



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. КУРИЛОВКА
НОВОУЗЕНСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического
объединения
Руководитель ШМО

Протокол № 1 от
« 30 » 08 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УВР
 Егорова Т.П.
« 31 » 08 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Мои первые проекты»

(реализуемая на базе центра образования естественнонаучной и
технологической направленности)
филиала МОУ СОШ с. Куриловка в с. Дмитриевка

Возраст обучающихся - 7- 9 лет

Срок реализации – 1 год обучения

Автор составитель: Поваляева Т.П.

учитель начальных классов

2023

**Содержание:
Титульный лист**

	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».	
1.1	Пояснительная записка	3-6
1.2.	Объём и сроки реализации ДООП, режим и форма организации и проведения занятий	6-7
1.3	Цель и задачи программы	7-8
1.4	Планируемые результаты	8-9
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1	Учебный план	10-13
2.2	Содержание учебного плана	13-19
2.3	Календарный учебный график	20-25
2.4.	Методическое обеспечение программы	26-28
2.5.	Рабочая программа воспитания	28-30
2.6.	Календарный план воспитательной работы	31-32
2.7.	Условия реализации программы	33-34
2.8.	Оценочные материалы	34-36
2.9.	Список литературы	37-38
	Приложение 1	

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Мои первые проекты»

1.1.Пояснительная записка

1.1.Направленность

Программа «Мои первые проекты» является программой естественно-научной направленности, предназначена для учащихся начальной школы. Программа разработана в соответствии с действующими законодательными документами и на основании «Положения о разработке, принятии и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального общеобразовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа с. Куриловка, Новоузенского района, Саратовской области.

Актуальность

проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью.

Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно - исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Отличительной особенностью

данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ:

- имеет практическую направленность, которую определяют специфика содержания и возрастные особенности детей;
- осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- носит групповой характер, что будет способствовать формированию таких коммуникативных умений, как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения;
- предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в её содержание заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одарённостей к различным видам деятельности.

Главная идея проектной деятельности – направленность учебно – познавательной деятельности школьников на результат. Работа над проектом даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности, развивает следующие общеучебные навыки:

мыслительные навыки - обучение младшего школьника анализу и обобщению, сравнению, классификации;

исследовательские навыки направлены на формирование умения выполнять исследовательскую работу, наблюдать, выявлять, соотносить;

коммуникативные навыки направлены на формирование у ребёнка умения не только говорить, но и слушать и слышать собеседника, доказательно и спокойно отстаивать своё мнение или принимать точку зрения и советы других;

социальные навыки предполагают развитие умения работать в группе, сотрудничать в мини – коллективе, выполняя разные роли: лидера или исполнителя.

Новизна программы

заключается в способе формирования зачатков ключевых компетентностей средством же служит самостоятельная проектная деятельность школьников под наблюдением взрослых: педагога и родителей.

Компетентность – непосредственный результат образования, выражающийся в овладении учащимся определённым набором способов деятельности.

Педагогическая целесообразность

-привлечение школьников к исследовательской и природоохранной деятельности.

-социальная значимость и направленность на организацию социально полезной деятельности.

- развить познавательную активность, любознательность;

сформировать правильное отношение к объектам и предметам окружающего мира; освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, художественные, двигательные умения; развить самостоятельность и пробудить стремление к творчеству.

Содержание программы отражает связь теории с практикой, удовлетворяет потребности каждого ребенка в реализации своих творческих желаний и возможностей, что способствует положительной мотивации обучения.

Возраст и возрастные особенности учащихся

Программа предусматривает возможность обучения в одной группе детей разных возрастов с различным уровнем подготовленности к занятиям проектно-исследовательской деятельности

Младший школьный возраст (7-9 лет):

Это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения.

Совершенствуется работа головного мозга и нервной системы, поскольку к 7 годам кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой. Однако наиболее важные отделы головного мозга, отвечающие за программирование, регуляцию и контроль сложных форм психической деятельности, у детей этого возраста еще не завершили своего формирования (развитие лобных отделов мозга заканчивается лишь к 12 годам), вследствие чего регулирующее и тормозящее влияние коры на подкорковые структуры оказывается недостаточным. Несовершенство регулирующей функции коры проявляется в свойственных детям данного возраста особенностях поведения, организации деятельности и эмоциональной сферы: младшие школьники легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны. Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно учится управлять восприятием, вниманием, памятью, переводя осуществление этих процессов на занятиях в режим произвольности.

1.2. Объем и сроки реализации ДООП, режим и форма организации и проведения занятий.

Программа «Мои первые проекты» имеет «стартовый» уровень сложности содержания, т.к. нацелена на обучение основам проектной и исследовательской деятельности учащихся, овладение специальной терминологией.

Для эффективности индивидуального и дифференцированного подхода наполняемость в группе составляет 10 учащихся.

Срок освоения программы. Для достижения планируемых результатов, заявленных в программе, необходим 1 год обучения (36 учебных недель). При этом, для реализации маршрута выбирается один проект в каждой четверти. Возможна реализация 3-4 проектов.

Общий объем программы.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 78 ч.

Режим занятий. Для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, с учетом пожеланий родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся, занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа с 15-минутным перерывом. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПин 2.3.3.3172-14 и СП 2.4.3648-20

Формы обучения: групповые (подгрупповые)

очные занятия. Особенности набора детей: В объединение принимаются все желающие без предварительной подготовки по заявлению от родителей.

При первичном поступлении в объединение существует процедура диагностики детей в виде тестирования на выявление базовых знаний. Наполняемость группы-10 человек.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития личностного потенциала ребёнка, мотивации к познанию окружающего мира, приобщения к национальным и мировым культурным традициям посредством проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- формирование универсальных учебных действий посредством метода проектов;
- обучение основам проектной деятельности (принцип целевого сбора информации, метод сравнительной оценки первичной информации;
- формирование информационной компетентности;
- развитие практических умений и навыков выполнения проектных работ (знание о содержании и последовательности процесса исследования,

представление о ценности исследовательской деятельности и выполнение исследования;

– формирование коммуникативной компетентности;

Развивающие задачи:

– развитие самостоятельного мышления в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации;

– формирование ораторских способностей, артистических и эмоциональных качеств при выполнении проектной работы;

– развитие творческого воображения, внимания, наблюдательности, логического мышления при самостоятельной работе по теме;

– формирование устойчивого интереса к познанию нового посредством участия в конференциях, выставках, семинарах, самосовершенствовании;

Воспитательные задачи:

– формирование личностных ценностей, гражданской позиции, осознание принадлежности к истории и культуре своего народа;

– воспитание чувства личной ответственности, чувства партнёрства со сверстниками и с руководителями;

– формирование эстетического вкуса, культуры поведения через изучение культурного наследия.

В ходе учебного процесса по освоению основ проектно-исследовательской деятельности у детей формируется умение видеть, слышать, понимать, чувствовать другого человека. Ученики во время занятий учатся правильно выражать свои мысли, выдвигать гипотезы, вдумчиво обосновывать их. Таким образом, обучение с использованием дополнительной образовательной программы создаёт условия для саморазвития ребёнка и педагога.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- основные особенности проведения исследовательской работы;

- что такое информационный проект и практико – ориентированный проект;

- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;

- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- выбирать пути решения задачи исследования;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.
- овладение культурой труда и навыками работы в коллективе;
- повышение уровня коммуникативных способностей, творческих способностей, фантазии, воображения, мышления и речи

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению проектирования.
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание ответственного отношения к труду;

2.«Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1.Учебный план

Основные модули программы.

№	Содержание	Теоретические часы	Практические часы	Всего часов
1	Вступительное занятие	2	-	2
2	Модуль 1. Раздел 1 Знакомство с темой.	4	2	6
3	Раздел 2. Выбор подтем (областей знания).	2	2	4
4	Раздел 3. Сбор информации.	4	10	14
5	Раздел 4. Завершение работы над темой.	2	4	6
6	Модуль 2. Раздел5 Выбор проектов.	4	2	6
7	Раздел 6. Работа над проектами.	2	10	12
8	Раздел 7. Представление результатов работы.	-	12	12
9	Итоговое занятие. Подведение итогов проектной деятельности за год. Обсуждение планов на следующий год.	-	8	8
	Всего	20	50	70

Учебный (тематический) план Модуль 1. (30 часов)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	2			Опрос
2	Раздел 1. 1. Знакомство с темой.	6	4	2	педагогическое наблюдение
2.1	Знакомство с темой «Время и приборы его измерения».	1	1		педагогическое наблюдение
2..2	Понятие проект. Проекты: групповые и индивидуальные. Защита индивидуального проекта «Как я провел лето».	1	1		Анализ результатов работы
2.3	Знакомство с общей темой. Реклама темы. Информационный материал по теме.	2	1	1	практическая работа

2.4	Определение темы. Реклама темы. Информационный материал по теме. Выбор темы.	2	1	1	самооценка
	ИТОГО	8	4	2	

Раздел 2.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Выбор подтем (областей знания).	4	2	2	
1.1	Определение своей подтемы темы, значимость личной темы. Выбор подтем для исследования: меры времени, приборы для измерения времени.				Анализ результатов работы
1.2	Выбор подтем для исследования: школа в другие века, традиции школы, школьная жизнь				практическая работа
	итого	4	2	2	

Раздел 3.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Сбор информации	14	4	10	
1.1	Обзор источников информации: книги, Интернет – ресурсы, музеи, библиотеки, наблюдения, интервью. Работа в библиотеке (с картотекой, с книгой, составление списка литературы).		2		педагогическое наблюдение
1..2	Работа с информационными источниками (Интернет – ресурсы). Составление списка сайтов, выбранных для их использования.			1	Анализ результатов работы
1.3	Подбор информационного материала, анализ и обработка собранных сведений. Уточнение списка литературы.			1	практическая работа
1.4	Работа в библиотеке (с картотекой, с книгой, составление списка литературы).			1	самооценка
1.5	Работа с информационными источниками (Интернет – ресурсы). Составление списка сайтов, выбранных для их использования.			1	педагогическое наблюдение

1.6	Работа в музее. Использование музея как источника знаний по выбранной теме.			2	Анализ результатов работы
1.7	Подбор информационного материала, анализ и обработка собранных сведений. Уточнение списка литературы.			2	Анализ результатов работы
	ИТОГО	14	4	10	

Раздел 4.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Завершение работы над темой.	6	2	4	
1.1	Изучение правил оформления текста. Обмен опытом по сбору информации. Оформление совместной работы	2	1	1	педагогическое наблюдение
1.2	Обмен опытом по сбору информации. Оформление совместной работы.	4	2	2	Анализ результатов работы
	ИТОГО	6	2	4	

Модуль 2. (40 час)

Раздел 5.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Выбор проектов.	6	4	2	
1.1	Определение проекта, его отличительные черты и особенности, групповая - работа над проектом. Виды проектов, этапы работы над проектом.	2	1	2	педагогическое наблюдение
1.2	Оформление проекта (поделка, исследование, мероприятие)	2	1	2	Анализ результатов работы
1.3	Оформление проекта (поделка, исследование, мероприятие)	2			Анализ результатов работы
	ИТОГО	6	2	4	

Раздел 6.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	

1	Работа над проектами	12	2	10	
1.1	Правила оформления проекта. Способы представления проекта)	6	2	4	Творческая работа
1.2	Работа над проектами: изготовление открыток, книг, поделок, выпуск газет, организация мероприятий, создание презентаций.	6		6	Творческая работа
	ИТОГО	12	2	10	

Раздел 7.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Представление результатов работы.	14		14	
1.1	Представление и защита результатов работы.	14		14	Защита проектов
	ИТОГО	14	0	14	

Раздел 8.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Воспитательные мероприятия	8		8	

2.2.Содержание учебного плана

Модуль 1 Проект «Время и приборы его измерения»

Цель модуля:

Создание условий для формирования у школьников поисково - познавательной деятельности , которая бы позволила не только систематизировать и расширить имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, но учиться, собирать и систематизировать информацию по определённой теме, уметь изложить её, подвести итоги, выделив главное. .

Задачи модуля:- обучение планированию (уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы)

- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- умение составлять письменный отчет (уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять работу и приложения, иметь понятие о библиографии);
- формирование познавательной активности и позитивного отношения к работе (проявлять интерес к изучению темы, инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ.

Теория. Предмет и задачи курса «**Мои первые проекты**»

с учётом конкретных условий и интересов обучающихся. Расписание занятий, техника безопасности. Правила поведения учащихся на занятиях, проводимых как в школе, так и в музеях, на улицах города, на природе.

Раздел 1. Знакомство с темой

Тема 1.1. Знакомство с темой «Время и приборы его измерения».

Тема 1.2. Понятие проект. Проекты: групповые и индивидуальные.

Защита индивидуального проекта «Как я провел лето».

Тема 1.3. Знакомство с общей темой. Реклама темы.

Теория. Информационный материал по теме.

Практика. Применение правил поведения на занятии при индивидуальной работе, парами и в группе. Создание проблемной ситуации на основе жизненного опыта детей путём подводящего диалога. Обсуждение предложенных тем (беседы, диспуты). Формирование коммуникативных навыков при выполнении разноуровневых заданий. Развитие навыков организации рабочего пространства и использования рабочего времени.

Раздел 2. Выбор подтем (областей знания).

Тема 2.1. Определение своей подтемы темы, значимость личной темы.

Теория Выбор подтем для исследования: меры времени, приборы для измерения времени.

Практическая работа

Тема 2.2. Выбор подтем для исследования: школа в другие века, традиции школы, школьная жизнь.

Практическая работа. Участие родителей в проектной деятельности ребёнка (выборе подтемы). Родительское собрание «Проектно-исследовательская деятельность учащихся. Организация работы. Роль родителей в организации рабочего процесса над проектом».

Раздел 3. Сбор информации

Тема 3.1. Обзор источников информации: книги, Интернет – ресурсы, музеи, библиотеки, наблюдения, интервью.

Теория. Работа в библиотеке (с картотекой, с книгой, составление списка литературы).

Тема 3.2. Обзор источников информации: книги, Интернет – ресурсы, музеи, библиотеки, наблюдения, интервью. Работа с информационными источниками (Интернет – ресурсы). Составление списка сайтов, выбранных для их использования.

Практическая работа. Формирование поисковых и информационных компетенций (сбор, систематизация, хранение, использование). Отработка навыков самостоятельного поиска материала по определённой теме (выделение главного) в библиотеке (в статье, книге, энциклопедии) с применением ранее полученных знаний. Работа (парная и групповая) с иными источниками информации (компакт-диски, интернет-ресурсы).

Тема 3.3 Подбор информационного материала, анализ и обработка собранных сведений. Уточнение списка литературы..

Практическая работа .Дозированное участие взрослых при работе на этапе «Сбор сведений» (подбор книг, информация о работе в сети Интернет, правилах хранения собранной информации на компьютере).

Тема 3.4. Подбор информационного материала, анализ и обработка собранных сведений. Работа в библиотеке (с картотекой, с книгой, составление списка литературы).

Практическая работа . Формирование мыследеятельностных компетенций: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса, формулировка предположения, обоснованный выбор способа или пути поиска.

Тема 3.5. Изучение правил оформления текста.

Теория. Обмен опытом по сбору информации.

Практическая работа. Оформление совместной работы.

Тема 3.6. Определение проекта, его отличительные черты и особенности, групповая - работа над проектом. Виды проектов, этапы работы над проектом.

Практическая работа. Работа с информационными источниками (Интернет – ресурсы). Составление списка сайтов, выбранных для их использования.

Тема 3.7 Работа в музее. Использование музея как источника знаний по выбранной теме.

Практическая работа Использование музейных экспонатов как источников информации, правила работы в музее на экспозиции. Работа в библиотеке.

Каталоги и книги. Правила работы в сети Интернет, подбор сайтов. Как выделить главное и «отбросить» второстепенное.

Тема 3.8. Подбор информационного материала, анализ и обработка собранных сведений. *Практическая работа* . Уточнение списка литературы.

Раздел 4. Завершение работы над темой.

Тема 4.1. Правила оформления проекта. Способы представления проекта.

Теория. Изучение правил оформления текста. Обмен опытом по сбору информации. Оформление совместной работы.

Практическая работа. Отработка навыков написания текстов, составления таблиц и схем. Выполнение заданий по обучению сканированию рисунков и фотографий, оформлению текстового материала с учётом общих требований:

размещение информации на листах одинакового формата, использование текста определённого вида.

Тема 4.2. Обмен опытом по сбору информации. Оформление совместной работы.

Теория. Рекомендации по использованию фотоматериалов, схем и таблиц при оформлении информационных листов для информационного группового проекта. Компактное иллюстрированное изложение найденных сведений.

Практическая работа. Завершение работы над темой. Создание компактного иллюстрированного информационного материала со ссылками на литературу. Оформление информационных листов, создание альбома с оглавлением и списком используемой литературы. Анализ совместной работы (сравнение полученного результата с запланированным) с точки зрения оформления, содержания, времени исполнения.

Объективная оценка процесса и результата работы. Развитие умения выделить главное и «отбросить» второстепенное, оценить свои возможности, предусмотреть возможность использования различных источников информации.

Модуль 2.

Раздел 5. Выбор проектов.

Тема 5.1. Определение проекта, его отличительные черты и особенности, групповая - работа над проектом. Виды проектов, этапы работы над проектом.

Теория. Отличительные черты и особенности проектно-исследовательской деятельности. Виды проектов. Групповой проект, особенности организации совместной работы. Тематика проектов. Успешность проекта. Выбор направлений для проектов с учётом интересов детей. Этапы работы над проектом.

Практическая работа. Выбор учениками темы проекта в рамках общей темы. Обсуждение результата работы над проектом. Формирование коммуникативных навыков (партнёрское общение). Отработка умения по распределению ролей каждого члена команды в групповом проекте. Развитие

умения оценивать свои возможности. Формирование мыследеятельностных компетенций: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия. Обсуждение критериев оценки и временного интервала работы над проектом. Участие родителей в выборе темы проекта.

Тема 5.2. Оформление проекта (поделка, исследование, мероприятие)

Теория. Обзор результата проектов: поделки, мероприятия, исследования... Условия (правила) выбора темы проекта индивидуального или группового. Организация работы над групповым и индивидуальным проектами. Рекомендации по оформлению проекта.

Практическая работа. Сбор команд для выполнения групповых проектов. Распределение ролей в командах. Выбор конструкторов, режиссёров и др.

Тема 5.3. Оформление проекта (поделка, исследование, мероприятие)

Теория. Погружение в проект, обоснование практической и социальной пользы работы. Определение значимости проблемы для обучающихся. Корректировка основополагающего вопроса проекта.

Практическая работа.. Задания по устранению затруднений, возникающих при работе над проектом: формулировка целей (ведущих и промежуточных) и задач; поиски путей достижения главной цели проекта, аргументированный выбор оптимальных решений при наличии альтернативных.

Раздел 6. Работа над проектами

Тема 6.1. Работа над проектами: изготовление открыток, книг, поделок, выпуск газет, организация мероприятий, создание презентаций.

Теория. Правила оформления проекта. Способы представления проекта)

Практическая работа. Обсуждение работы над проектом: составление плана работы, распределения ролей.

Тема 6.2. Работа над проектами: изготовление открыток, книг, поделок, выпуск газет, организация мероприятий, создание презентаций.

Теория Технологии изготовления продукта проекта. Формы проведения презентации: иллюстративное сопоставление фактов, событий; реклама;

учебная конференция; ролевая игра (воплощение в роль человека, одушевлённого или неодушевлённого существа; диалог исторических или литературных персонажей и т.п.); спектакль; инсценировка реального или вымышленного исторического события; соревнования; спортивная игра.

Выбор формы презентации.

Практическая работа. Самостоятельное выполнение отдельных заданий, соответствующих определённым этапам создания проекта: поиск путей решения поставленных задач, определение способов контроля и оценки деятельности («Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); предвидение трудностей («Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление. Обсуждение трудностей при проектной деятельности и путей их устранения (беседа, ученическая конференция).

Раздел 7. Представление результатов работы.

Тема 7.1. Представление и защита результатов работы.

Практическая работа. Представление созданных презентаций.

Совершенствование коммуникативной компетенции. Представление проектного продукта. Обсуждение и оценивание результатов.

Организация выставок.

Тема 7.2. Проведение учебных конференций, конкурсов, соревнований.

Теория. Обобщение знаний об основных понятиях проектной деятельности.

Задание на лето.

Практическая работа. Оформление альбома «История нашего класса через проекты».

Итоговое занятие Подведение итогов проектной деятельности за прошедший год .

2.3. Календарный учебный график (Приложение)

Содержание программы
Учебный (тематический) план

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1.								
Раздел 1.								
Проект «Время и приборы его измерения» - 32 часа.								
1-2	сентябрь		13.00-15.00	Беседа	2	Знакомство с темой «Время и приборы его измерения».	МОУ СОШ Кабинет «Точка роста»	Опрос
3-4	сентябрь		13.00-15.00	Практикум.	2	Понятие проект. Проекты: групповые и индивидуальные. Защита индивидуального проекта «Как я провел лето».	Кабинет «Точка роста»	Проект
5-6	сентябрь		13.00-15.00	Беседа.	2	Знакомство с общей темой. Реклама темы. Информационный материал по теме.	Кабинет «Точка роста»	Опрос
Раздел 2. Выбор подтем (областей знания).								
7-8	сентябрь		13.00-15.00	Беседа	2	Определение своей подтемы темы, значимость личной темы. Выбор подтем для исследования:	Кабинет «Точка роста»	Опрос

						меры времени, приборы для измерения времени.		
Раздел 3. Сбор информации.								
9-10	Октябрь		13.00-15.00	Беседа.	2	Обзор источников информации: книги, Интернет – ресурсы, музеи, библиотеки, наблюдения, интервью. Работа в библиотеке (с картотекой, с книгой, составление списка литературы).	Кабинет «Точка роста»	
11-12	Октябрь		13.00-15.00	Практикум	2	Работа с информационными источниками (Интернет – ресурсы). Составление списка сайтов, выбранных для их использования.	Кабинет «Точка роста»	Анализ результатов работы
13-14	октябрь		13.00-15.00	Практикум	2	Подбор информационного материала, анализ и обработка собранных сведений. Уточнение списка	Кабинет «Точка роста»	Анализ результатов работы

						литературы.		
Раздел 4. Завершение работы над темой.								
15-16	октябрь		13.00-15.00	Практикум	2	Изучение правил оформления текста. Обмен опытом по сбору информации. Оформление совместной работы	Кабинет «Точка роста»	коллективный информационный проект.
Раздел 5. Выбор проектов.								
17-18	Ноябрь		13.00-15.00	Беседа.	2	Определение проекта, его отличительные черты и особенности, групповая - работа над проектом. Виды проектов, этапы работы над проектом.	Кабинет «Точка роста»	Педагогическое наблюдение
19-20	Ноябрь		13.00-15.00	Практикум.	2	Оформление проекта (поделка, исследование, мероприятие)	Кабинет «Точка роста»	Проект
Раздел 6. Работа над проектами								
21-22	Ноябрь		13.00-15.00	Беседа.	2	Правила оформления проекта. Способы представления проекта)	Кабинет «Точка роста»	доклад, презентация
23-26	ноябрь декабрь		13.00-15.00	Практикум.	4	Работа над проектами: изготовление	Кабинет «Точка роста»	Проект .

						открыток, книг, поделок, выпуск газет, организация мероприятий, создание презентаций.		
Раздел 7. Представление результатов работы.								
27-32	декабрь		13.00-15.00	Практикум.	6	Представление и защита результатов работы.	Кабинет «Точка роста»	Защита проектов.
Модуль 2								
Проект «Школа и школьная жизнь» 32 часа								
Раздел 1. Знакомство с темой «Школа и школьная жизнь».								
33-34	январь		13.00-15.00	Беседа.	2	Определение темы. Реклама темы. Информационный материал по теме. Выбор темы.	Кабинет «Точка роста»	Педагогическое наблюдение
Раздел 2. Выбор подтем (областей знания).								
35-36	Январь		13.00-15.00	Практикум.	2	Выбор подтем для исследования: школа в другие века, традиции школы, школьная жизнь	Кабинет «Точка роста»	Педагогическое наблюдение
Раздел 3. Сбор информации.								
37-38	январь		13.00-15.00	Практикум.	2	Работа в библиотеке (с картотекой, с книгой, составление списка литературы).	Кабинет «Точка роста»	Практическая работа.
39-	Январь		13.00-15.00	Практикум.	2	Работа с	Кабинет «Точка роста»	Практическая

40						информационными источниками (Интернет – ресурсы). Составление списка сайтов, выбранных для их использования.		работа.
41-42	февраль		13.00-15.00	Практикум.	2	Работа в музее. Использование музея как источника знаний по выбранной теме.	Кабинет «Точка роста»	Практическая работа.
43-44	февраль		13.00-15.00	Практикум.	2	Подбор информационного материала, анализ и обработка собранных сведений. Уточнение списка литературы.	Кабинет «Точка роста»	педагогическое наблюдение
Раздел 4. Завершение работы над темой.								
45-48	февраль		13.00-15.00	Практикум.	4	Обмен опытом по сбору информации. Оформление совместной работы.	Кабинет «Точка роста»	коллективный информационный проект
Раздел 5. Выбор проектов.								
49-50	Март		13.00-15.00	Практикум.	2	Оформление проекта (поделка, исследование, мероприятие)	Кабинет «Точка роста»	Самооценка
Раздел 6. Работа над проектами.								

51-56	Март		13.00-15.00	Практикум.	6	Работа над проектами: изготовление открыток, книг, поделок, выпуск газет, организация мероприятий, создание презентаций.	Кабинет «Точка роста»	Проект.
Раздел 7. Представление результатов работы.								
57-64	Апрель		13.00-15.00	Практикум	8	Представление и защита результатов работы.	Кабинет «Точка роста»	Защита проектов
Подведение итогов проектной деятельности за год.8час								
65-72	Май		13.00-15.00	Практикум	8	Обобщение знаний об основных понятиях проектной деятельности. Задание на лето.	Кабинет «Точка роста»	Защита проектов
					70 8	Воспитательная работа		

2.4. Методическое обеспечение программы.

В процессе обучения педагог взаимодействует с учащимися в режиме диалога, максимально прорабатывая возникшие в процессе занятия вопросы. Педагог начитывает материал, далее разбирает тему и решение типичных заданий с каждым учащимся.

Для фиксации результатов обучения каждого учащегося целесообразно использовать документацию (карту успешности, портфолио и т.п.) по учету результатов обучения по дополнительной образовательной программе. В ней отмечается динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным учащимся.

Можно рекомендовать обучающемуся самому вести учет своих учебных достижений. Для этого необходима специальная тетрадь и регулярное ее заполнение. Необходимо приучить учащегося к рассуждениям о качестве своей работы, это имеет большое значение для формирования самооценки учащегося.

Использование активных и интерактивных форм и методов работы, таких как мозговой штурм, учебно-исследовательский метод, работа с научной информацией, практические работы, защита выполненных учебно-исследовательских проектов помогает обучающимся в активном познании мира.

В работе используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично - поисковый, исследовательский.

Эффективно использование метода учебной дискуссии. В его основу могут быть положены высказывания, научные гипотезы, предположения, в которых заключена та или иная проблема. Дискуссии помогают определить свою точку зрения, свое отношение к различным сторонам взаимодействия человека с природой, а педагогу - диагностировать степень сформированности взглядов и убеждений обучающихся. Развитие названных умений способствует нравственному развитию личности.

К используемым на практических занятиях методам относятся: наблюдение,

измерение, моделирование и прогнозирование. В ходе выполнения практических работ определенное время отводится правилам техники безопасности. Использование исследовательских методов предусматривает определенную последовательность действий: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»); выдвижение гипотез и их решения; обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.); обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, пр.); сбор, систематизация и анализ полученных данных; подведение итогов, оформление результатов, их презентация; выводы, выдвижение новых проблем исследования. Разработка проекта предполагает поэтапное продвижение к цели.

Учебная деятельность

Вопросы гармоничного развития и творческой самореализации находят свое разрешение в условиях работы кружка. Открытие в себе неповторимой индивидуальности поможет ребенку реализовать себя в учебе, творчестве, в общении с окружающими.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

исследовательский - самостоятельная творческая работа обучающихся с различными источниками информации для создания собственных проектов, вычлняют проблемы для организации исследования, ищут пути реализации этих проблем.

В данной программе используются современные образовательные технологии:

Личностно-ориентированные, которые обеспечивают комфортные условия в семье и образовательном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития личности обучающегося, реализацию имеющихся природных потенциалов.

Игровые, представляющие собой целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Здоровьесберегающие: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.

Информационно-коммуникационные: мультимедийные презентации, интерактивные игры.

Технология группового обучения. Групповая форма работы позволяет быстро организовывать работу. Обучение производится в статистической и динамической паре во время повторения уже изученного материала. Это способствует за короткий срок справиться с проверкой всей группы, причем детям доведется побывать как в роли обучающегося, так и педагога. Широко используется самопроверка или взаимопроверка заданий или упражнений. Такой метод позволяет обучающемуся чувствовать себя свободно, а каждый из них имеет возможность не только проверить, но и самостоятельно выявить ошибки и подсказать их пути решения для создания собственных проектов.

2.5. Рабочая программа воспитания

Цель программы воспитания: Создание благоприятных условий для формирования осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к Родине и природе родного края.

Задачи:

-Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;

-Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия

объединения, выявление и работа с одаренными детьми;

-Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;

-Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей;

-Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;

-Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;

-Создание условий для активного и полезного взаимодействия МОУСОШ и семьи по вопросам воспитания учащихся, создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности кружка, учреждения.

2.5.2. Приоритетные направления воспитательной работы

Основные направления воспитания обучающихся в соответствии с ФГОС третьего поколения:

-*гражданское воспитание*, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-*духовно-нравственное* развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

-*экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на

основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

В Программе воспитания МОУ СОШ с. Куриловка прописаны направления на основании которых разрабатывается календарный план воспитательной работы данной программы воспитания.

2.5.3. Формы и методы воспитательной работы

Формы деятельности: наблюдения, викторины, игровые программы, рефераты, доклады, экскурсии.

2.5.4. Планируемые результаты воспитательной работы

Воспитательная работа в объединении основывается на принципах взаимодействия педагога, обучающихся, родителей и ориентирована на создание в объединении психологически комфортной дружеской среды, которая бы объединяла яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу.

Школьник должен быть любознательный, ответственный, любящий свою семью, Родину и природу. Умеющий работать в команде, конструктивно общаться, преодолевать трудности.

2.6. Календарный план воспитательной работы

Модули	Мероприятие	Направления	Задачи	Сроки проведения	Количество часов
«Талант и успех»	Выставка творческих работ учащихся	<i>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</i>	создание условий для публичной демонстрации достижений учащихся путем их вовлечения в организацию и непосредственное проведение мероприятий	декабрь, май	0,5 1
«Здоровое поколение»	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»	<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья</i>	формирование культуры здоровья, безопасности жизнедеятельности	апрель	1
«Билет в будущее»	«Сто дорог - одна моя» занятие о мире профессий	<i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</i>	воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.	ноябрь	1
«Я - гражданин»	1.Единый урок «Мы Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ 2.Участие в мероприятиях, посвященных Дню ВОВ 3.Праздник мам, бабушек «Встреча поколений». Выставка сочинений «Дорогим любимым».	<i>Приобщение детей к культурному наследию</i>	воспитание у обучающихся чувства патриотизма воспитание у обучающихся чувства патриотизма, уважения к героическому прошлому страны	декабрь май ноябрь	0,5 1

<p>«Школа безопасности»</p>	<p>1.«Правила движения в Ваших руках» (просмотр видеоматериалов) 2.Профилактическая беседа «Терроризм - зло против человечества». 3. Диалог - размышление «Можно ли избавиться от вредных привычек»</p>	<p><i>Гражданское воспитание</i></p>	<p>Организация и проведение воспитательных мероприятий и тематических соревнований по формированию у учащихся культуры безопасности: экологической, дорожно-транспортной, противопожарной, антитеррористической и интернет- безопасности, а также развитию навыков профилактики и защиты от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>сентябрь март</p>	<p>0,5 1</p>
<p>«Работа родителями»</p>	<p>с-Организационное родительское собрание. -Индивидуальные консультации для родителей. - Открытые занятия для родителей. Родительское собрание «Как родителям помочь раскрыть талант у ребенка»</p>	<p><i>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</i></p>	<p>Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком; Решение вопросов социального и педагогического характера Знакомство родителей с промежуточными результатами работы объединения</p>		<p>2</p>

2.7. Условия реализации

Для реализации программы «Мои первые проекты» необходимо создание определенных условий для совместной деятельности взрослого с детьми и свободной самостоятельной деятельности детей.

При составлении программы учтены возрастные и психофизиологические особенности обучающихся этого возраста: работоспособность, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности.

В основе расположения учебного материала в программе положен дидактический принцип доступности: от легкого материала к сложному, от известного к неизвестному.

Программа позволяет вносить изменения, корректировку, исходя из возможностей (потребностей) обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей).

Материально-техническое обеспечение

материальная база (кабинет, оборудование – столы, стулья, школьная доска меловая, доска магнитная, экран)

ноутбук или мультимедийная система;

дидактический материал (демонстрационный материал - сюжетные картины, предметные картины; раздаточный материал - предметные картинки, фишки)

канцелярские принадлежности

Информационное обеспечение

Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия

Дистанционные образовательные технологии

Реализация программы «Мои первые проекты» возможна с применением дистанционных технологий в ходе педагогического процесса, при котором целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий. Основу образовательного

процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа учащегося, который может учиться в удобном для себя месте, по расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом.

Основными задачами являются:

- интенсификация самостоятельной работы учащихся;
- предоставление возможности освоения образовательной программы в ситуации невозможности очного обучения (карантинные мероприятия);
- повышение качества обучения за счет средств современных информационных и коммуникационных технологий, предоставления доступа к различным информационным ресурсам

Платформы для проведения видеоконференций:

- Zoom
- Discord
- Canvas
- Сферум

Средства для организации учебных коммуникаций:

- Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»
- Мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp)
- Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google

Кадровое обеспечение

По данной программе работает педагог дополнительного образования

2.8. Оценочные материалы

Основные критерии освоения содержания программы

Критерий	Уровень выраженности оцениваемого качества		
	низкий	средний	высокий
Мотивация учебной деятельности	Равнодушен к получению знаний, познавательная активность отсутствует	Осваивает материал с интересом, но познавательная активность ограничивается рамками программы	Стремится получать прочные знания, активно включается в познавательную деятельность, проявляет инициативу
Степень обучаемости	Усваивает материал	Усваивает материал в	Учебный материал

	только при непосредственной помощи педагога	рамках занятия, иногда требуется незначительная помощь со стороны педагога	усваивает без труда, интересуется дополнительной информацией по предлагаемой деятельности
Навыки учебного труда	Планирует и контролирует свою деятельность только под руководством педагога, темп работы низкий	Может планировать и контролировать свою деятельность с помощью педагога, не всегда организован, темп работы не всегда стабилен	Умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы высокий
Теоретическая подготовка	Объем усвоенных знаний менее 1\2, не владеет специальной терминологией	Объем усвоенных знаний более 1\2, понимает значение специальных терминов, но иногда сочетает специальную терминологию с бытовой	Теоретические знания полностью соответствуют программным требованиям, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием
Практическая подготовка	Объем усвоенных умений менее 1\2, не может работать самостоятельно, практически постоянно вынужден обращаться за помощью, затрудняется при работе с оборудованием	Объем усвоенных умений более 1\2, иногда испытывает затруднения и нуждается в помощи педагога, работает с оборудованием с незначительной помощью педагога	Практические умения и навыки полностью соответствуют программным требованиям, успешно применяет их в самостоятельной работе, работает с оборудованием самостоятельно

Формы контроля

Для отслеживания динамики освоения Программы осуществляется промежуточная и итоговая диагностика.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов

1. *Собеседование* с педагогом по основам поиска информации на заданную тему – это оценка умения работать с различными источниками информации.

2. *Карточки* с вариантами ответов для проведения тематических опросов служат для проверки знаний, умений, навыков.
3. *Самостоятельные творческие задания*, выполняемые учениками во внеурочное время при поддержке родителей или педагогов, используют для оценки умения работать с различными источниками информации.
4. *Кроссворды и викторины*, содержащие теоретические и практические вопросы (работа с источниками информации, этапы проектной работы, основы исследовательской деятельности, правила проведения наблюдений, анализ результатов, основы оформления выполненной работы и т.д.), необходимы для проверки формирования системы универсальных учебных действий.
5. *Игры-соревнования* по выявлению способности детей самостоятельно ставить учебные цели, намечать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.
6. *Зачёт* (задания по теории и по практическим навыкам) – комплексная форма контроля знаний и умений обучающихся.
7. *Участие в конкурсных программах, фестивалях, фотовыставках* – это оценка знаний, умений и навыков по всему комплексу освоения содержания программы на определённом этапе (уровень мотивации, теоретическая подготовка, знания из области общеобразовательных дисциплин, владение элементами методик исследований и способность к обобщению).
8. *Результаты участия* в конкурсах проектно-исследовательских работ – показатель степени формирования ключевых компетентностей.
9. *Анкетирование* (в т.ч. для родителей).
10. *Сохранность состава группы* учащихся, занимающихся по данной программе, и посещаемость занятий – показатель результативности работы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Проекты.

Методы контроля: устный опрос, компьютерное тестирование, выступления на учебных занятиях, зачёт, педагогическое наблюдение.

2.9. Список литературы

Список методической литературы для учителя:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М.: АПКиПРО, 2002.
2. Метод проектов. <http://edugalaxy.intel.ru/index.php?act=elements&CODE=about>
3. Новикова Е.Б. Проектная деятельность как способ организации учебно-воспитательной работы //Управление начальной школой. – 2010, № 3.6. Рохлов В.С. Организация проектной деятельности в школе. <http://bio.1september.ru/articlef.php?ID=200501404>
4. Чуракова О.В. Программа регионального компонента базисного учебного плана модульного курса для основной школы «Основы проектной деятельности». – Самара: Изд-во «Профи», 2003.
5. Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). – М.: Баласс, 2010.
6. Калашник Т.А. Учебное сотрудничество как способ формирования умения учиться. <http://festival.1september.ru/articles/505343/>
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Часть 1. Перевод с немецкого. – Москва: Генезис, 1998.
8. Хирьянова И.С. Информационные технологии и организация учебных проектов в начальной школе //Начальная школа плюс До и После. – 2009, № 1.
9. Чечина Е.С. Метод проектов во внеклассной работе. http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,6575/Itemid,6/
10. Чечина Е.С. Отчего мы иногда болеем. <http://www.openclass.ru/lessons/142928>
11. Яннова И.Г. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников в форме творческих мастерских. <http://festival.1september.ru/articles/512814/>

Список методической литературы для учеников:

Горячев А.В., Иглина Н.И. «Всё узнаю, всё смогу».

Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). – М.: Баласс, 2010

Список методической литературы для родителей:

1. Яннова И.Г. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников в форме творческих мастерских. <http://festival.1september.ru/articles/512814/>

Ресурсы сети Интернет по проблемам проектной и исследовательской деятельности:

1. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

2. <http://schools.keldysh.ru/labmro> – методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.

3. <http://www.educom.ru/ru/documents/archive/www.researcher.ru> – портал исследовательской деятельности учащихся при участии Дома научно-технического творчества молодёжи МГДД(Ю)Т

4. <http://www.issl.dnttm.ru/> – сайт журнала «Исследовательская работа школьника».

5. <http://www.konkurs.dnttm.ru/> – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров, конкурсов

