическая работа.* Подготовка почвы. Подготовка семян к посеву.

### **Тема 7.7. Обработка почвы и ее значение в жизни растений.**

*Практическая работа.* Обработка почвы, внесение удобрений. Турнир- викторина.

### **Тема 7.8. Рассадный способ выращивания овощей.**

*Практическая работа.* Посев и заделка семян овощных культур.

### **Тема 7.9. Биологическое обоснование своевременного посева семян для**

**получения хорошего урожая.**

*Теория.* Значение своевременного посева и посадки для повышения урожайности.

Сроки и способы посева и посадки. Понятие о севообороте и его значение.

*Опрос.*

**Тема 7.10. Практическая работа.**

Сбор гербарных образцов для оформления наглядных материалов.

Фото отчет.

**2.2.2 Содержание учебного плана**

**2 модуль «Агрошкола»**

**Раздел I. Весенние работы**

**Тема 1.1. Здоровая рассада - залог урожая.**

*Теория.* Здоровая рассада - залог урожая. Способы подготовки семян к посеву.

*Практическая работа.* Подготовка семян к посеву.

**Тема 1.2. Все о теплицах и парниках.**

*Теория.* Виды теплиц и парников. Условия, необходимые для выращивания качественной рассады овощных культур. Понятие о почвенных смесях, грунтах.

*Практическая работа.* Подготовка почвы.

**Тема 1.3. Уход за сельскохозяйственными растениями на участке.**

*Теория.* Уход за сельскохозяйственными растениями на пришкольном участке.

*Практическая работа.* Фото отчет.

**Тема 1.4. Значение своевременного рыхления, поливов для создания благоприятных условий для роста и развития растений.**

*Теория.* Значение своевременного рыхления, поливов для создания благоприятных условий для роста и развития растений.

*Практическая работа.* Работа на УОУ.

**Тема 1.5. Агротехнологические требования к посевному материалу.**

*Теория.* Семенной материал должен иметь высокую чистоту, всхожесть, допустимую влажность, полновесную массу 1000 семян, выравненность, высокую энергию роста. *Практическая работа.* Отбор семян для анализа их качества.

**Тема 1.6. Способы размножения ягодных культур.**



*Теория.* Способы размножения ягодных культур.

*Практическая работа.* Посадка ягодных культур.

**Тема 1.7. Проектирование календарного плана по уходу за картофелем разного срока созревания.**

*Теория.* Уборка картофеля. Способы хранения товарного и семенного материала.

Экономика производства и реализации картофеля.

*Практическая работа.* Уборка картофеля.

**Тема 1.8. Регулирование водного режима в саду.**

*Теория.* Регулирование водного режима.

*Практическая работа.* Полив растений.

**Раздел II. Экологическая практика**

**Тема 2.1. Борьба с сорняками. Подкормка растений.**

*Теория.* Биологические особенности и классификация сорных растений.

*Практическая работа.* Практическая работа по изучению сорных растений, их плодов и семян. Разработка мер по их уничтожению.

**Тема 2.2. Фенологические наблюдения за ростом и развитием растений.**

*Теория.* Фенологические наблюдения за ростом и развитием растений.

*Практическая работа.* Фото отчет.

**Тема 2.3. Изучение особенностей возделывания овощных и полевых культур.**

*Теория.* Изучение особенностей возделывания овощных и полевых культур.

*Практическая работа.* Нормы, сроки и способы внесения органических удобрений.

**Тема 2.4. Уход за растениями (рыхление, прополка и т.п.).**

*Теория.* Уход за растениями (рыхление, прополка и т.п.).

*Практическая работа.* Уход за растениями.

**Тема 2.5. Уборка урожая зерновых культур и их хранение.**

*Теория.* Уборка урожая - ответственная пора в жизни земледельца. Сроки и способы работы зависят от вида культуры, степени ее зрелости, назначения использования растениеводческой продукции и климатических условий региона.

*Практическая работа.* Ознакомиться с технологией уборки зерновых.

**Тема 2.6. Уборка картофеля. Способы хранения товарного и семенного**

**материала.**

*Теория.* Уборка картофеля. Способы хранения товарного и семенного материала.

*Практическая работа.*

**Тема 2.7. Подготовка и закладка семян на хранение.**

*Теория.* Подготовка и закладка семян на хранение.

*Практическая работа.*

**Тема 2.8. Конференция по итогам опытнической работы готовят доклады о результатах опытов.**

*Теория.* Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства

*Практическая работа.* Доклады.

**Тема 2.9. Закрепление знаний об условиях выращивания с/х культур.**

*Теория.* Закрепление знаний об условиях выращивания с/х культур.

*Практическая работа.* Семинар «Методы научного исследования».

### 2.3.Календарный учебный график

№п/п	мес яц	чи сло	Вр ем я пр вед ен ия	Тип занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Формы контроля
				игра - путешествие	22	<b>Вводное занятие.</b> Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ. <i>Теория.</i> Предмет и задачи курса «Юный агроном» с учётом конкретных условий и интересов обучающихся. Расписание занятий, техника безопасности. <i>Практическая работа.</i> Диагностика уровня подготовленности детей к занятиям.	школа	Стартовая диагностиче ская методика
					4	<b>Почвоведение</b>		
				беседа с элементами ИКТ	422	Тема 1.1. Значение почвы в природе и жизни человека. Факторы почвообразования. <i>Теория.</i> Понятие о почве. Основные свойства почвы. Образование почв. <i>Практическая работа.</i> Определить состав почвы.	школа	Практическ ая работа
				беседа с элементами ИКТ	2	Тема 1.2. Почвы Саратовской области. <i>Теория.</i> <u><a href="#">Почвенно-географическая характеристика Новоузенского района Саратовской области.</a></u> <i>Практическая работа.</i> Схематическая зарисовка почв. Составление кроссворд почвы Саратовской области.	школа	Практическа я работа
					8	<b>2.Разнообразие сельскохозяйственных растений и их роль в жизни человека</b>		
				беседа с	2	Тема 2.1. Важнейшие сельскохозяйственные культуры	школа	Тематическ

			элементами ИКТ		Новоузенского района и их характеристика. <i>Теория.</i> Растениеводство Новоузенского района. <i>Практическая работа.</i> Осмотр гербария основных сельскохозяйственных культур, тематическая выставка		ая выставка
			беседа с элементами ИКТ	22	Тема 2.2. Знакомство с разнообразием овощных культур и их свойствами. <i>Теория.</i> Основные группы овощных растений. Пасленовые, капуста, зеленые овощи, чеснок. Питательные и целебные свойства. Применение в народной медицине. <i>Практическая работа.</i> Знакомство с разнообразием видов капусты. Фотоконкурс	школа	Практическая работа
				8	<b>3.Азбука природного земледелия</b>		
			экскурсия	22	Тема 2.3. Экскурсия на поля КФХ. Практическая работа- презентация	школа	Тематическая выставка
			беседа с элементами ИКТ	2	Тема 3.1. Почвенное плодородие и урожай. <i>Теория.</i> Образование почв. Понятие о качественном плодородии. Состояние почвы в результате деятельности человека. Почва - живой организм. Роль животных в почвообразовании <i>Практическая работа.</i> Просмотр видеофильма «Почва и ее плодородие».	школа	Практическая работа
			беседа с элементами ИКТ	22	Тема 3.2. Удобрения и их применение. <i>Теория.</i> Виды удобрений, их классификация, основное назначение. <i>Практическая работа.</i> Распознавание удобрений простейшими способами (по внешнему виду, растворимости в воде)».	школа	Защита проекта Фотоконкурс
			беседа с	22	Тема 3.3. Вредители и болезни сельскохозяйственных	школа	Защита

			элементами ИКТ		<p>растений.  <i>Теория.</i> Наиболее распространенные вредители и болезни, их биологические особенности. Ущерб, наносимый народному хозяйству. Приспособляемость вредных насекомых к условиям окружающей среды. Грызуны - опасные вредители и меры борьбы с ними.  <i>Практическая работа.</i> Определение вредителей по гербарным образцам. Написание реферата по данной теме.</p> <p>Тема 3.4. О чем говорят растения?  <i>Теория.</i> Признаки недостатка и избытка питательных веществ у растений. Микроэлементы и их роль в жизни растений.  <i>Практическая работа.</i> Определение по внешнему виду, в чем нуждается растение.</p>		проекта Творческая работа
				6.	<b>4.Семя - основа жизни.</b>		Практическая работа Творческая работа
			беседа с элементами ИКТ	2	<p>Тема 4.1. Такие разные семена.  <i>Практическая работа.</i> Определение семян овощных культур по внешним признакам. Изготовление коллекции семян овощных культур.</p>	школа	Практическая работа
			беседа с элементами ИКТ	2	<p>Тема 4.2. Распространение семян в природе.  <i>Теория.</i> Распространение плодов и семян. Приспособленность семян к распространению водой, ветром, человеком, животными. Размножение растений (семена, луковицы, черенок и т.д.).  <i>Практическая работа.</i> Распознавание семян по внешнему виду. Семена крупные, средние, мелкие. Сбор семян.</p>	школа	Защита проекта Творческая работа

			беседа с элементами ИКТ	2	Тема 4.3. Способы повышения качества семян <i>Теория.</i> Намачивание, прогревание семян, сроки. Яровизация, стратификация. <i>Практическая работа.</i> Методика повышения качества семян.	школа	Практическая работа Творческая работа
				6	<b>5.Сельскохозяйственная продукция и ее влияние на здоровье человека</b>		
			беседа с элементами ИКТ	4	Тема 5.1. Качество сельскохозяйственной продукции, как фактор сохранения здоровья человека. <i>Теория.</i> Понятие об экологически чистых продуктах питания, способы их производства. Нитраты и способы их снижения в овощах. Нормы содержания нитратов в продуктах. <i>Практическая работа.</i> Определение количества нитратов и составление таблицы нормы содержания нитратов в продуктах	школа	Практическая работа
			беседа с элементами ИКТ	2	Тема 5.2. Правильное питание - залог здоровья. Рациональное питание. Питательные и целебные свойства овощей. <i>Теория.</i> Целебные свойства злаковых растений. Овощи - родник здоровья. Аптека на грядке. Что такое витамины, история их открытия. <i>Практическая работа.</i> Фотоконкурс.	школа	Тестирование Фотоконкурс
				10	<b>Качество окружающей среды и здоровье человека</b>		
			беседа с элементами ИКТ	4	Тема 6.1. Виды загрязнения окружающей среды при сельскохозяйственном производстве. <i>Теория.</i> Виды загрязнения: пестициды, тяжелые металлы, нитраты, стоки животноводческих комплексов. <i>Практическая работа.</i> Турнир- викторина.	школа	Турнир викторина

				беседа с элемент ами ИКТ	6	Тема 6.2. Основные условия сохранения природного равновесия. Химическое загрязнение продуктов агросистемы. <i>Теория.</i> Факторы природного равновесия. Функциональные методы поддержания естественного равновесия. Источники химического загрязнения агроэкосистем. Ухудшение качества сельскохозяйственной продукции.	школа	Опрос
					24	<b>Природные экосистемы</b>		
				беседа с элемент ами ИКТ	3	Тема 7.1. Экология-наука XXI века. Основные законы экологии. Экологические проблемы Рязанской области. <i>Теория.</i> Экологические законы. Знание и выполнение законов экологии- важнейший признак экологической культуры. <i>Практическая работа.</i> Просмотр видеоролика «Экологические проблемы Саратовской области». Фотоконкурс.	школа	Фотоконкурс
				беседа с элемент ами ИКТ	2	Тема 7.2. Местные экосистемы. Биоиндикаторы окружающей среды. <i>Теория.</i> Общая характеристика местных экосистем. Растения в городе и их состояние. <i>Практическая работа.</i> Доклад. Определение состояния хвои сосны обыкновенной для оценки загрязненности атмосферы.	школа	Защита проекта
				беседа с элемент ами ИКТ	3	7.3. Растения в культуре и их состояние Практическая работа. Защита проекта	школа	Защита проекта
				беседа с элемент	2	<b>Тема 7.4. Лесные насаждения - комплексная экосистема.</b>	школа	Фотоконкурс

				ами ИКТ		<p><i>Теория.</i> Значение лесных насаждений в экосистемах. Растительный мир Новоузенского района и его использование. Лекарственные растения. Правила поведения в природе. Эстетическое значение лесонасаждений</p> <p><i>Практическая работа.</i> Изучить биологические особенности некоторых лекарственных растений, разработать и реализовать схему уголка лекарственных растений на территории пришкольного участка. Фотоконкурс.</p>		
				беседа с элемент ами ИКТ	2	<p><b>Тема 7.5. Особенности пресноводных экосистем.</b></p> <p><i>Теория.</i> Особенности и факторы пресноводных местообитаний.</p>	школа	Опрос Кроссворд
				беседа с элемент ами ИКТ	3	<p><b>Тема 7.6. Влияние окружающей среды на урожайность. Здоровая рассада - залог урожая. Все о теплицах и парниках.</b></p> <p><i>Теория.</i> Здоровая рассада - залог урожая. Виды теплиц и парников. Условия, необходимые для выращивания качественной рассады овощных культур. Понятие о почвенных смесях, грунтах. Способы подготовки семян к посеву.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Подготовка почвы. Подготовка семян к посеву.</p>	школа	Практическ ая работа
				беседа с элемент ами ИКТ	2	<p><b>Тема 7.7. Обработка почвы и ее значение в жизни растений.</b></p> <p><i>Практическая работа.</i> Обработка почвы, внесение удобрений. Турнир- викторина.</p>	школа	Турнир викторина
				беседа с элемент ами	3	<p><b>Тема 7.8. Рассадный способ выращивания овощей.</b></p> <p><i>Практическая работа.</i> Посев и заделка семян овощных культур.</p>	школа	Практическ ая работа



				ИКТ				
				беседа с элемент ами ИКТ	3	<b>Тема 7.9. Биологическое обоснование своевременного посева семян для получения хорошего урожая.</b> <i>Теория.</i> Значение своевременного посева и посадки для повышения урожайности. Сроки и способы посева и посадки. Понятие о севообороте и его значение. <i>Опрос.</i>		Опрос
				экскурсия	3	<b>Тема 7.10. Практическая работа.</b> Сбор гербарных образцов для оформления наглядных материалов. Фото отчет.	школа	Фото отчет
				И	4	Воспитательные мероприятия	школа	
				Итого	72			
						<b>Содержание учебного плана 2 модуль «Агрошкола»</b>		
					<b>34</b>	<b>Раздел I. Весенние работы</b>		
				беседа с элемент ами ИКТ	4	<b>Тема 1.1. Здоровая рассада - залог урожая.</b> <i>Теория.</i> Здоровая рассада - залог урожая. Способы подготовки семян к посеву. <i>Практическая работа.</i> Подготовка семян к посеву.	школа	Практическая работа
				беседа с элемент ами ИКТ	4	<b>Тема 1.2. Все о теплицах и парниках.</b> <i>Теория.</i> Виды теплиц и парников. Условия, необходимые для выращивания качественной рассады овощных культур. Понятие о почвенных смесях, грунтах. <i>Практическая работа.</i> Подготовка почвы.		Практическая работа
				беседа с элемент ами	4	<b>Тема 1.3. Уход за сельскохозяйственными растениями на участке.</b> <i>Теория.</i> Уход за сельскохозяйственными растениями на	школа	Практическая работа

				ИКТ		пришкольном участке. <i>Практическая работа.</i> Фото отчет.		
				беседа с элементами ИКТ	4	<b>Тема 1.4. Значение своевременного рыхления, поливов для создания благоприятных условий для роста и развития растений.</b> <i>Теория.</i> Значение своевременного рыхления, поливов для создания благоприятных условий для роста и развития растений. <i>Практическая работа.</i> Работа на УОУ.	школа	Фото отчет
				беседа с элементами ИКТ	4	<b>Тема 1.5. Агротехнологические требования к посевному материалу.</b> <i>Теория.</i> Семенной материал должен иметь высокую чистоту, всхожесть, допустимую влажность, полновесную массу 1000 семян, выравненность, высокую энергию роста. <i>Практическая работа.</i> Отбор семян для анализа их качества.	школа	Опрос, наблюдение
				беседа с элементами ИКТ	4	<b>Тема 1.6. Способы размножения ягодных культур.</b> <i>Теория.</i> Способы размножения ягодных культур. <i>Практическая работа.</i> Посадка ягодных культур.	школа	Практическая работа
				беседа с элементами ИКТ	6	<b>Тема 1.7. Проектирование календарного плана по уходу за картофелем разного срока созревания.</b> <i>Теория.</i> Уборка картофеля. Способы хранения товарного и семенного материала. Экономика производства и реализации картофеля. <i>Практическая работа.</i> Уборка картофеля.	школа	Коллективный анализ
				беседа с элементами ИКТ	4	<b>Тема 1.8. Регулирование водного режима в саду.</b> <i>Теория.</i> Регулирование водного режима. <i>Практическая работа.</i> <i>Полив растений</i>	школа	Опрос

					<b>38</b>	<b>Раздел II. Экологическая практика</b>		
				беседа с элемент ами ИКТ	3	<b>Тема 2.1. Борьба с сорняками. Подкормка растений.</b> <i>Теория.</i> Биологические особенности и классификация сорных растений. <i>Практическая работа.</i> Практическая работа по изучению сорных растений, их плодов и семян. Разработка мер по их уничтожению.	школа	Практическ ая работа
				беседа с элемент ами ИКТ	5	<b>Тема 2.2. Фенологические наблюдения за ростом и развитием растений.</b> <i>Теория.</i> Фенологические наблюдения за ростом и развитием растений. <i>Практическая работа.</i> Фото отчет.	школа	Практическ ая работа
				беседа с элемент ами ИКТ	3	<b>Тема 2.3. Изучение особенностей возделывания овощных и полевых культур.</b> <i>Теория.</i> Изучение особенностей возделывания овощных и полевых культур. <i>Практическая работа.</i> Нормы, сроки и способы внесения органических удобрений.	школа	Изучение овощных и полевых культур.
				беседа с элемент ами ИКТ	9	<b>Тема 2.4. Уход за растениями (рыхление, прополка и т.п.).</b> <i>Теория.</i> Уход за растениями (рыхление, прополка и т.п.). <i>Практическая работа.</i> Уход за растениями.	школа	Практическ ая работа
				беседа с элемент ами ИКТ	6	<b>Тема 2.5. Уборка урожая зерновых культур и их хранение.</b> <i>Теория.</i> Уборка урожая - ответственная пора в жизни земледельца. Сроки и способы работы зависят от вида культуры, степени ее зрелости, назначения использования растениеводческой продукции и климатических условий региона. <i>Практическая работа.</i> Ознакомиться с технологией уборки зерновых.	школа	Практическ ая работа

				беседа с элементами ИКТ	4	<b>Тема 2.6. Уборка картофеля. Способы хранения товарного и семенного материала.</b> <i>Теория.</i> Уборка картофеля. Способы хранения товарного и семенного материала. <i>Практическая работа.</i>	школа	Практическая работа
				беседа с элементами ИКТ	4	<b>Тема 2.7. Подготовка и закладка семян на хранение.</b> <i>Теория.</i> Подготовка и закладка семян на хранение. <i>Практическая работа.</i>	школа	Практическая работа
				беседа с элементами ИКТ	2	<b>Тема 2.8. Конференция по итогам опытнической работы готовят доклады о результатах опытов.</b> <i>Теория.</i> Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства <i>Практическая работа.</i> Доклады.	школа	Практическая работа
				беседа с элементами ИКТ	2	<b>Тема 2.9. Закрепление знаний об условиях выращивания с/х культур.</b> <i>Теория.</i> Закрепление знаний об условиях выращивания с/х культур. <i>Практическая работа.</i> Семинар «Методы научного исследования».	школа	Практическая работа
					4	<b>Воспитательные мероприятия</b>	шк школа	
					<b>72</b>			

## 2.4. Методическое обеспечение

В процессе обучения педагог взаимодействует с учащимися в режиме диалога, максимально прорабатывая возникшие в процессе занятия вопросы. Педагог начитывает материал, далее разбирает тему и решение типичных заданий с каждым учащимся.

Для фиксации результатов обучения каждого учащегося целесообразно использовать документацию (карту успешности, портфолио и т.п.) по учету результатов обучения по дополнительной образовательной программе. В ней отмечается динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным учащимся.

Можно рекомендовать обучающемуся самому вести учет своих учебных достижений. Для этого необходима специальная тетрадь и регулярное ее заполнение. Необходимо приучить учащегося к рассуждениям о качестве своей работы, это имеет большое значение для формирования самооценки учащегося.

Использование активных и интерактивных форм и методов работы, таких как мозговой штурм, учебно-исследовательский метод, работа с научной информацией, практические работы, защита выполненных учебно-исследовательских проектов помогает обучающимся в активном познании мира.

В работе используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично - поисковый, исследовательский.

Эффективно использование метода учебной дискуссии. В его основу могут быть положены высказывания, научные гипотезы, предположения, в которых заключена та или иная проблема. Дискуссии помогают определить свою точку зрения, свое отношение к различным сторонам взаимодействия человека с природой, а педагогу - диагностировать степень сформированности взглядов и убеждений обучающихся. Развитие названных умений способствует нравственному развитию личности.

К используемым на практических занятиях методам относятся: наблюдение, измерение, моделирование и прогнозирование. В ходе выполнения практических работ определенное время отводится правилам техники безопасности.

Использование исследовательских методов предусматривает определенную последовательность действий: определение проблемы и

- вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»); выдвижение гипотез и их решения; обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.); обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, пр.). сбор, систематизация и анализ полученных данных; подведение итогов, оформление результатов, их презентация; выводы, выдвижение новых проблем исследования. Разработка проекта предполагает поэтапное продвижение к цели.

### *Учебная деятельность*

Вопросы гармоничного развития и творческой самореализации находят свое разрешение в условиях работы кружка. Открытие в себе неповторимой индивидуальности поможет ребенку реализовать себя в учебе, творчестве, в общении с окружающими. Данная программа предназначена для детей в возрасте от 11 до 15 лет и реализуется в свободное от занятий время. Продолжительность обучения один год. Для каждого уровня обучения поставлены конкретные цели, задачи и планируемые результаты, которые позволяют осуществлять контроль динамики знаний, умений, навыков учащихся. Занятия в группе проходят два раза в неделю по 2 часа. Объем программы 144 часа в год. В группу принимаются все желающие, при приеме учитываются результаты входной диагностики знаний и умений ребёнка. Занятие проводится в составе группы от 10 человек. Имеют место индивидуальные, групповые, коллективные формы обучения. Организация занятий предполагает использование следующих методов обучения:

- объяснительно-иллюстративный - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- проектно-исследовательский - творческая работа учащихся.

- Для каждого уровня освоения программы характерными методами являются:

-для стартового уровня: объяснительно-иллюстративные методы обучения. При использовании таких методов обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию, воспроизводят готовые образцы действий;

-для базового уровня: репродуктивные и частично-поисковые методы обучения. В этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, варьируют освоенные способы деятельности;

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебно - воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной

## **2.5. Рабочая программа воспитания**

*Цель программы воспитания:* Создание благоприятных условий для формирования осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к Родине и природе родного края.

*Задачи:*

- Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей;
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на

улучшение усвоения учебного материала;

- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МОУСОШ и семьи по вопросам воспитания учащихся, создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности кружка, учреждения.

### **2.5.2. Приоритетные направления воспитательной работы**

*Основные направления воспитания обучающихся в соответствии с ФГОС третьего поколения:*

*-гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;*

*-духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;*

*-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;*

*-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;*

*- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;*



В Программе воспитания МОУ СОШ с. Куриловка прописаны направления на основании которых разрабатывается календарный план воспитательной работы данной программы воспитания.

### **2.5.3. Формы и методы воспитательной работы**

*Формы деятельности:* наблюдения, викторины, игровые программы, рефераты, доклады, экскурсии.

### **2.5.4. Планируемые результаты воспитательной работы**

Воспитательная работа в объединении основывается на принципах взаимодействия педагога, обучающихся, родителей и ориентирована на создание в объединении психологически комфортной дружеской среды, которая бы объединяла яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу.

Школьник должен быть любознательный, ответственный, любящий свою семью, Родину и природу. Умеющий работать в команде, конструктивно общаться, преодолевать трудности.

## 2.6. Календарный план воспитательной работы

Мероприятия	Направления	Задачи	Сроки проведения	Количество часов
Выставка фотографий « Русское поле»	<i>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</i>	создание условий для публичной демонстрации достижений учащихся путем их вовлечения в организацию и непосредственное проведение мероприятий	сентябрь	1
Агитбригада «Мы за здоровый образ жизни»	<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья</i>	формирование культуры здоровья, безопасности жизнедеятельности	апрель	1
«Важные сельские профессии» занятие - о мире профессий	<i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</i>	воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.	ноябрь	1
1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню ВОВ 2. Праздник мам, бабушек «Связующая нить поколений».	<i>Приобщение детей к культурному наследию</i>	воспитание у обучающихся чувства патриотизма и уважения к героическому прошлому страны	май ноябрь	1

<p>1.«Правила движения в Ваших руках» (просмотр видеоматериалов) Профилактическая беседа «Терроризм - зло против человечества».</p>	<p><i>Гражданское воспитание</i></p>	<p>организация и проведение воспитательных мероприятий и тематических соревнований по формированию у учащихся культуры безопасности: экологической, дорожно-транспортной, противопожарной, антитеррористической и интернет-безопасности.</p>	<p>ноябрь март</p>	<p>1 1</p>
<p>День Хлебобоба. Акция «Посади дерево».</p>	<p>Экологическое воспитание</p>	<p>формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;</p>		<p>1 1</p>
		<p>Итого</p>		<p>8</p>

## **2.7. Условия реализации программы**

Занятия проводятся на базе общеобразовательного учреждения с учебно-опытным участком. Материальное обеспечение предполагает наличие учебного кабинета, соответствующего санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям для занятий с обучающимися 10 человек (с рабочими столами, стульями, доской), оборудования для проведения сельскохозяйственных работ.

### ***Перечень оборудования, инструментов и материалов:***

- компьютер;мультимедийнаяустановка;фотоаппарат;
- принтер, сканер;
- ведра; мётлы; рыхлители-кошки; опрыскиватели;
- лопаты (используются для перекопки почвы, делания посадочных лунок;
- грабли (для рыхления поверхности почвы после перекопки, оправки гряд, выравнивания почвы);
- мотыга (используется для рыхления и окучивания);
- лейка (используется для полива овощных и цветочных культур);
- ящики для рассады;горшочки для рассады;
- перчатки;
- посевной материал;
- материалы для творчества (бумага, картон, краски, ножницы, клей);
- канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, тетради, папки);
- аптечка с медикаментами.

***Информационное обеспечение*** : используются аудио-информационные средства обучения, научная литература, дидактические карточки, демонстрационные таблицы, рисунки, натуральные и искусственные объекты, фотографии, репродукции картин, иллюстрации Красной книги.

### Коллекции:

- коллекции семян овощных культур;
- коллекция семян сорных растений;
- коллекция насекомых-вредителей овощных культур;
- коллекция муляжей плодов овощных культур.

### Гербарии:

- сорных растений;
- цветочных растений;
- культурных растений.

### Таблицы:

- прорастание семян;
- опыление;
- размножение растений.

### *Кадровое обеспечение*

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющего основное образование по специальности естественнонаучного профиля. При реализации программы активно используются экскурсии на производство, мастер-классы и консультации со специалистами

Педагог, руководитель, реализующий программу должен владеть следующими профессиональными и личностными качествами:

- иметь специальное образование;
- владеть навыками, приемами, методиками и технологиями организации занятий;
- знать физиологию и психологию детского возраста, специфику восприятия; уметь видеть и раскрывать творческие способности обучающихся;

- иметь опыт учебно-исследовательской практики.

## **2.8. Оценочные материалы**

В рамках реализации данной образовательной программы выделяются следующие уровни ее освоения: высокий (3б.), средний (2б.), низкий (1б.).

Так как в данном объединении образовательная программа осуществляется по двум модулям, то и оценка критерий уровня развития, обучающегося проходит в два этапа:

- 1) в итоговой диагностике 1 модуля «Юный агроном» отслеживается уровень знаний основ агротехники и агроприёмы;
- 2) в итоговые диагностики хоровой деятельности 2 модуля «Агрошкола» отслеживается уровень навыков и умений обучающихся в трудовой деятельности.

## ***2.9.Список литературы***

1. Агар К.А. Инсектициды в сельском хозяйстве. — М.:Агропромиздат, 2010.
2. Борович С. Принципы и методы селекции. — М.: Колос, 2011 г.
3. Бухарина Е. В. Садовые растения. Мини-энциклопедия. — М.: «Астрель» 2005 г.
4. Гриценко ВВ. Семеноведение полевых культур. — М.: Колос, 20012 г.
5. Белов Н.В. 1000 советов огороднику — Мн. «Современный литератор», 2000г
6. Быковская НЗ. Как сохранить урожай — М.: ООО ТД « Издательство Мир книги» , 2007. ил (серия Ваш плодородный сад и огород»).
7. Ганичкина О. Все об овощах. Условия для роста и развития растений 2010г138с
8. Гавриш СФ. Томаты. - М.: Россельхозиздат, 2012. 71 с.
9. Доспехов БА. Методика полевого опыта - М.: Агропромиздат, 2011
10. Ермакова СО. Календарь современного садовода. Защита сада и огорода от болезней и вредителей. БИОМЕТОД. РИПЛ . Классик.-М, 2011
11. Корнеев Г.В. Растениеводство с основами селекции и семеноведения. — М.: Агропромиздат,2011 г.
12. ЛИТВИНОВ СС. Проблемы экологизации овощеводства России м. : Россельхозакадемии, 2004г. 363с.
13. Методика государственного сортоиспытания сельскохозяйственных культур М.: Колос, 2004г
14. Овощеводство / Под ред. Тараканова Г.И. - М.: Колос, 1993. 511 с,
15. Прохоров И.А., Потапов СП. Практикум по селекции и семеноводству овощных и плодовых культур. М., «Колос»,2004г. 304 с. с ил. (Учебник и учеб.пособие для высш. С. — х. учеб.заведений).
16. Постникова Е. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника // Сельская школа. — 2004. - №2. - С. 75-78.
17. Пантеев Я.Х. Овощи на приусадебном участке, Москва 2005, 205с.
18. Севостьянова Н.Н. Богатый урожай из парника и теплицы. РИПОЛ

КЛАССИК, М, 201 1 .

19.Семенова. ГЛЮ. Технология. Основы агрономии 20.Зданович Л. Деревенское подворье. -М., 2000.

21 . Ильинский АА, Сезонные работы в саду. -М., 2007.

22. Мухин В.Д. Золотые советы Тимирязевской. Академии. -М., 2000.

23. Нерпыкаева Н.А. Советы огородника, -М., 2004.

24. Приусадебное хозяйство. /«Сельская Новь», Агропромиздат, 2001-2005, приложение. Россошанский А.Л. Краткий справочник овощевода. -М., 2004.

25. Смирнов Н.А. Домашний огород. -М., 2000.

*Литература для обучающихся*

1..Аверичев Ю.П. Школьнику о рабочих профессиях. -М., 1976.

2. Астанин Л.П. Охрана природы. -М., 1984.

3. Дерюгин ИЛ 1., улок-ин Л.Н. Агрохимические основы овощных и ПЛОДОВЫХ культур. М.: Агропромиздат, 201 Ог.

4. Дояренко А.Е. Занимательная агрохимия. — М.: Государственное издательство сельскохозяйственной литературы, 1996г

5. Дукаревич Б.Н. Удобрения овощных культур. — М.: Россельхозиздат, 2002.

6. Николай Осипов. Русское поле. «Аргументы и факты - детям» журнал для всей семьи. «ИКС- ПИЛОТ. Мастер». 2007г.

7 Сиволап ИК. Книга о вкусной и здоровой пище. М., 1982.

8. Скурихин И.М. Как правильно питаться. -М., 1989.

9. Семенова Н.А. Кухня раздельного питания. —С-Пб., 1988.

10. Смирнов ИЛ. Домашний огород. -М., 1987. и1. Сергеев В.И. Азбука садовода. -М., 1985.



12. Рева М.Л. Растения в быту. -Донбасс, 1972.
13. Пичугина Г.В. Основы ведения крестьянского хозяйства. -М.: Дрофа, 2001 ,
14. Тушнова О.А. Сделай сам. -М.: Знание, 1990 г.
15. Устименко Г.В. Основы агротехники полевых и ОВОЩНЫХ культур. М.,  
2001

## Приложение 1

### Результат освоения образовательного модуля

№	Наименование модуля	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля/ аттестации

Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии  
(подготовлен профессором В.Б. Успенским)

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать ниже перечисленные утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали профессию.
2. Основной мотив выбора материальные интересы.
3. В избранной профессии вас привлекает сам процесс труда.
4. Вы выбираете учебное заведение, потому что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место учебы, потому что оно недалеко от дома.
6. Если Вы не сможете поступить в избранное Вами учебное заведение, то у Вас есть запасные варианты.
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.

9. Не важно кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала нужно получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств важных для будущей профессии Вам не хватает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии. Как вы думаете, учителя одобрили бы Ваш выбор?
14. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
15. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии. Вы консультировались о выборе профессии.
16. Главное в выборе профессии возможность поступить в учебное заведение.
17. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
18. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
19. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на учебу.
20. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой профессии.
21. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться вновь.
22. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

Обработка и интерпретация результатов.

Присвойте 1 балл каждому ответу «ДА», если Вы дали его на вопросы: 1, 3, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 16, 17, 19, 20, 22, 23.

Присвойте 1 балл каждому ответу «НЕТ», если Вы дали его на вопросы: 2, 4, 5, 9, 10, 13, 15, 18, 21, 24.

Подсчитайте сумму и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

0-6 баллов - неготовность;

7-12 баллов - низкая готовность;

13-18баллов - средняя готовность;

19-24 балла - высокая готовность.

### **Тест «Хранение и переработка сельскохозяйственной продукции»**

1. Натура зерна - это:

- а) состояние зерна;
- б) масса зерна в определенном объеме;
- в) плотность зерна;
- г) форма, размеры и цвет зерна.

2. Вещество в плодах, не относящееся к углеводам:

- а) воск;
- б) клетчатка;
- в) крахмал;
- г) пектин.

3. Абиотические факторы, влияющие на сохранность продуктов:

- а) интенсивность процессов жизнедеятельности;
- б) почвенно-климатические условия;
- в) теплофизические процессы;
- г) условия внешней среды.

4. Срок временного хранения плодоовощной продукции:

- а) до 5 дней;
- б) до 10 дней;
- в) до 20 дней;
- г) до 40 дней.

5. Сорт пшеничной муки, имеющий самую высокую зольность:

- а) высший;

б) первый;

в) второй;

г) обойная.

6. Дробленая крупа из гречихи:

а) дробленка;

б) продел;

в) сечка;

г) ядрица.

7. Показатель, характеризующий кулинарные достоинства крупы:

а) коэффициент разваримости;

б) недодир;

в) содержание доброкачественного ядра;

г) содержание нешелушенных ядер.

8. Основная государственная задача в области хранения и переработки сельскохозяйственной продукции:

1) вырастить как можно больше урожая;

2) сохранить и рационально использовать сельскохозяйственную продукцию;

3) довести сельскохозяйственную продукцию до потребителя;

4) сохранить сельскохозяйственную продукцию в зимний период.

9. Результат хранения (количественное выражение потерь и изменения качества), т.е. проявление лежкости в конкретных условиях данного сезона выращивания и хранения называется -

1) сохраняемостью;

2) периодом покоя;

3) вегетационным периодом.

10. Основной процесс обмена веществ в овощах и плодах при хранении, в

результате этого процесса выделяется теплота:

- 1) испарение;
- 2) дыхание;
- 2) убыль массы;
- 3) потеря влаги.











