

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования Новоузенского муниципального района Саратовской области образования
Администрация Новоузенского муниципального района
МОУ «СОШ с. Куриловка Новоузенского района Саратовской области»

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
Мальцева Л.М
Приказ №39 от «30» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет «Информатика»
для учащихся 5 классов

с. Куриловка 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике и ИКТ для 5 класса составлена в соответствии с:

1. **Учебный план основного общего образования** для 5-9 классов МАОУ Озерновская СОШ № 3 на 2022-2023уч.г.
2. **Годовой учебный календарный график** МАОУ Озерновская СОШ №3 на 2021-2022 учебный год.
3. **Основная образовательная программа основного общего образования** МАОУ Озерновская СОШ №3 на 2022-2027гг.
4. **Список учебников МАОУ Озерновская СОШ № 3** на 2022-2023уч.г.
5. **Федеральный перечень учебников**, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 года № 345) с изм. и доп. (Приказ Минпросвещения России от 8 мая 2019 года № 233.) (Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254)
6. **Федеральный закон** от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации"
7. **Федеральный государственный стандарт основного общего образования** (ФГОС ООО), утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287
8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28).

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для первого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Целями изучения информатики на уровне 5 класса являются:

- формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Учебный предмет «ИНФОРМАТИКА» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т.е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «ИНФОРМАТИКА» - сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки цифровой грамотности постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач;
- владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОПРЕДЕЛЯЮТ СТРУКТУРУ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ВИДЕ СЛЕДУЮЩИХ ЧЕТЫРЁХ ТЕМАТИЧЕСКИХ РАЗДЕЛОВ:

1. цифровая грамотность;
2. теоретические основы информатики;
3. алгоритмы и программирование;
4. информационные технологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика».

Учебным планом на изучение информатики в 5 классе на базовом уровне отведено 34 учебных часа – по 1 часу в неделю.

Учебно - тематический план.

№ темы	Название темы	Всего часов	В том числе, час		
			теория	практика	контроль

1	Компьютер для начинающих	7	5	2	1
2	Информация вокруг нас	6	5	2	-
3	Обработка текстовой и графической информации	13	10	9	1
4	Планирование последовательности действий. Создание анимации	8	4	5	1
	Итого:	34	24	18	3

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Компьютер для начинающих (7 ч).

Информация и информатика. Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Управление компьютером.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру».

Практическая работа №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером».

Клавиатурный тренажер.

2. Информация вокруг нас (6 ч).

Действия с информацией. Файлы и папки. Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Кодирование информации. Кодирование как изменение формы представления информации. Метод координат.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №3 «Создаем и сохраняем файлы».

Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой».

Клавиатурный тренажер.

3. Обработка текстовой и графической информации (13 часов)

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. Этапы подготовки документа на компьютере.

Компьютерная графика. Графические редакторы. Устройства ввода графической информации.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №5 «Вводим текст».

Практическая работа №6 «Редактируем текст».

Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа №8 «Форматируем текст».

Практическая работа №9 «Создаем простые таблицы»

Практическая работа №10 «Стоим диаграммы».

Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора».

Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе».

Клавиатурный тренажер.

4. Планирование последовательности действий. Создание анимации (8 часов)

Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме. Создание движущихся изображений.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №14 «Создаем списки».

Практическая работа №15 «Ищем информацию в Интернет».

Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»

Практическая работа №17 «Создаем анимацию»

Практическая работа №18 «Создание проекта»

Клавиатурный тренажер.

Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического

прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и

особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;

называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;

понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;

искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению);

критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;

запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу; пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»; составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;

создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;

создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;

создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94%	хорошо
66-79%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится в следующих случаях:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании: УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний УЗНЗВУ - урок закрепления новых знаний и выработка умений УКИЗ - урок комплексного использования знаний УОСЗ - урок обобщения и систематизации знаний УПОКЗ – урок проверки, оценки и контроля знаний														
№	дата		тема урока	тип урока	технологии	решаемые проблемы	виды деятельности	планируемые результаты					д/з	примечания
	по плану	по факту						предметные	УУД			личностные		
									коммуникативные	регулятивные	познавательные			
Компьютер для начинающих (7 часов)														
1			Техника безопасности и организация рабочего места. Информация и информатика.	УИПЗЗ	проблемный диалог	знакомство с понятием информатики и информации	познавательная	познакомить учащихся с учебником, дать представление о предмете изучения	участвовать в диалоге на уроке	определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя	Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.	Пробуждение интереса к учебному предмету	с.5-9, 13-15	
2			Компьютер универсальная машина для работы с информацией	УИПЗЗ	проблемный диалог	знакомство с компьютером	познавательная	познакомить учащихся с устройством компьютера, сформировать представления о требованиях безопасности и гигиены	участвовать в диалоге на уроке	определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя	Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач	Заинтересованность в правильном выполнении заданий	13-15	
3			Устройства ввода информации. Клавиатура.	УИПЗЗ	проблемный диалог	знакомство с клавиатурой	познавательная	познакомить учащихся с устройствами ввода информации в память компьютера; изучить клавиатуру	участвовать в диалоге на уроке	определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя	Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.	Развитие произвольности внимания.	с.10-16	
4			Основная позиция пальцев на клавиатуре. КП№1 «Вспоминаем клавиатуру»	УКИЗ	дозированная	овладение клавиатурой	познавательная	дать представление о принципе расположения букв на клавиатуре	принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами	понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу	перерабатывать информацию для получения необходимого результата создания нового продукта	Совершенствование зрительного восприятия предметов окружающей действительности.	с.17-21	

5			Управление компьютером	УКИЗ	проблемный диалог	знакомство с приемами работы на компьютере	познавательная	закрепить знания учащихся об устройстве компьютера;	участвовать в диалоге на уроке	определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя	Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.	Формирование положительного отношения к учебе и к учебному предмету	с.21-24
6			КП№2 «Вспоминаем приемы управления компьютером»	УОСЗ	дозированная	овладение приемами работы на компьютере	познавательная	расширить представления учащихся о меню и управлении компьютером с помощью меню	Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.	понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу	поиск и выделение необходимой информации, применяя методы информационного поиска	Формирование умения ответственно относиться к выполнению задания	с.24-34
7			<i>КР №1 «Компьютер для начинающих»</i>	УПОК 3	оценивание	Закрепление полученных умений		поверить качество изученного материала	учиться высказывать свое предположение (версию)	соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать результат своей деятельности с целью и оценивать результат своей деятельности с целью и оценивать его	перерабатывать информацию для получения необходимого результата	Самоутверждение в ситуации успеха за счет уже имеющихся знаний.	
Информация вокруг нас (6 часов)													
8			Хранение информации	УИПЗ 3	проблемный диалог	знакомство со способами хранения информации	познавательная	акцентировать внимание учащихся на действиях с информацией	участвовать в диалоге на уроке	определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя	Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.	Пробуждение интереса к учебному предмету.	с.35-37
9			Файлы и папки. КП №3 «Создаем и сохраняем файлы»	УКИЗ	дозированная	овладение приемами создания файлов и папок	познавательная	дать учащимся общее представление о программном обеспечении компьютера; ввести на интуитивном уровне понятие файла	слушать и понимать речь других	определять план выполнения заданий на уроках	самостоятельно выделять информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Формирование положительного отношения к учебной деятельности.	с.37-40

10			Передача информации. КП №4 «Работаем с электронной почтой»	УКИЗ	дозирован ия	овладение приемами создания и работы электронной почты	творческая	дать учащимся представление о древних и современных способах передачи информации	слушать и понимать речь других	определять план выполнения заданий на уроках	самостоятельно выделять информацию, необходимую для решения задач	Формирование положительного отношения к учебе и к учебному предмету.	с.41-45
11			В мире кодов	УИПЗ 3	проблемный диалог	формирование знаний компьютерного кода	познавательная	показать учащимся многообразие окружающих человека кодов	участвовать в диалоге на уроке	определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя	Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.	Социализация через развитие навыков межличностного взаимодействия.	с.46-49
12			Способы кодирования информации.	УИПЗ 3	проблемный диалог	овладение способами кодирования информации	познавательная	отметить роль и способы кодирования информации	участвовать в диалоге на уроке	определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя	Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.	Заинтересованность в процессе учения.	с.50-54, §5-8
13			Тест «Информация вокруг нас»	УПОК 3	оценивание	Закрепление полученных умений	контрольно-оценочная	поверить качество изученного материала	учиться высказывать свое предположение	соотнести результат своей деятельности с целью и оценивать	перерабатывать информацию для получения необходимого результата	Самоутверждение в ситуации успеха за счет уже имеющихся знаний.	
Обработка текстовой и графической информации (13 часов)													
14			Текст как форма представления информации	УИПЗ 3	проблемный диалог	знакомство с текстом как с формой представления информации	познавательная	акцентировать внимание учащихся на тексте как на одной из наиболее распространенных форм представления информации	участвовать в диалоге на уроке	определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя	Представлять информацию в разных формах	Развитие внимания, мышления, способности анализировать.	с.55-57
15			Ввод текста. КП №5 «Вводим текст»	УКИЗ	дозирован ия	овладение приемами ввода текста	познавательная	расширить представления учащихся о возможностях компьютера по обработке текстовой информации	слушать и понимать речь других	определять план выполнения заданий на уроках	самостоятельно выделять информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Заинтересованность в процессе учения.	с.57-59

16			Редактирование текста. КП№6 «Редактируем текст»	УКИЗ	дозирован ия	овладение приемами редактирования текста	творческая	дать представление о возможностях редактирования текста как наиболее важном изменении в технологии подготовки текстовых документов	принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами	с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов	самостоятельно выделять информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Развитие внимания, мышления, способности анализировать.	с.59-61
17			Форматирование текста. КП№8 «Форматируем текст»	УКИЗ	дозирован ия	овладение приемами форматирования текста	творческая	дать представление об этапе форматирования при подготовке документов на компьютере	принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами	учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану	самостоятельно выделять информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Развитие воображения, логики, смекалки	с.61-63
18			КП №7 «Работаем с фрагментами текста»	УКИЗ	дозирован ия	овладением приемами работы с фрагментом текста	творческая	расширить представления учащихся о возможности компьютера по обработке текстовой информации	Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.	учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану	поиск и выделение необходимой информации, применяя методы информационного поиска	Развитие логики, внимания, наблюдательности	§8
19			Тест «Текстовая информация»	УПОК 3	оценивани я	Закрепление полученных умений	контрольно-оценочная	поверить качество изученного материала	учиться высказывать свое предположение (версию)	соотнести результат своей деятельности с целью и оценивать результат своей деятельности с целью и оценивать результат своей деятельности с целью и оценивать его	перерабатывать информацию для получения необходимого результата	Самоутверждение в ситуации успеха за счет уже имеющихся знаний.	
20			Представление информации в форме таблиц. КП№9 «Создаем простые таблицы»	УКИЗ	критическое мышление	овладение приемами создания простых таблиц	познавательная	акцентировать внимание учащихся на достоинствах и недостатках текстовой формы представления	слушать и понимать речь других	учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем	Представлять информацию в разных формах	Развитие морально-нравственных качеств личности по средствам соотнесения текста учебного материала и жизненных ситуаций.	с.64-66

								информации, дать представление о таблице как очень удобной форме структурирования определенной текстовой информации		плану				
21			Табличный способ решения логических задач	УИПЗ 3	проблемный диалог		познавательная	дать представление о таблице как очень удобной форме структурирования определенной текстовой информации	участвовать в диалоге на уроке	определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя	Представлять информацию в разных формах	Становление положительной учебной мотивации.	с.66-68	
22			Наглядные формы представления информации. КП№10 «Строим диаграммы»	УКИЗ	дозированная	овладением приемами построения диаграмм	познавательная	подчеркнуть роль наглядной формы представления информации	слушать и понимать речь других	определять план выполнения заданий на уроках	Представлять информацию в разных формах	Развитие творческого мышления.	с.69-73	
23			Компьютерная графика. Графический редактор. КП№11 «Изучаем инструменты графического редактора»	УКИЗ	дозированная	овладением инструментами графического редактора	познавательная	акцентировать внимание на графических возможностях компьютера	договариваться с партнерами и приходить к общему решению	учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану	поиск и выделение необходимой информации, применяя методы информационного поиска	формирования положительной учебной мотивации.	с.74-78	
24			Редактирование рисунка. КП№12 «Работаем с графическими фрагментами»	УКИЗ	дозированная	овладение работой с графическими фрагментами	познавательная	закрепить навыки работы в графическом редакторе Paint	слушать и понимать речь других	определять план выполнения заданий на уроках	самостоятельно выделять информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Умение осуществлять самоконтроль, ориентируясь на заданную инструкцию.	с.78-81	
25			Устройства ввода графической информации. КП№13 «Планируем работу в графическом редакторе»	УКИЗ	дозированная	планирование работы в графическом редакторе	познавательная	дать учащимся представление об устройствах ввода графической информации, расширить представления о возможностях графического редактора	участвовать в диалоге на уроке	учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану	поиск и выделение необходимой информации, применяя методы информационного поиска	Умение грамотно излагать свои мысли.	с.81-82, §9-11	

26			<i>КР №2 «Обработка текстовой и графической информации»</i>	УПОК 3	оценивани я	Закрепление полученных умений	контрольно- оценочная	поверить качество изученного материала	учиться высказывать свое предположение (версию)	соотнести результат своей деятельности с целью и оценивать соотнести результат своей деятельности с целью и оценивать соотнести результат своей деятельности с целью и оценивать его	перерабатывать информацию для получения необходимого результата	Самоутверждение в ситуации успеха за счет уже имеющихся знаний.		
----	--	--	---	-----------	----------------	-------------------------------------	--------------------------	---	---	---	---	--	--	--






Планирование последовательности действий. Создание анимации (8 часов)

27			Типы обработки информации. КП№14 «Создаем списки»	УКИЗ	дозирован ия	овладение работой по созданию списков в документе	познавательная	познакомить учащихся с приемами создания комбинированн ых документов	договариваться с партнерами и приходить к общему решению	с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов	Представлять информацию в разных формах	Развитие воображения, логики, смекалки	с.83-86	
28			Преобразован ие информации по заданным правилам. КП№15 «Ищем информацию в сети Интернет»	УКИЗ	дозирован ия	знакомство с сетью Интернет	познавательная	познакомиться с преобразование м информации по заданным правилам как одним из способов обработки информации	договариваться с партнерами и приходить к общему решению	понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу	Представлять информацию в разных формах	Формирование коммуникативных умений,	с.87-88	
29			Преобразован ие информации путем рассуждений. КП №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	УКИЗ	дозирован ия	овладение работой в программе "Калькулятор"	познавательная	познакомиться с преобразование м информации путем рассуждений, как одним из способов обработки информации, ведущих к получению нового содержания информации	понимать важность коллективной работы	с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов	самостоятельно выделять информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Развитие логики, внимания, наблюдательности	с.88-92	

30			Создание движущихся изображений. КП №17 «Создаем анимацию», КП №18 «Создаем слайд-шоу»	УКИЗ	дозирован ия	освоение навыков создания движущихся изображений	творческая	дать представление о простейших способах создания движущихся изображений	понимать важность коллективной работы	с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов	самостоятельно выделять информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Направленность на самосовершенствование и достижение положительных результатов учения	с.93-98
31			Творческая работа «Создание проекта»	УОСЗ	проектной деятельности	Закрепление полученных умений	проектная	дать представление о программном средстве для создания движущихся изображений	учиться высказывать свое предположение (версию)	понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу	поиск и выделение необходимой информации, применяя методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Самоутверждение в ситуации успеха за счет уже имеющихся знаний.	проекты
32			Повторение	УОСЗ		обработка знаний "Планирование последовательности действий. Создание анимации"	коммуникативная	систематизировать и обобщить сведения, полученные на прошлом уроке	отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу	оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы	Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.	Умение грамотно излагать свои мысли. Учиться выслушивать мнения, отличные от собственного.	§12
33			<i>КР №3 «Контрольная работа за курс 5 класса»</i>	УПОК 3	оценивания	Закрепление полученных умений	контрольно-оценочная	поверить качество изученного материала	учиться высказывать свое предположение (версию)	соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его	перерабатывать информацию для получения необходимого результата	Самоутверждение в ситуации успеха за счет уже имеющихся знаний.	
34			Итоговый урок.	УОСЗ		Отработка знаний за курс 5 класса	коммуникативная	систематизировать и обобщить сведения, полученные на прошлых уроках	отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу	оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы	Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.	Умение грамотно излагать свои мысли. Учиться выслушивать мнения, отличные от собственного.	

І. Электронное приложение к учебнику







§ 1. Информация вокруг нас

-  [Информация вокруг нас](#)
-  [Зрительные иллюзии](#)
-  [Техника безопасности и организация рабочего места](#)
-  [Как мы воспринимаем информацию](#)
-  [Техника безопасности](#)

Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР

- анимация «Классификация информации по способу её восприятия людьми»
[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/71726b96-4228-4ab6-8dff-
adf58754b653/%5BINF_008%5D_%5BAM_02%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/71726b96-4228-4ab6-8dff-adf58754b653/%5BINF_008%5D_%5BAM_02%5D.swf)
- анимация «Классификация информации по способу её восприятия»
[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5c889f0e-4fc3-4d94-982e-
b2af294325d4/%5BINF_008%5D_%5BAM_01%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5c889f0e-4fc3-4d94-982e-b2af294325d4/%5BINF_008%5D_%5BAM_01%5D.swf)
- анимация «Восприятие информации животными через органы чувств»
[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8ca889a6-1fb1-4451-81f1-
bbd11a619787/%5BINF_010%5D_%5BAM_03%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8ca889a6-1fb1-4451-81f1-bbd11a619787/%5BINF_010%5D_%5BAM_03%5D.swf)
- интерактивное задание «Кто как видит»
[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e461113e-8f38-4938-b6b4-
0cd89cf4ee9b/%5BINF_011%5D_%5BIM_01%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e461113e-8f38-4938-b6b4-0cd89cf4ee9b/%5BINF_011%5D_%5BIM_01%5D.swf)
- виртуальная лаборатория «Оптические иллюзии»
[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5d7465c7-89e3-4371-bbb3-
07de456c9633/%5BINF_012%5D_%5BIM_01%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5d7465c7-89e3-4371-bbb3-07de456c9633/%5BINF_012%5D_%5BIM_01%5D.swf)





§ 2. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией

-  [Компьютер – универсальная машина для работы с информацией](#)
-  [Компьютер на службе у человека](#)
-  [Техника безопасности и организация рабочего места](#)
-  [Игра «Пары»](#)
-  [Компьютер и информация](#)
-  [Техника безопасности](#)

Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР

- анимация «Компьютер. Его роль в жизни человека»
[http://sc.edu.ru/catalog/res/0e4223ab-f84d-424b-b558-0d71190a1283/?from=62179c51-6025-497a-ab4c-
4ca86e6bfe78&interface=teacher&class\[\]=42&class\[\]=43&class\[\]=44&class\[\]=45&class\[\]=47&class\[\]=48&
class\[\]=49&class\[\]=50&class\[\]=51&subject=19](http://sc.edu.ru/catalog/res/0e4223ab-f84d-424b-b558-0d71190a1283/?from=62179c51-6025-497a-ab4c-4ca86e6bfe78&interface=teacher&class[]=42&class[]=43&class[]=44&class[]=45&class[]=47&class[]=48&class[]=49&class[]=50&class[]=51&subject=19)
- анимация «Основные устройства (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) и их назначение»
[http://sc.edu.ru/catalog/res/32c6e5eb-476e-420b-bae6-5e638d212849/?from=62179c51-6025-497a-ab4c-
4ca86e6bfe78&interface=teacher&class\[\]=42&class\[\]=43&class\[\]=44&class\[\]=45&class\[\]=47&class\[\]=48&
class\[\]=49&class\[\]=50&class\[\]=51&subject=19](http://sc.edu.ru/catalog/res/32c6e5eb-476e-420b-bae6-5e638d212849/?from=62179c51-6025-497a-ab4c-4ca86e6bfe78&interface=teacher&class[]=42&class[]=43&class[]=44&class[]=45&class[]=47&class[]=48&class[]=49&class[]=50&class[]=51&subject=19)

§ 3. Ввод информации в память компьютера

-  [Ввод информации в память компьютера](#)
-  [Знакомство с клавиатурой](#)
-  [Правила работы на клавиатуре](#)
-  [История латинской раскладки клавиатуры](#)

Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР

- анимация «Группы клавиш и их назначение»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/ef01b828-5322-45cf-9f15-0c62e4852cae/?interface=catalog>
- анимация «Функциональные клавиши»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/225c4a0a-6945-4882-92b2-fdf0cbb391b5/?interface=catalog>
- анимация «Алфавитно-цифровые клавиши»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/c0f5ea31-be57-4453-985b-fa3049ce04bb/?interface=catalog>
- анимация «Блок клавиш управления курсором»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/4e50f252-df73-4bfb-8de7-9e948f803707/?interface=catalog>
- анимация «Дополнительная цифровая клавиатура»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/d1d68068-4ea9-4886-aea7-69c01b05f7fb/?interface=catalog>
- анимация «Клавиша контекстного меню»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/bad5b13f-e002-464d-816a-193a1851b197/?interface=catalog>
- анимация «Положение рук. Привязка к клавишам»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/9af50ad7-d6a7-4782-a92d-6bd4de9be3a7/?interface=catalog>

On-line ресурсы:

- klava.org
- time-speed.ru
- keybr.com

§ 4. Управление компьютером



[Управление компьютером](#)









[История компьютерной мыши](#)

Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР

- анимация «Компьютерные программы». Часть 1
<http://sc.edu.ru/catalog/res/878f158d-7627-4650-9825-22cc36d3da2b/?interface=catalog>
- анимация «Компьютерные программы». Часть 2
<http://sc.edu.ru/catalog/res/7aeb76e6-1e41-4826-b0b4-7e9723039d8c/?interface=catalog>
- анимация «Мышь и её назначение»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/eabe7a17-e303-4d3b-8fe0-25c3c4bfc822/?interface=catalog>
- анимация «Назначение кнопок мыши»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/df6918c4-0554-490e-a90b-f9092d79e24c/?interface=catalog>
- анимация «Операция перетаскивания»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/c2d6f255-5854-419d-a861-a6d72a80c661/?interface=catalog>
- анимация «Двойной клик»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/8be5d457-7252-41f8-a93a-d498059a0bf0/?interface=catalog>
- анимация «Колесо мыши»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/8163cc50-ba31-485f-9bdb-f19627063f1e/?interface=catalog>
- анимация «Приемы выделения со вспомогательными клавишами «Ctrl» и «Shift»»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/41c1c231-2cef-475e-83e4-beeadf5c12e0/?interface=catalog>
- анимация «Элементы интерфейса»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/df147b4f-ac6e-4717-93e0-2bcd2369b4de/?interface=catalog>
- игра «Спасение мяча»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/a8b33789-96c7-459e-a647-3d606b23b75b/?interface=catalog>
- игра «Раскраска»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/2bdb6362-6ed2-4f53-a181-829a483acaba/?interface=catalog>
- игра «Пазл»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/208f83f4-3545-4ab1-973c-09369b988272/?interface=catalog>
- игра «Музыкальные кирпичи»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/ecfca548-b6ac-4bbc-a5dc-1e783a29a3cd/?interface=catalog>
- игра «Раздели поровну»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/bf34f106-038d-40ec-b52b-d3b8b04b7034/?interface=catalog>
- игра «Эволюция»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/accdce9a-d013-4185-b86f-9ec43acaeb8b/?interface=catalog>
- тренажер «Внешний вид»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/b98f5114-871b-4cc7-b203-9a29594c3353/?interface=catalog>

- тренажер «Двойной клик»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/2bdb864c-7cc3-44ac-9afc-4a6c2f04d864/?interface=catalog>






§ 5. Хранение информации

-  [Хранение информации](#)
-  [Носители информации](#)
-  [Хранение информации: история и современность](#)
-  [Хранение информации](#)
-  [Как хранили информацию раньше](#)
-  [Носители информации прошлого и наших дней](#)

Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР

- анимация «Хранение информации. Память»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/f94504de-9f7f-4c2c-8ae2-2155adee914c/?interface=catalog>
- анимация «Информация и ее носитель»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/5d9a3e71-9364-4549-9547-6c2606387971/?interface=catalog>
- анимация «Файлы и папки»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/1780aaa6-0bd1-465b-a2e4-dda69e458780/?interface=catalog>
- тренажер «Определение носителя информации (вариант ученика)»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/8f11222a-3c47-4294-a75b-e49b7bd7fff3/?interface=catalog>





§ 6. Передача информации

-  [Передача информации](#)
-  [Средства передачи информации](#)
-  [Передача информации](#)
-  [Как передавали информацию в прошлом](#)
-  [Научные открытия и средства передачи информации](#)

Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР

- анимация «Источник и приемник информации»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/f530aee3-c82c-407c-b91d-d4c6637a3fb5/?interface=catalog>
- анимация «Помехи при передаче информации»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/1ebf66d3-4675-46dc-ada4-47355808e0f4/?interface=catalog>

§ 7. Кодирование информации

-  [Кодирование информации](#)
-  [Интерактивная игра «Морской бой»](#)
-  [Язык жестов](#)
-  [Как играть в «Морской бой»](#)

Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР

- видеоролик «Азбука Морзе» в составе CD «Библиотека электронных наглядных пособий по дисциплине – Информатика», часть 1 «Теоретические основы информатики», раздел «Информация в цифровом виде, кодирования»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/e9e28a73-377f-0000-e01c-9c38718a1a2f/?interface=catalog>
- интерактивное задание «Расшифруй слово»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/174b0b5c-0d07-473c-bb86-6792fdddfb2b/?interface=catalog>
- интерактивное задание «Графические диктанты и Танграм»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/bd52dc17-c9f6-4948-8a59-dfa9ab96dee1/?interface=catalog>

Свободное программное обеспечение:

- электронный практикум «Координатная плоскость»
<http://txt.ensayoes.com/docs/index-4128.html>

§ 8. Текстовая информация

-  [Текст: история и современность](#)

 [Текстовая информация](#)

 [Цепочки слов](#)

 [Подготовка текстовых документов](#)

 [О шрифтах](#)

Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР

- упражнение «Диктант»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/4d3b537d-a96c-4d24-82e3-d5db077255f9/?interface=catalog>
- анимация «Комбинации клавиш для копирования и перемещения»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/13bd22a9-f848-45d7-a434-92bea7c1b9ca/?interface=catalog>
- анимация «Копирование и перемещение второй кнопкой мыши»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/1a63050c-17ef-4b5e-937a-da4c2124ea06/?interface=catalog>
- анимация «Поиск фразы в тексте»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/80a7fe5d-e8d9-4b8e-8fde-04b9bdac092e/?interface=catalog>
- игра «Поиск фразы в тексте»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/35a4ff32-4d84-4613-97a9-00690bcc9b4d/?interface=catalog>
- анимация «Приемы работы с текстом»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/57ceff30-a44d-44c9-ad03-8b1c89b60b59/?interface=catalog>

§ 9. Таблицы

 [Представление информации в форме таблиц](#)

 [Табличный способ решения логических задач](#)

§ 10. Наглядные формы представления информации

 [Наглядные формы представления информации](#)

 [Разнообразие наглядных форм представления информации](#)

 [Поезда](#)

 [Теплоходы](#)

Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР

- виртуальная лаборатория «Разъезды»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/49d78355-f46c-4144-8f49-653997761a84/?interface=catalog>

§ 11. Компьютерная графика

 [Компьютерная графика](#)

 [Планируем работу в графическом редакторе](#)

 [Орнамент](#)

§ 12. Обработка информации

 [Обработка информации](#)

 [Задача о напитках](#)

 [Обработка информации](#)

 [Логическая игра «Переливашки»](#)

Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР

- виртуальная лаборатория «Черные ящики»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/b5b36e42-1fe9-45b0-b251-1cf7dfaaabca/?interface=catalog>
- виртуальная лаборатория «Переправы»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/4cb2d891-6d24-4909-934b-28d173f21a5a/?interface=catalog>
- интерактивное задание «Задачи о переправах»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/8aa61863-134c-44f6-83a1-140bc229d987/?interface=catalog>
- виртуальная лаборатория «Переливания»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/c833beed-911d-49f7-a85a-cd9ebc7840af/?interface=catalog>
- интерактивное задание «Задачи на переливание»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/bb763f24-71fc-408f-8556-4905e6ce0180/?interface=catalog>

- интерактивное задание «Ханойские башни»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/ee202dd8-eb20-4dcf-b919-3ea1f7919daa/?interface=catalog>

II. Дидактические материалы

III. Заготовки для практикума