

Управление образования администрации
Новоузенского муниципального района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
МОУ «СОШ с. Куриловка Новоузенского района Саратовской области»

Принято на заседании
Педагогического совета
МОУ «СОШ с. Куриловка»
Протокол № 1
от 28.08 2023 года

Утверждаю:
Директор МОУ «СОШ с. Куриловка»
Л. М. Мальцева
Приказ № 73
от 28.08 2023 года

*Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шахматы»
(физкультурно-спортивная направленность)*

Возраст обучающихся: 7-18 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Матющенко Ирина Николаевна
педагог дополнительного образования

с.Куриловка, 2023 г.

Содержание:

Титульный лист

1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Объем и сроки реализации ДООП, режим занятий, формы организации и проведения занятий.....	6
1.3. Цель и задачи программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	6
2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1. Учебный план.....	9
2.2. Содержание учебного плана.....	10
2.3. Календарный учебный график.....	12
2.4. Методическое обеспечение.....	12
2.5. Рабочая программа воспитания.....	12
2.6. Календарный план воспитательной работы.....	16
2.7. Условия реализации программы.....	17
2.8. Оценочные материалы.....	18
2.9. Список литературы.....	20
<i>Приложение 1</i>	22

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» является программой физкультурно-спортивной направленности.

Программа в соответствии с действующими законодательными документами и на основании «Положения о разработке, принятии и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального учреждения дополнительного образования МОУ «СОШ с.Куриловка Новоузенского района Саратовской области».

Актуальность программы: позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Отличительная особенность программы

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И дети, особенно в начале обучения, воспринимают их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Педагогическая целесообразность: о социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам

как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Учащийся, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе. Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует

гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Возрастная особенность:

Младший школьный возраст (7-11 лет)

В этом возрасте у детей очень хорошо развита образная память. Педагогу, занимающегося с этой возрастной группой; рекомендуется больше использовать игровых приемов; учитывать, что результат работы на первых занятиях влияет на дальнейший эмоциональный настрой и интерес к занятиям. Более продуктивна работа в парах; желательно главную роль поручать менее уверенным в себе и не склонным к лидерству детям, т. к. им необходимо повышать самооценку.

Средний подростковый возраст (12-18 лет)

Дети 7-18 лет — это начало переходного возраста, поэтому в этот период нужно быть с ребенком максимально внимательным, осторожным и толерантным. Это уже не малыши, но еще не старшие дети. Такой возраст объединяет части характеров, присущие старшим детям (интеллектуальное развитие, нормы морали, противоречивость и т.п.) и младшим (непосредственность, неумение концентрировать внимание и т.п.). Дети такого возраста всегда готовы помочь, так как у них развито желание лидерства. Поэтому необходимо разработать систему мотивации и поощрений. При нарушении правил поведения, как правило, идут на этот шаг осознанно, зная, что можно, а что- нет. Часто дети захотят поделиться своими секретами, доверить какую-либо информацию, попросить помощи. Выслушать ребенка, дать совет очень важно. Важно выделить лидера в коллективе, сплотить их. Дети стремятся подражать старшим и пример педагога очень важен. Дети активно проявляют самостоятельность, стараются стать как можно более независимыми. Все эти качества педагог должен разумно использовать в работе с детьми. Организация работы базируется на принципе практического обучения. Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

1.2. Объем и сроки реализации ДООП, режим занятий, формы организации и проведения занятий

Срок реализации программы: 2 года

Объем программы: 144 часа

Объем программы 1 года: 72 часа

Объем программы 2 года: 72 часа

Режим занятий: занятия проводятся согласно расписанию – 2 раза в неделю по 1 академическому часу (40 мин.).

Особенности набора детей: набор в кружок свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей, наполняемость групп – 7-20 человек.

1.3. Цель и задачи программы

Цель: развитие логических и интеллектуальных способностей через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

1.4. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты первого года обучения:

Предметные:

- знания шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- знания названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры;
- умения ориентироваться на шахматной доске;
- умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- умения правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- умения различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- умения рокировать;
- умения объявлять шах, мат;
- умения решать элементарные задачи на мат в один ход.

Метапредметные:

- овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирования умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирования умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществления взаимного контроля в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Ожидаемые результаты второго года обучения:

Предметные:

- умения правильно вести себя за доской;
- умения записывать шахматную партию;
- умения матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- знания принципы игры в дебюте;
- знания основные тактические приемы;
- знания термины дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- умения грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- умения точно разыгрывать простейшие окончания.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать себя

Личностные:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теоретических	Практических	
1. Теоретические основы и правил шахматной игры (45 ч)					
1.1	История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе.		1		Опрос
1.2.	Базовые понятия шахматной игры.	-	44		Педагогическое наблюдение, опрос. Текущий контроль, решение практических задач

2. Практико-соревновательная деятельность (20 ч)					
2.1.	Конкурсы решения позиций. Соревнования. Шахматный праздник.			20	Текущий контроль, решение практических задач
3.	Воспитательные мероприятия	7	6	1	
	Итого	72	51	21	

2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля /аттестации
		Всего	Теоретических	Практических	
1. Теоритические основы и правил шахматной игры (38 ч)					
1.1.	История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе.		1		Опрос
1.2.	Базовые понятия шахматной игры.	-	37		Педагогическое наблюдение, опрос. Текущий контроль, решение практических задач
2. Практико-соревновательная деятельность (27 ч)					
2.1.	Конкурсы решения позиций. Соревнования. Шахматный праздник.			27	Текущий контроль, решение практических задач
3.	Воспитательные мероприятия	7	6	1	
	Итого	72	44	28	

2.2. Содержание учебного плана

Содержание учебного плана 1 года обучения

Теоретические основы и правила шахматной игры (45 ч)

Теоретические основы и правила шахматной игры

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

Практико-соревновательная деятельность (20 ч)

- Конкурсы решения позиций.
- Соревнования.
- Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Воспитательные мероприятия (7ч)

Содержание учебного плана 2 года обучения

Теоретические основы и правила шахматной игры (38 ч)

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность (27 ч)

- Конкурсы решения позиций.
- Соревнования.

- Шахматный праздник

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Воспитательные мероприятия (7ч)

2.3. Календарный учебный график (Приложение 1)

2.4. Методическое обеспечение

Форма обучения: очная.

Форма организации деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная (игровая деятельность).

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации учебного занятия: практическая игра; решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки, участие в турнирах и соревнованиях.

Педагогические технологии: кейс технология, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент;
2. Объяснение задания (теоретические знания, получаемые на каждом занятии, помогают учащимся узнавать, обогащая запас общих знаний);
3. Практическая часть занятия;
4. Подведение итогов;
5. Рефлексия.

Дидактические материалы:

- Презентации, согласно темам учебного плана;
- Видео уроки, согласно темам учебного плана.

2.5. Рабочая программа воспитания

2.5.1. Цель и задачи воспитательной работы

Цель программы воспитания: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в

соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи:

- формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей;
- создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- создание условий для активного и полезного взаимодействия МОУ «СОШ с.Куриловка» и семьи по вопросам воспитания учащихся, создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности кружка, учреждения.

1.3.1. Приоритетные направления воспитательной работы

Воспитательная работа осуществляется по различным направлениям деятельности, позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся (направленность конкретных, проводимых педагогом, воспитательных мероприятий указывается в плане воспитательной работы педагога).

- Гражданское воспитание;
- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- Приобщение детей к культурному наследию;
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- Экологическое воспитание.

В Программе воспитания МОУ «СОШ с.Куриловка» в соответствии с приоритетными направлениями воспитания прописаны вариативны модули, на основании которых разрабатывается календарный план воспитательной работы данной программы воспитания.

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.5.2. Формы и методы воспитательной работы

- организация в творческом объединении интересной и полезной для обучающихся совместной воспитательной деятельности, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах (ключевые события учреждения, акции, экскурсии, праздники, коллективные творческие дела, творческие проекты по различным направлениям и т.п.), которая будет способствовать укреплению традиций, формированию и развитию коллектива;
- участие в шахматных соревнованиях, выставках, фестивалях и конкурсах шахматного творчества различных уровней;
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом; родительские собрания; индивидуальные диалоги; информация на официальном сайте школы, диалог в родительских группах;
- организация в кружке семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи.

2.5.4. Планируемые результаты воспитательной работы

- сформированность уважительного отношения к культуре и традициям родной страны, края, города;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- проявление самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, умение видеть свои достоинства и недостатки;
- активность в общении и взаимодействии со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- способность оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

2.5.5. Оценка результативности реализации программы воспитания

Примерные оценочные формы достижения личностных образовательных результатов

Цель: выявить динамику развития личностных результатов учащихся в течение учебного года.

Методы: педагогическое наблюдение, отслеживание результатов деятельности учащихся, анкетирование, результаты участия в конкурсах

соревнованиях, показательных выступлениях и т.п.

№	Фамилия, имя	Личностные образовательные результаты								
		Мотивация на здоровый образ жизни			Волевые качества личности			Морально-этические ориентации		
		В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И

1 2 3 4 В – входящая, Т – текущая, И - итоговая диагностика

2.6. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Кол-во часов
1.	Участие в проведении Дня открытых дверей. Организационное родительское собрание	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединений Точка Роста Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком	сентябрь	1
2.	Индивидуальные консультации для родителей	Решение вопросов социального и педагогического характера	в течение учебного года	-
3.	Открытые занятия для родителей	Знакомство родителей с промежуточными результатами работы объединения	декабрь, апрель	-
4.	Месячник здоровья: Инструктаж по ПДД «Правила движения в Ваших руках» Просмотр видеоматериалов Антитеррористическая безопасность Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества»	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма	сентябрь	1

5.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям.	октябрь	0.5
6.	Чистый двор	Приобщить к трудовой деятельности, сформировать заботливое отношение к природе.	октябрь	1
7.	Единый урок «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма.	ноябрь	0.5
8.	Инструктаж перед каникулами на темы: «БДД в зимний период», «Осторожно, гололед!», «Светоотражающие элементы и удерживающие устройства», Проведение бесед по правилам поведения на дорогах, в общественных местах в летнее время, по правилам поведения у водоемов	Воспитание у обучающихся чувства ответственности Формирование социальной компетентности	декабрь	0.5
9.	Диалог – размышление «Можно ли избавиться от вредных привычек»	Формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности	январь	0.5
10.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню ВОВ	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, воспитывать уважение к героическому прошлому страны	февраль	0.5
11.	Беседа о ЗОЖ «36 и 6»	Сформировать и привить навыки ЗОЖ, ответственность за свое поведение	март	0.5
12.	«Память хранят живые»	Гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию	апрель	0.5
13.	Выставки и конкурсы учащихся за учебный год	Гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию	май	0.5
	Итого:			7

2.7. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет;
- столы;
- стулья;
- шахматные часы;

Учебно-методическое обеспечение:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- книги о шахматах;
- методическое пособие для педагога.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

- Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник. - М.: Просвещение, 2018.;
- Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2018.;
- Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2018.

Наглядные пособия:

- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- плакаты: различные позиции в шахматах.

Технические средства:

- ноутбук.

Кадровое обеспечение: реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» будет осуществлять педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование.

2.8. Оценочные материалы

Критерии оценки полученных результатов учащихся по программе:

Высокий уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.
Средний уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и

	навыки.
Низкий уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Критерии оценок тестового задания для учащихся 7-10 лет:

Высокий уровень	15-16 баллов
Средний уровень	14-12 баллов
Низкий уровень	11 баллов и меньше

Критерии оценок тестового задания для учащихся 11-12 лет:

Высокий уровень	17-18 баллов
Средний уровень	16-14 баллов
Низкий уровень	13 баллов и меньше

Критерии оценок тестового задания для учащихся 13-18 лет:

Высокий уровень	5-6 задач
Средний уровень	4-3 задачи
Низкий уровень	2 задачи и меньше

Формы аттестации и их периодичность

Средства выявления результативности:

- входной контроль (беседа с обучающимися и их родителями);
- шахматные турниры (личностные, командные);
- беседы с фронтальным опросом;
- промежуточный контроль (проводимый во время занятий: выполнение диагностических заданий и упражнений, с помощью типичных шахматных задач);
- конкурсы и викторины по решению шахматных задач и этюдов, а также по истории теории шахмат;
- итоговый контроль (шахматный турнир, тестовое задание Приложение 1).

Формы проверки результатов:

- наблюдение за обучающимися в процессе работы, фронтальные и индивидуальные опросы;

- демонстрация решения шахматных задач - индивидуальные шахматные партии;
- беседы с обучающимися и их родителями.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- материал анкетирования и тестирования;
- демонстрация знаний, умений и навыков, полученных в ходе реализации учебного плана программы.

Способы фиксации учебных результатов программы:

- диплом;
- грамота;
- протокол соревнований.

2.9. Список литературы

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле. / М.: ФиС, 1979.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.
3. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
4. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
5. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.
6. Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
7. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
8. Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
9. Зак В., Длуголенцкий Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
10. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.
11. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986.
12. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
13. Князева В. Азбука шахматиста. / Ангрэн, 1990.
14. Князева В. Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.
15. Князева В. Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.
16. Костьев А. Уроки шахмат. / М.: ФиС, 1984.
17. Костьев А. Учителю о шахматах. / М.: Просвещение, 1986.
18. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980.
19. Майзелис И. Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
20. Нимцович А. Моя система. / М.: ФиС, 1984.
21. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. / М.: Просвещение, 2002.

22. Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
- Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
23. Шахматы – школе. Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. / М.: Педагогика, 1991;
24. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение.1997.
25. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу.
26. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. / М.: Просвещение.1999.
27. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу.
28. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. / М.: Просвещение.1999.
29. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу. 31.Суэтин А. Как играть дебют. / М: ФиС, 1981.
30. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2018
31. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2018
32. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: методические рекомендации.- М.: Просвещение, 201.

2.3. Календарный учебный график

1 год обучения (72 часа)

№	Дата проведения	Кол-во часов	Тема урока	Форма занятия	Содержание урока	Форма контроля
1.		1	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	Теор	Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом	беседа
2.		1	Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	Теор	Знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов	беседа
3.		1	Шахматная доска.	Теор	Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии	Тест
4.		1	Горизонталь.	Теор	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»	
5.		1	Вертикаль.	Теор	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»	
6.		1	Диагональ.	Теор	Знакомство с шахматной доской: новое	

					понятие «диагональ»	
7.		1	Шахматная нотация.	Теор	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур	
8.		1	Шахматные фигуры и начальная позиция.	Теор	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции	
9.		1	Ладья.	Теор	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»	
10.		1	Слон.	Теор	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон	
11.		1	Ферзь.	Теор	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие	
12.		1	Конь.	Теор	Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие	
13.		1	Пешка.	Теор	Правила хода и взятия пешкой	
14.		1	Превращение пешки.	Теор	Правила превращение пешки	
15.		1	Король.	Теор	Правила хода и взятия королём	тест
16.		1	Ценность фигур.	Теор	Сравнительная сила фигур	
17.		1	Нападение.	Теор	Атакующие возможности фигур	
18.		1	Взятие. Взятие на	Теор	Особое взятие пешкой: взятие на проходе	

			проходе.			
19.		1	Шах и защита от шаха.	Теор	Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха	
20.		1	Мат.	Теор	Постановка мата всеми фигурами	
21.		1	Пат – ничья.	Теор	Варианты ничьей	тест
22.		1	Рокировка.	Теор	Правила рокировки, длинная и короткая рокировки	
23.		1	Основные принципы игры в начале партии.	Теор	Общие принципы игры в начале шахматной партии	
24.		1	Мат двумя ладьями одинокому королю.	Теор	Техника матования одинокого короля двумя ладьями	
25.		1	Мат ферзем и ладьей одинокому королю.	Теор	Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй	тест
26.		1	Мат ферзем и королем одинокому королю.	Теор	Техника матования одинокого короля ферзём и королём	
27.		1	Материальное преимущество.	Теор	Определение материального преимущества, реализация материального преимущества	
28.		1	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	Теор	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия	
29.		1	Партии – миниатюры.	Теор	Анализ коротких партий	
30		1	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры,	Теор	Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из - под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	

			защита фигуры.			
31.		1	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	Теор	Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением	Тест
32.		1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Практ	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 5, 6	
33.		1	Тактический прием «двойной удар».	Практ	Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами	
34.		1	Тактический прием «связка».	Практ	Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку	
35.		1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Практ	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 8, 9	
36.		1	Тактический прием «ловля фигуры».	Практ	Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения	
37.		1	Тактический прием «сквозной удар».	Практ	Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения	
38.		1	Мат на последней горизонтали.	Практ	Слабость последней горизонтали, «форточка»	
39		1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Практ	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 11–13	демонстр
40.		1	Тактический прием	Прак	Знакомство с новым тактическим приёмом	Практ.тест

			«открытый шах».		«открытый шах» и способами его практического применения	
41.		1	Тактический прием «двойной шах»	Практ	Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения	
42.		1	Запись шахматной партии.	Практ	Способ ведения записи партии во время соревнований	
43.		1	Шахматный этикет.	Практ	Правила поведения шахматиста во время партии	
44.		1	Шахматный турнир.	Практ	Участие в шахматном турнире	
45.		1	Шахматный турнир.	Практ	Участие в шахматном турнире	
46.		1	Шахматный турнир.	Практ	Участие в шахматном турнире	
47.		1	Шахматный турнир.	Практ	Участие в шахматном турнире	
48.		1	Шахматный турнир.	Практ	Участие в шахматном турнире	
48.		1	Шахматный турнир.	Практ	Участие в шахматном турнире	
50.		1	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	Практ	Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легалья»	
51.		1	Основы игры в дебюте: атака на короля.	Практ	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра	
52.		1	Основы игры в дебюте: атака на короля	Практ	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра	беседа
53.		1	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	практ	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами практреализации преимущества, как игра на мат, обмен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса	
54.		1	Основы эндшпиля:	Практ	Знакомство с понятием «реализация	

			реализация большого материального преимущества.		преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, обмен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса	
55.		1	Основы анализа шахматной партии.	Практ	Просмотр и анализ коротких шахматных партий	
56.		1	Основы анализа шахматной партии.	Практ	Просмотр и анализ коротких шахматных партий	
57.		1	Основы анализа шахматной партии.	Практ	Просмотр и анализ коротких шахматных партий	
58.		1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Практ	Отработка на практике материала уроков 21–25	
59.		1	Шахматный турнир	Практ	Игровая практика	Реш.задач
60.		1	Шахматный турнир	Практ	Игровая практика	Реш.задач
61.		1	Шахматный турнир	Практ	Игровая практика	Реш.задач
62.		1	Шахматный турнир	Практ	Игровая практика	Реш.задач
63.		1	Шахматный турнир	Практ	Игровая практика	Реш.задач
64.		1	Шахматный праздник	Практ	Решение заданий, игровая практика	Реш.задач
65.		1	Шахматный праздник	Практ	Решение заданий, игровая практика	Реш.задач
66.		7	Воспитательные мероприятия	Практ	Беседа, собрания, занятия	Реш.задач

2 год обучения (72 часа)

№	Дата проведения	Кол-во часов	Тема урока	Форма занятия	Содержание урока	Форма контроля
1.		1	Истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.	Теор	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований	тест
2.		1	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	Теор	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура	беседа
3.		1	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	Теор	Повторение материала второго года обучения. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода	беседа
4.		1	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	Теор	Повторение материала второго года обучения	беседа
5.		1	Тактические комбинации и приемы «двойной шах»,	Теор	Повторение материала второго года обучения	

			«открытый шах»			
6.		1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Теор	Отработка на практике материала уроков 2–4	
7.		1	Тактический прием «завлечение»	Теор	Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение фигур под тактический удар	беседа
8.		1	Тактический прием «отвлечение»	Теор	Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение фигур от защиты»	тест
9.		1	Тактический прием «уничтожение защитой»	Теор	Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтожение защиты», способом его применения в практической игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему	
10.		1	Тактический прием «спёртый мат»	Теор	Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разбор классической партии на применение приёма «спёртый мат»	
11.		1	Сочетание тактических приемов	Теор	Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов»	
12-13.		2	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Теор	Отработка на практике материала уроков 6–9	
14.		1	Борьба за инициативу	Теор	Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии	
15.		1	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	Теор	Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур	

16.		1	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	Теор	Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты	Решен.задач
17-18.		2	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Теор	Отработка на практике материала уроков 12–14	
19.		1	Основные принципы игры в дебюте	Теор	Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства	
20.		1	Перевес в развитии фигур	Теор	Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства»	
21.		1	Атака на короля	Теор	Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировках, а также плана атаки на короля, оставшегося в центре	беседа
22.		1	Перевес в пространстве	Теор	Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса	
23.		1	Оценка позиций	Теор	Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии	
24.		1	План игры	Теор	Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования	тест
25.		1	Выбор хода	Практ-теор	Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра	
26.		1	Открытые дебюты	Практ-	Многообразиие открытых дебютов.	

				теор	Итальянская партия, защита двух коней	
27.		1	Полуоткрытые дебюты	Прак-теор	Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита	
28.		1	Закрытые дебюты	Теор-практ	Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита	
29.		1	Гамбиты	Теор-практ	Королевский гамбит	
30.		1	Тактический прием «мельница»	Практ	Знакомство с тактическим приёмом «мельница». Решение дидактических заданий	
31.		1	Тактический прием «перекрытие»	Практ Практ	Знакомство с тактическим приёмом «перекрытие». Решение дидактических заданий	
32.		1	Тактический прием «рентген»	Практ	Знакомство с тактическим приёмом «рентген». Решение дидактических заданий	
33-34.		1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Практ	Отработка на практике материала уроков 13–16	
35.		1	Анализ шахматной партии: выбери ход	Практ	Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира	
36.		1	Шахматный турнир	Практ	Игровая практика	
37.		1	Шахматный турнир	Практ	Игровая практика	
38.		1	Шахматный турнир	Практ	Игровая практика	
39.		1	Шахматный турнир	Практ	Игровая практика	
40.		1	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	Практ	Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира	

41-42.		2	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	Практ	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата	
43.		1	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	Практ	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом	
44.		1	Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова	Практ	Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля»	
45.		1	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	Практ	Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля».	
46		1	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	Практ	Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон	
47		1	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	Практ	Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g	
48.		1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Практ	Отработка на практике материала уроков 20–26	

49.		1	Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	Практ	Анализ шахматных партий чемпионов мира, практугадывание ходов	
50		1	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	Практ	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов	беседа
51		1	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	Практ	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филадельфии и позицией Лусены	
52		1	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	Практ	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филадельфии и позицией Лусены	беседа
53		1	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	Практ	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филадельфии и позицией Лусены	
54		1	Простейшие ладейные	Практ	Знакомство с простейшими ладейными	

			эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля		эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены	
55		1	Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя слонами одинокому королю	Практ	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами	
56		1	Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю	Практ	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конём	беседа
57		1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Практ	Отработка на практике материала уроков 22–27	беседа
58		1	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	Практ	Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре	Реш.задач
59		1	Шахматный турнир	Практ	Игр Игровая практика	Реш.задач
60		1	Шахматный турнир	Практ	Игровая практика	Реш.задач
61		1	Шахматный турнир	Практ	Игровая практика	Реш.задач
62		1	Шахматный турнир	Практ	Игровая практика	Реш.задач
63		1	Шахматный турнир	Практ	Игровая практика	Реш.задач
64		1	Шахматный праздник	Практ	Решение заданий, игровая практика	Реш.задач
65		1	Шахматный праздник	Практ	Решение заданий, игровая практика	Реш.задач

66		7	Воспитательные мероприятия	Практик-теор	Беседа, собрания, занятия	беседа
----	--	---	----------------------------	--------------	---------------------------	--------