

Управление образования администрации
Новоузенского муниципального района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
МОУ «СОШ с. Куриловка Новоузенского района Саратовской области»

Принято на заседании
Педагогического совета
МОУ «СОШ с. Куриловка»
Протокол № 1
от 28.08 2023 года

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ с. Куриловка»
Л. М. Мальцева
Приказ № 73
от 28.08 2023 года



*Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Основы оказания первой медицинской помощи»
(естественнонаучная направленность)*

Возраст обучающихся: 11-18 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Букреева Ольга Владимировна
педагог дополнительного образования

с.Куриловка, 2023 г.

Содержание:

Титульный лист

1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Объем и сроки реализации ДООП, режим занятий, формы организации и проведения занятий.....	6
1.3. Цель и задачи программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	7

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Учебный план.....	8
2.2. Содержание учебного плана.....	9
2.3. Календарный учебный график.....	14
2.4. Методическое обеспечение.....	14
2.5. Рабочая программа воспитания.....	14
2.6. Календарный план воспитательной работы.....	17
2.7. Условия реализации программы.....	19
2.8. Оценочные материалы.....	19
2.9. Список литературы.....	20
<i>Приложение 1</i>	22
<i>Приложение 2</i>	29

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы оказания первой медицинской помощи» естественно-научной направленности.

Программа в соответствии с действующими законодательными документами и на основании «Положения о разработке, принятии и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального учреждения дополнительного образования МОУ «СОШ с.Куриловка Новоузенского района Саратовской области».

Актуальность программы: программа предусматривает знакомство с теорией и практикой оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия, изучение правил безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Проблема здоровья подростков актуальна и имеет острую социальную значимость. Потеря здоровья у молодых девушек и юношей становится угрозой для здоровья нации, что не может не сказаться на демографическом потенциале страны, поэтому охрана здоровья – важная государственная задача. Родителей, педагогов тревожит проблема ухудшения здоровья подрастающего поколения: распространение среди подростков вредных привычек, а «болезни поведения» стали проблемой современности. Важно, чтобы просвещение подростков было своевременным, поэтому необходимо вовремя сформировать положительное отношение к здоровому образу жизни, научить понимать ответственность за своё поведение и здоровье. Программа способствует углублению знаний школьников по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным. С другой стороны, программа направлена на углубление понимания школьников биохимических и физиологических процессов, протекающих на уровне организма человека, различения нормы и патологии. На сегодняшний день в школах России нет универсальной системы массового обучения медицинским аспектам оказания первой помощи. Информацию об опасности тех или иных состояний, охраны здоровья и медицинской терминологии современный человек получает из научно-популярной литературы или теле- и радиопередач, которые зачастую носят формальный характер. Не секрет, какими колоссальными потерями оборачивается подобное невежество для каждого из нас, сколько человеческих жизней уносится из-за безграмотности тех, кто

оказывается рядом с пострадавшим. Для решения этой проблемы предлагается программа «Школа первой помощи», назначение которой - дать ту сумму неформальных знаний и навыков, которые позволят каждому человеку сохранить своё здоровье и оказать первую медицинскую помощь пострадавшим

Отличительные особенности программы. Содержание программы имеет особенности, обусловленные, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, психологическими возрастными особенностями учащихся. Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьников, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям.

Отличительные особенности программы:

- успешность: обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанное поведение в реальных опасных условиях.
- доступность: учебный материал должен быть изложен в доступной форме.
- наглядность: при обучении личной безопасности необходимы наглядные средства: плакаты, видеофильмы, чтобы дети могли увидеть, услышать и потрогать, тем самым реализовав потребность в познании.
- единство воспитания и обучения: на всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру безопасности. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства.

Педагогическая целесообразность программы. Занятия по программе способствуют овладению школьниками системой медицинских знаний. Материалы данной программы знакомят школьников с процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей, то есть дополняет базовый курс, полученные ранее на уроках биологии и ОБЖ, а также включает новые знания, не входящие в базовую программу. Содержание программы направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности. Программа включает как теоретические, так и практические знания, и они должны быть научными и доступными для понимания. Полученные учащимися знания позволят укрепить им здоровье, предупредить развитие вредных привычек в условиях неблагоприятного окружения, возродить спортивные и оздоровительные традиции как условие укрепления нравственных устоев личности. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную

помощь, отказ от вредных привычек - важный шаг к сохранению здоровья и работоспособности.

Программа ориентирована на создание у учащихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации, а также основ оказания первой помощи пострадавшим. В содержание курса «Оказание первой медицинской помощи» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них развитию цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Возрастная особенность

Средний подростковый возраст (11-14 лет)

Период взросления, промежуточный между детством и взрослостью. После его окончания подросток обретает зрелость, характеризующуюся физическим, эмоциональным, социальным и интеллектуальным развитием. Подростковый возраст описывается как парадоксальный, противоречивый: чрезмерная активность сменяется усталостью, весёлость — унынием, уверенность в себе — застенчивостью, эгоизм чередуется с альтруистичностью, стремление к общению — с замкнутостью.

В подростковом возрасте активно развивается самосознание. Подросток начинает размышлять не только о внешних событиях, но и собственных мыслях, чувствах и поступках. У него появляется способность смотреть на себя со стороны, глазами других людей и самостоятельно оценивать свои достоинства и недостатки. Очень важным для подростка является представление о своём теле, сравнение и оценка себя с точки зрения эталонов «женственности» и «мужественности». Своеобразие подросткового возраста связано с быстрыми физиологическими изменениями, вызванными половым созреванием. Подросток не всегда готов принять эти изменения (увеличение массы, изменение пропорций). Это может стать причиной серьёзных переживаний.

Благодаря развитию мышления подросток становится способным предвидеть и прогнозировать последствия событий, в том числе своего поведения. Расширение мыслительных возможностей приводит к таким важным последствиям, как создание кумиров и идеалов (об устройстве общества, семьи, законодательства), и к более или менее ярко выраженному бунту против мира взрослых, далекого от идеала.

Большую значимость приобретает потребность в установлении дружеских взаимоотношений со сверстниками. Освобождаясь от родительской опеки, подросток теряет возможность удовлетворять потребность в эмоциональной поддержке в общении с родителями. Теперь эта потребность удовлетворяется в отношениях со сверстниками.

Не менее важной является потребность в принадлежности к группе, в признании сверстниками. Подростки хотят нравиться сверстникам и хотят быть принятыми в привлекательную для них группу. Отношения со сверстниками сильно влияют на самооценку, особенно в раннем подростковом возрасте. Становясь старше, подростки становятся способными противостоять психологическому давлению сверстников. Сообщество сверстников играет важную роль в достижении независимости, поскольку оно находится вне строгого контроля взрослых (это касается вопросов музыкальных предпочтений, стиля одежды, образа поведения на молодежных тусовках).

Подростки уделяют большое значение одежде и внешности. В одежде отражается стремление подростков к выражению себя и своей принадлежности к определенной группе.

Старший подростковый возраст (15-18) лет

Это период завершения физического созревания, когда организм достигает биологической зрелости, поэтому стремление выделиться, обратить на себя внимание, интерес к противоположному полу становится особенно значительными. Отсюда озабоченность своей внешностью, стремление к броским нарядам.

Юность особенно чувствительна к внутренним психологическим проблемам. Этот возраст ценит в себе и других убеждения, кругозор, умственные способности, волю, стремятся к росту, развитию, творчеству, критическому мышлению. Подростки уделяют повышенный интерес к человеческой личности и межличностному общению, которое становится особенно значительным и избирательным.

1.2. Объем и сроки реализации ДООП, режим и форма организации и проведения занятий

Срок реализации программы: 1 год

Объем программы: 72 часа

Режим занятий: занятия проводятся согласно расписанию – 2 раза в неделю по 1 академическому часу (40 мин.).

Особенности набора детей: набор в кружок свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей, наполняемость групп – 7-20 человек.

1.3. Цель и задачи программы

Цель: обучение основным навыкам оказания первой помощи.

Задачи:

Обучающие:

- формировать теоретические знания об основах анатомии, физиологии и гигиены человека;
- научить методике оказанию первой доврачебной помощи.

Развивающие:

- закрепить практические знания по оказанию первой доврачебной помощи;
- отработать практические навыки для самостоятельного оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

Воспитательные:

- формировать в себе позицию гражданина готового оказать помощь нуждающемуся;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим такие, как сострадание, милосердие, ответственность.
- способствовать формированию духовно нравственных качеств, а именно: сострадание, сопереживание.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- освоение правил оказания первой доврачебной медицинской помощи при различных видах повреждений;
- умение анализировать возможные последствия различных повреждений и травм;
- отработка приемов оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- овладение манипуляционной техникой.

Метапредметные результаты:

- умение работать с разными источниками медицинской информации;
- умение сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.

Личностные результаты:

- развитие любознательности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории;

- образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование гармонично развитой личности с активной гражданской позицией, обладающей желанием и необходимыми навыками для преобразовательной деятельности в области профилактики травматизма, инфекционных болезней и последствий нездорового образа жизни;
- формирование таких нравственных качеств, как милосердие, сострадание, соучастие;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни;
- воспитание ответственного отношения к личному здоровью и здоровью окружающих.

2. «Комплекс- организационно педагогических условий»

2.1. Учебный план

№	Наименование раздела	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Введение	1	1	0	устный опрос и практическая работа
1	Личная гигиена	4	3	1	дискуссия, диспут, круглые столы, деловые и ролевые игры, конкурс,
2	Инфекционные заболевания. Меры их предупреждения. Пищевые отравления	6	5	1	«мозговой штурм», игра-путешествие,
3	Оказание первой медицинской помощи.	31	14	17	тренинг, соревнования,

4	Медицина и здоровье	8	5	3	выставка, творческие отчеты,
5	Основы здорового образа жизни	15	12	3	защита проектов, эстафета, презентация, турнир.
6	Воспитательные мероприятия	7	1	6	Беседа, игры диагностики.
	Итого:	72	41	31	

2.2. Содержание программы:

Тема 1. Введение (1 ч)		
1	Понятие милосердие	Цель, задачи и содержание программы. Организация теоретического и практического обучения: правила внутреннего распорядка, режим занятий, правила поведения и безопасного труда в учебном классе, на рабочем месте. Понятие милосердие.
Тема 2. Личная гигиена (4 ч).		
2	Основы личной гигиены	Гигиена как наука о сохранении здоровья людей. Личная гигиена подростка.
3	Гигиена кожи	Гигиеническое значение ухода за кожей, волосами, ногтями. Правила ухода за волосами.
4	Гигиена питания гигиена воды	Значение для человека распорядка дня, режима питания. Правила ухода за полостью рта. Значение для человека питьевая вода
5	Гигиена одежды	Значение для человека чистой одежды.
Тема 3. Инфекционные заболевания. Меры их предупреждения. Пищевые отравления (6 ч)		
	Понятия об инфекционных болезнях.	Иметь представление о профилактике инфекционных болезней, их предупреждении.
6	Респираторные и простудные заболевания.	Профилактика ОРЗ, ОРВИ. Значение закаливания. Предупреждение простудных заболеваний.
7	Правила ухода за больными.	Значение для человека распорядка дня, режима питания, активного отдыха, сна. Гигиеническое значение ухода за кожей, волосами, ногтями, полостью рта. Значение своевременной смены постельного и нательного белья. Гигиена питания. Физиологические нормы питания. Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины. Режим питания. Пищевые отравления и их профилактика. Кормление больного.

8	Профилактика инфекционных болезней. Значение дезинфекции	Иметь представление о профилактике инфекционных болезней знать о необходимости и назначении дезинфекции
9	Отравления препаратами бытовой химии.	Различать предметы бытовой химии. Знать приемы оказания первой доврачебной помощи при отравлениях препаратами бытовой химии.
10	Пищевые отравления, меры предупреждений и первая помощь.	Виды первой доврачебной помощи при пищевых отравлениях. Знать приемы оказания первой доврачебной помощи при пищевых отравлениях.
Тема 4. Оказание первой медицинской помощи (31 ч)		
11	Значение первой помощи и правила её оказания. Последовательность оказания первой помощи	Сущность и задачи первой медицинской помощи (ПМП). правила оказания первой медицинской помощи
12	Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца	Иметь представление о способах искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
13	Укусы собак.	Первичная обработка раны. Направление пострадавшего в травмпункт для оказания помощи и решения вопроса о проведении прививок против бешенства.
14	Укусы ядовитых змей.	Зависимость состояния от места укуса змеи. Наибольшая опасность от укуса в шею, голову при прокусывании вен. Помощь, удаление яда из раны, госпитализация.
15	Укусы насекомых	Общая картина в зависимости от дозы яда и индивидуальной чувствительности (числа укусов). Общие симптомы, первая помощь, удаление жала, обработка раны, прикладывание холода.
16	Отравление ядовитыми грибами	Классификация пищевых отравлений. Первая помощь. Промывание желудка.
17	Понятия о ранах.	Виды кровотечений. Оказание первой помощи.
18	Классификация ран и их осложнения.	Классификация ран. Оказание первой медицинской помощи.

19	Классификация ран и их осложнения.	Классификация ран. Оказание первой медицинской помощи.
20	Первая помощь при кровотечениях.	Иметь представление о кровотечение и его видах. Уметь отличить по признакам артериальное и венозное кровотечение; угрожающее жизни и неопасное кровотечения.
21	Первая помощь при кровотечениях.	Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения жгута, ватно-марлевой повязки.
22	Правила наложения стерильных повязок на рану.	Знать правила использования перевязочных материалов, дезинфицирующих средств. Правила хранения. Уметь пользоваться перевязочными материалами.
23	Понятие о переломах.	Опасность и последствия переломов для человека. Оказание доврачебной помощи при переломах.
24	Первая помощь при ожогах.	Оказание доврачебной помощи при ожогах.
25	Первая помощь при солнечном и тепловом ударах.	Оказание доврачебной помощи при солнечном и тепловом ударах
26	Первая помощь при обморожении и охлаждении.	Ожоги, причины, виды, степени. Оказание первой медицинской помощи. Обморожение. Воздействие низких температур на организм. Первая помощь.
27	Обморок	Основы оказания ПМП при обмороке.
28	Обморок	Измерение артериального давления.
29	Вывихи, переломы, ушибы, растяжения.	Вывихи - врожденные, приобретенные. Переломы - закрытые, открытые.
30	Вывихи, переломы, ушибы, растяжения.	Оказание ПМП с использованием подручных средств для иммобилизации конечностей. ПМП при ушибах и растяжениях.
31	Беда на воде. Первая помощь.	Утопление. Профилактика. Первая помощь.
32	Удушье.	Удушье. Отравление угарным газом. Общие правила оказания первой медицинской помощи.

33	Электротравма.	Остановка дыхания. Соблюдение мер личной безопасности при оказании медицинской помощи.
34	Травмы.	Понятие о травматических повреждениях (черепно-мозговая травма). Причины травматизма.
35	Травмы	Травматический шок, оказание ПМП.
36	Первая помощь при несчастных случаях.	Что следует знать об оказании первой доврачебной помощи при травмах и несчастных случаях. Знать общие правила оказания первой доврачебной помощи.
37	Аптечка первой помощи.	Наличие аптечки первой помощи на предприятиях и транспорте. Необходимые лекарственные препараты, перевязочные материалы, инструментарий. Обозначение аптечек первой помощи.
38-39	Препараты и материалы аптечки первой помощи	Состав аптечки Необходимые лекарственные препараты, перевязочные материалы, инструментарий. Обозначение аптечек первой помощи.
40-41	Перевязочные материалы, дезинфицирующие средства.	Виды перевязочных материалов, дезинфицирующих средств. Правила хранения. Уметь пользоваться перевязочными материалами.
Тема 9. Медицина и здоровье (8 ч)		
42	История медицины	История развития отраслей медицины: хирургии, педиатрии, терапии и других. Медицина и цивилизация. История Красного Креста в России. Герои - медики Великой Отечественной войны.
43-44	Иммунитет и способы укрепления.	Виды иммунитета: естественный и приобретенный. Профилактические прививки. Календарь прививок. Правила вакцинации и ревакцинации.
45	Детские инфекции.	Понятие об инфекциях. Гигиенические мероприятия.
46	Здоровье подростка	Здоровье как предпосылка и условие достижения жизненных целей и предназначение человека.
47	Вредные привычки или здоровье – выбирайте сами.	Понятие о вредных привычках. Формирование здоровых привычек

48	Питательные вещества, их характеристика.	Ценность пищевых продуктов. Микро- и макроэлементы: биологическая роль.
49	Народная медицина – лечение травами. Мед – лекарство и «пища», продлевающая жизнь.	Понятие о народной медицине. Понимать необходимость здорового питания, правильного образа жизни для полноценной жизни
Тема 10. Основы здорового образа жизни (15 ч)		
50	Что такое ЗОЖ	Понятие ЗОЖ. Понимать необходимость здорового питания, правильного образа жизни для полноценной жизни
51	Режим учебы и отдыха подростков. Профилактика переутомления	Понимать необходимость здорового питания, правильного образа жизни для полноценной жизни. Режим дня подростка
52	Умственная и физическая работоспособность	Влияние образа жизни на работоспособность организма подростка
53	Влияние комнатных растений на здоровье человека	Роль комнатных растений в жизни человека
54	Шум и здоровье человека.	Факторы, влияющие на здоровье человека. Тишина и шум.
55	Физическая культура и спорт	Необходимость занятий спортом и физкультурой.
56	Закаливание организма.	Что такое закаливание? Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма.
57	Движение и здоровье	Движение – залог здоровья.
58	Различные виды нарушений осанки и причины их возникновения.	Правильная осанка. Нарушение осанки. Последствия
59	Телевизор и компьютер – ваши друзья и враги.	Правила использования телевизора и компьютера. Режим работы.
60-61	Современные методы оздоровления	Виды оздоровления.
62-63	Развитие и изменения организма подростка	Физическое и нравственное взросление человека.

64	Итоговое занятие.	Повторить пройденный материал. Провести тестирование.
65-72	Воспитательные мероприятия	Беседы, опросы, участие в конкурсах

2.3. Календарный учебный график (Приложение 1)

2.4. Методическое обеспечение

Для реализации программы используются следующие **методы обучения:**

- **по источнику полученных знаний:** словесные, наглядные, практические.
- **по способу организации познавательной деятельности:**
 - развивающее обучение (проблемный, проектный, творческий, частично-поисковый, исследовательский);
 - дифференцированное обучение (уровневые, индивидуальные задания);
 - игровые методы (конкурсы, решение ситуационных задач, турниры с использованием манекенов, дидактические).

Средства обучения:

- дидактические материалы (опорные конспекты, проекты примеры, раздаточный материал для практических работ, справочники);
- методические разработки (презентации, видеоуроки,);
- видеохостинг Youtube (видеоуроки «основы медицинских знаний»);
- учебно-тематический план.

2.5. Рабочая программа воспитания

2.5.1. Цель и задачи воспитательной работы

Цель программы воспитания: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи:

- формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем

- создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей;
- создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
 - пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
 - создание условий для активного и полезного взаимодействия МОУ «СОШ с.Куриловка» и семьи по вопросам воспитания учащихся, создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности кружка, учреждения.

2.5.2. Приоритетные направления воспитательной работы

Воспитательная работа осуществляется по различным направлениям деятельности, позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся (направленность конкретных, проводимых педагогом, воспитательных мероприятий указывается в плане воспитательной работы педагога).

- Гражданское воспитание;
- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- Приобщение детей к культурному наследию;
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- Экологическое воспитание.

В Программе воспитания МОУ «СОШ с.Куриловка» в соответствии с приоритетными направлениями воспитания прописаны вариативны модули, на основании которых разрабатывается календарный план воспитательной работы данной программы воспитания.

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.5.3. Формы и методы воспитательной работы

- организация в творческом объединении интересной и полезной для обучающихся совместной воспитательной деятельности, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах (ключевые события учреждения, акции, экскурсии, праздники, коллективные творческие дела, творческие проекты по различным направлениям и т.п.), которая будет способствовать укреплению традиций, формированию и развитию коллектива;
- участие в конкурсах, мероприятиях естественно-научного направления;
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом; родительские собрания; индивидуальные диалоги; информация на официальном сайте школы, диалог в родительских группах;
- организация в кружке семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи.

2.5.4. Планируемые результаты воспитательной работы

- сформированность уважительного отношения к культуре и традициям родной страны, края, города;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- проявление самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, умение видеть свои достоинства и недостатки;
- активность в общении и взаимодействии со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- способность оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы;

2.6. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Кол-во часов
1.	Участие в проведении Дня открытых дверей. Организационное родительское собрание	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединений Точка Роста Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком	сентябрь	1
2.	Индивидуальные консультации для родителей	Решение вопросов социального и педагогического характера	в течение учебного года	-
3.	Открытые занятия для родителей	Знакомство родителей с промежуточными результатами работы объединения	декабрь, апрель	-
4.	Месячник здоровья: Инструктаж по ПДД «Правила движения в Ваших руках» Просмотр видеоматериалов Антитеррористическая безопасность Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества»	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма	сентябрь	1
5.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям.	октябрь	0.5

6.	Чистый двор	Приобщить к трудовой деятельности, сформировать заботливое отношение к природе.	октябрь	1
7.	Единый урок «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма.	ноябрь	0.5
8.	Инструктаж перед каникулами на темы: «БДД в зимний период», «Осторожно, гололед!», «Светоотражающие элементы и удерживающие устройства», Проведение бесед по правилам поведения на дорогах, в общественных местах в летнее время, по правилам поведения у водоемов	Воспитание у обучающихся чувства ответственности Формирование социальной компетентности	декабрь	0.5
9.	Диалог – размышление «Можно ли избавиться от вредных привычек»	Формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности	январь	0.5
10.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню ВОВ	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, воспитывать уважение к героическому прошлому страны	февраль	0.5
11.	Беседа о ЗОЖ «36 и 6»	Сформировать и привить навыки ЗОЖ, ответственность за свое поведение	март	0.5
12.	«Память хранят живые»	Гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию	апрель	0.5
13.	Выставки и конкурсы учащихся за учебный год	Гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию	май	0.5
	Итого:			7

2.7. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок;
- Компьютер;
- Проектор.

Программное обеспечение

Средства Microsoft Office

- Microsoft Office Word - текстовый редактор;
- Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций;

Оборудование кабинета:

- Бинты стерильные, эластичные;
- Жгут;
- Ножницы;
- Шины для иммобилизации конечностей;
- Манекены для отработки первой помощи;
- Накладки симуляторы видов травм.

Кадровое обеспечение: реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Оказание первой медицинской помощи» будет осуществлять педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование.

2.8. Оценочные материалы

Оценка теоретических знаний и практических умений и навыков учащихся по теории и практике проходит по трем уровням: **высокий, средний, низкий.**

Высокий уровень – учащиеся должны знать правила оказания первой медицинской помощи, грамотно излагать программный материал, отрабатывать манипуляции на манекене, уметь выполнять алгоритмы реанимации, владеть навыками десмургии.

Средний уровень – учащиеся должны знать основные правила первой медицинской помощи, уметь выполнять алгоритмы реанимации, грамотно и по существу излагать программный материал, владеть навыками десмургии, не допуская существенных неточностей в ответе.

Низкий уровень – учащиеся не знают значительной части материала, допускают существенные ошибки, с большими затруднениями выполняют практические задания.

При обработке результатов учитываются **критерии** для выставления уровней:

Высокий уровень – выполнение 100% - 70% заданий;

Средний уровень – выполнение от 50% до 70% заданий;

Низкий уровень - выполнение менее 50% заданий.

В качестве способов проверки результатов в процессе обучения применяются тестирование по изучаемым темам, конкурсы между обучающимися на скорость и качество решения поставленной задачи. Результаты практической деятельности обучающихся оцениваются

педагогом. При оценке учитывается правильность, оптимальность, скорость решения задачи и уровень самостоятельности при решении задачи.

Для каждой темы выделены измеряемые параметры. В соответствии с данными параметрами производится оценка знаний и умений обучающихся по указанным критериям (Приложение 2).

Обязательным для каждого обучающегося является создание собственных проектов. Проекты проходят слушание и защиту, а также представляются на конкурсы, где оценивается степень овладения материалом. Кроме этого, проекты оцениваются также и по уровню научно- познавательной ценности.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий и итоговый контроль.

При наборе учащихся в объединение по интересам проводится **входной контроль** в форме *устного опроса и практической работы*, по результатам которого педагог узнает уровень подготовки учащихся к занятиям.

Формы **текущего контроля**: теоретическая часть – *письменный опрос*, практическая часть - *практическая работа*. **Письменный опрос** состоит из перечня вопросов по содержанию разделов программы, каждому из учащихся предлагается ответить письменно на 7 вопросов.

Практическая работа предполагает задания по пройденному материалу.

Форма **итогового контроля**: зачет, защита исследовательских работ.

2.9. Список литературы

1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: метод.рекомендации для самостоят. работы студентов пед. специальностей вузов / авт.-сост. Н. В.Тимушкина, 2007. - 28 Эл. опт. диск (DVD-ROM).
2. Основы первой медицинской помощи [Текст]: учеб. пособие / В. В. Трушкин, Н. Н.Гарликов, В. М. Двуреченская. М.: Издательство: МарТ ИКЦ, 2005. - 320 с.
3. Пискунов, В. А. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие /Пискунов В. А. - Москва : Прометей, Московский педагогический государственный университет,2012. - 86 с.
4. Айзман, Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Электрон.данн. –Новосибирск: Изд-во Сибирск. Университета, 2010. – 224 с.
6. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособ. / авт.-сост. Е.А. Цыглакова, 2009. – 68 Эл.опт. диск (DVD-ROM)\

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. –URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL:<http://window.edu.ru>
3. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно библиотечная система. –URL: <http://e.lanbook.com/>
4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно- библиотечная система.– URL: <http://biblio-online.ru>
5. Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно- популярная онлайнэнциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>
6. Руконт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – [URL:http://rucont.ru](http://rucont.ru) <http://ibooks.ru>

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения	Тип занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
Введение (1ч)						
1			1	Понятие милосердие	МОУ «СОШ с.Куриловка»	Опрос
Тема 1. Личная гигиена (4ч)						
2		Беседа/ Практическое занятие	1	Основы личной гигиены	МОУ «СОШ с.Куриловка»	Кроссворд
3		Беседа/ Практическое занятие	1	Гигиена кожи	МОУ «СОШ с.Куриловка»	Практическое занятие
4		Беседа/ Практическое занятие	1	Гигиена питания Гигиена воды	МОУ «СОШ с.Куриловка»	Опрос
5		Беседа/ Практическое занятие	1	Гигиена одежды	МОУ «СОШ с.Куриловка»	Кроссворд
Тема 2. Инфекционные заболевания. Меры их предупреждения. Пищевые отравления (6ч)						
6		Лекция/ Беседа	1	Понятия об инфекционных болезнях.	МОУ «СОШ с.Куриловка»	Тест
7		Беседа/ Практическое занятие	1	Респираторные и простудные заболевания.	МОУ «СОШ с.Куриловка»	Тест

8		Лекция/ Беседа	1	Правила ухода за больными.	МОУ «СОШ с.Куриловка»	Ролевая игра
9		Беседа/ Практическое занятие	1	Профилактика инфекционных болезней. Значение дезинфекции.	МОУ «СОШ с.Куриловка»	Опрос
10		Беседа/ Практическое занятие	1	Отравления препаратами бытовой химии.	МОУ «СОШ с.Куриловка»	Тест
11		Лекция/ Беседа	1	Пищевые отравления, меры предупреждений и первая помощь.	МОУ «СОШ с.Куриловка»	Викторина
Тема 3. Оказание первой медицинской помощи (31 ч)						
12		Лекция/ Беседа	1	Значение первой помощи и правила её оказания. Последовательность оказания первой помощи	МОУ «СОШ с.Куриловка»	устный опрос и практическая работа
13		Беседа/ Практическое занятие	2	Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца	МОУ «СОШ с.Куриловка»	дискуссия, диспут
14		Лекция/ Беседа	1	Укусы собак.	МОУ «СОШ с.Куриловка»	устный опрос и практическая работа
15		Беседа/ Практическое занятие	1	Укусы ядовитых змей.	МОУ «СОШ с.Куриловка»	дискуссия, опрос
16		Лекция/ Беседа	1	Укусы насекомых	МОУ «СОШ с.Куриловка»	устный опрос и практическая работа

17		Лекция/ Беседа	1	Отравление ядовитыми грибами	МОУ «СОШ с.Куриловка»	дискуссия
18		Лекция/ Беседа	1	Понятия о ранах.	МОУ «СОШ с.Куриловка»	тренинг
19		Беседа/ Практическое занятие	1	Классификация ран и их осложнения.	МОУ «СОШ с.Куриловка»	тестирование
20		Лекция/ Беседа	1	Классификация ран и их осложнения.	МОУ «СОШ с.Куриловка»	устный опрос и практическая работа
21		Беседа/ Практическое занятие	1	Первая помощь при кровотечениях.	МОУ «СОШ с.Куриловка»	тренинг, соревнования,
22		Практическое занятие	1	Первая помощь при кровотечениях.	МОУ «СОШ с.Куриловка»	«мозговой штурм», игра-путешествие,
23		Беседа/ Практическое занятие	1	Правила наложения стерильных повязок на рану.	МОУ «СОШ с.Куриловка»	устный опрос и практическая работа
24		Лекция/ практическое занятие	1	Понятие о переломах.	МОУ «СОШ с.Куриловка»	тестирование
25		Лекция/ практическое занятие	1	Первая помощь при ожогах.	МОУ «СОШ с.Куриловка»	викторина
26		Лекция/ практическое занятие	1	Первая помощь при солнечном и тепловом ударах.	МОУ «СОШ с.Куриловка»	устный опрос
27		Лекция/ Беседа	1	Первая помощь при обморожении и охлаждении.	МОУ «СОШ с.Куриловка»	круглый стол

28		лекция	1	Обморок	МОУ «СОШ с.Куриловка»	устный опрос
29		практика	1	Обморок	МОУ «СОШ с.Куриловка»	деловые и ролевые игры
30		лекция	1	Вывихи, переломы, ушибы, растяжения.	МОУ «СОШ с.Куриловка»	устный опрос и практическая работа
31		практика	1	Вывихи, переломы, ушибы, растяжения.	МОУ «СОШ с.Куриловка»	оказание первой помощи
32		Лекция/ Беседа	1	Беда на воде. Первая помощь.	МОУ «СОШ с.Куриловка»	устный опрос и практическая работа
33		Лекция/ Беседа	1	Удушье.	МОУ «СОШ с.Куриловка»	устный опрос и практическая работа
34		Лекция/ практическое занятие	1	Электротравма.	МОУ «СОШ с.Куриловка»	тестирование
35		Лекция/ практическое занятие	1	Травмы.	МОУ «СОШ с.Куриловка»	устный опрос
36		практическое занятие	1	Травмы	МОУ «СОШ с.Куриловка»	устный опрос и практическая работа
37		Беседа/ Практическое занятие	1	Первая помощь при несчастных случаях.	МОУ «СОШ с.Куриловка»	тренинг, соревнования,
38		Лекция/ Беседа	1	Аптечка первой помощи.	МОУ «СОШ с.Куриловка»	дискуссия

39-40		Лекция/ практическое занятие	2	Препараты и материалы аптечки первой помощи	МОУ «СОШ с.Куриловка»	дискуссия
41-42		Лекция/ практическое занятие	2	Перевязочные материалы, дезинфицирующие средства.	МОУ «СОШ с.Куриловка»	практическое занятие
Тема 4. Медицина и здоровье (8 ч)						
43		Лекция/ практическое занятие	1	История медицины	МОУ «СОШ с.Куриловка»	Рисунок
44-45		Лекция/ практическое занятие	2	Иммунитет и способы укрепления.	МОУ «СОШ с.Куриловка»	Опрос. Тест
46		Лекция/ Беседа	1	Детские инфекции.	МОУ «СОШ с.Куриловка»	Ролевая игра
47		Беседа/ Практическое занятие	1	Здоровье подростка	МОУ «СОШ с.Куриловка»	Викторина
48		Лекция/ практическое занятие	1	Вредные привычки или здоровье – выбирайте сами.	МОУ «СОШ с.Куриловка»	Тест
49		Лекция/ практическое занятие	1	Питательные вещества, их характеристика.	МОУ «СОШ с.Куриловка»	Тест
50		Лекция/ практическое занятие	1	Народная медицина – лечение травами. Мед – лекарство и «пища», продлевающая жизнь.	МОУ «СОШ с.Куриловка»	Практическое занятие
Тема 5. Основы здорового образа жизни. (15 ч)						

51		Лекция/ практическое занятие	1	Что такое ЗОЖ	МОУ «СОШ с.Куриловка»	Рисунок
52- 53		Лекция/ Беседа	2	Режим учебы и отдыха подростков. Профилактика переутомления	МОУ «СОШ с.Куриловка»	Опрос Викторина
54		Лекция/ практическое занятие	1	Умственная и физическая работоспособность	МОУ «СОШ с.Куриловка»	Опрос
55		Лекция/ практическое занятие	1	Влияние комнатных растений на здоровье человека	МОУ «СОШ с.Куриловка»	Практическое занятие
56		Лекция/ практическое занятие	1	Шум и здоровье человека.	МОУ «СОШ с.Куриловка»	Викторина
57		Лекция/ практическое занятие	1	Физическая культура и спорт	МОУ «СОШ с.Куриловка»	Опрос
58		Лекция/ практическое занятие	1	Закаливание организма.	МОУ «СОШ с.Куриловка»	Кроссворд
59		Лекция/ практическое занятие	1	Движение и здоровье	МОУ «СОШ с.Куриловка»	Опрос
60		Лекция/ Беседа	1	Различные виды нарушений осанки и причины их возникновения.	МОУ «СОШ с.Куриловка»	Опрос
61		Лекция/ Беседа	1	Телевизор и компьютер – ваши друзья и враги.	МОУ «СОШ с.Куриловка»	Опрос

62		Лекция/ практическое занятие	1	Правильное питание	МОУ «СОШ с.Куриловка»	Викторина
63		Лекция/ практическое занятие	1	Современные методы оздоровления	МОУ «СОШ с.Куриловка»	Практическое занятие
64		Лекция/ практическое занятие	1	Развитие и изменения организма подростка	МОУ «СОШ с.Куриловка»	Опрос
65		Беседа/ Практическое занятие	1	Итоговое занятие.	МОУ «СОШ с.Куриловка»	Повторить пройденный материал. Провести тестирование.
Тема 6. Воспитательная работа (7ч)						
66- 72		Беседа/ Практическое занятие	7	Воспитательные мероприятия	МОУ «СОШ с.Куриловка»	дискуссия, диспут, круглые столы, деловые и ролевые игры, конкурс,
		Итого	72			

Механизм оценивания результативности освоения программы.

Параметры оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

Измеряемые параметры	Критерии оценки			
	<i>Минимальный уровень знаний и умений: 1 балл</i>	<i>Допустимый уровень знаний и умений: 2 балла</i>	<i>Приемлемый уровень знаний и умений: 3 балла</i>	<i>Оптимальный уровень знаний и умений: 4 балла</i>
1. Знания в области техники безопасности				
Знание правил внутреннего распорядка и техники безопасности при работе с техникой	Ребенок слабо формулирует правила ТБ при работе с техникой	Ребенок неуверенно формулирует правила ТБ при работе с техникой.	Ребенок уверенно формулирует правила ТБ при работе с техникой, но не всегда знает, как их применить	Ребенок отлично знает правила ТБ при работе с техникой и самостоятельно их применяет
2. Теоретические знания в области основ медицины				

<p>2.1. Ребенок знает основные мед.понятия, терминах, понятия дисциплины, технику и алгоритм выполнения</p>	<p>Ребенок имеет недостаточное общее представление об основных медицинских терминах, понятия изучаемых дисциплины, технику и алгоритмы выполнения п.м.п.</p>	<p>Ребенок недостаточно уверенно разбирается в основных медицинских терминах, понятиях изучаемых дисциплин,</p>	<p>Ребенок разбирается в основных медицинских терминах, понятия изучаемых дисциплин, алгоритмы выполнения п.м.п. помощью</p>	<p>Ребенок самостоятельно разбирается в основных мед.понятиях, терминах, понятиях изучаемых дисциплин, технику и алгоритм выполнения</p>
<p>2.2. Умеет распознавать неотложные состояния пострадавших, выбирать адекватные приемы первой помощи и реализовывать эти приемы в условиях учебной ситуации.</p>	<p>Ребенок слабо ориентируется в неотложных состояниях пострадавших не может выбрать адекватные приемы первой помощи</p>	<p>Ребенок недостаточно уверенно ориентируется в неотложных состояниях пострадавших, может выбрать адекватные п.м.п.</p>	<p>Ребенок ориентируется в неотложных состояниях пострадавших, может выбрать адекватные приемы первой помощи</p>	<p>Ребенок самостоятельно ориентируется в неотложных состояниях, может выбрать адекватные приемы первой помощи</p>
<p>2.3. Знание основ проектной деятельности</p>	<p>Ребёнок слабо ориентируется в основах проектной деятельности</p>	<p>Ребенок недостаточно уверенно ориентируется в основах проектной деятельности с помощью педагога.</p>	<p>Ребенок ориентируется в основах проектной деятельности с помощью педагога</p>	<p>Ребенок хорошо и самостоятельно ориентируется в основах проектной деятельности</p>

3. Практические навыки в области оказания первой медицинской помощи

3.1. Практические навыки работы	Ребенок с трудом выполняет задания	Ребенок неуверенно выполняет задания педагога	Ребенок неуверенно самостоятельно выполняет задания	Ребенок уверенно самостоятельно выполняет задания
3.2. Формирование и сопровождение проектов	Ребенок с трудом и неуверенно создает проект, либо не создает его совсем	Ребенок неуверенно, с помощью педагога создает проект	Ребенок достаточно самостоятельно, но с помощью педагога создает проект	Ребенок уверенно и самостоятельно создает проекты

4. Личностные качества ребенка

4.1. Коммуникабельность	Ребенок замкнут, плохо идет на контакт с товарищами и педагогом, боится обратиться за помощью	Ребенок обращается за помощью только в том случае, если совсем заходит в тупик	Ребенок легко общается с людьми, но не всегда обращается за помощью при затруднениях в работе	Ребенок всегда обращается за помощью при затруднениях и сам готов помочь товарищам, легко общается с людьми
----------------------------	---	--	---	---

<p>4.2. Трудолюбие</p>	<p>Работу выполняет небрежно, не хочет исправлять ошибки</p>	<p>Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки</p>	<p>Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет после вмешательства педагога</p>	<p>Работу выполняет охотно и тщательно, стремится самостоятельно исправлять ошибки</p>
----------------------------	--	---	---	--