

**Управление образования администрации Новоузенского района
МОУ "СОШ с. Куриловка Новоузенского района Саратовской области"**

УТВЕРЖДЕНО

директор

Л.М.Мальцева

Приказ № 126

от «01» 09. 2023 г.

**ПРОГРАММА ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ,
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ**

Пояснительная записка.

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию **нравственного уклада школьной жизни**, включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность, основанного на системе духовных ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа духовно-нравственного развития направляет образовательную деятельность на воспитание обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества и общечеловеческие ценности.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся:

в области формирования личностной культуры:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции - «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности - усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;
- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества; формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся реализуется посредством:

духовно-нравственного воспитания - педагогически организованного процесса усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение ими системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации;

духовно-нравственного развития - осуществления в процессе социализации последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности обучающихся оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся начальной школы.

Система базовых национальных ценностей определяет самосознание российского народа, характер отношений человека к семье, обществу, государству, труду, смысл человеческой жизни, расставляет приоритеты общественного и личностного развития и включает ценности общие для всех граждан нашей страны. Они систематизированы по источникам нравственности и человечности. Соответственно в Программе определены следующие традиционные **источники нравственности** (планируемые социальные компетенции):

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- гражданственность (служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость);

- наука (ценность знания, стремление к истине, научная картина мира);

- традиционные российские религии (представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога);

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный

выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие);

- природа (эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Исходя из этого, процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры осуществляется путем:

- включения обучающегося в деятельность открытия им смысла той или иной ценности;
- определения собственного отношения обучающегося к ценностям;
- формирования у них опыта реализации выделенных ценностей на практике.

№ п./п.	Направление духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся	Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества
2	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека; равноправие, ответственность, чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость
3	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни вероисповедания;	Представление о вере, духовной культуре и светской этике; уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие;
4	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое
5	Воспитание ценностного отношения к природе окружающей среде (экологическое воспитание)	родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание;
6	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Таким образом, каждое из выделенных направлений включает в себя формирование определённой части базовых национальных ценностей и обеспечивает их усвоение обучающимися в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. При этом важнейшей целью образования является духовно-нравственное развитие личности в контексте становления ее гражданственности.

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Цель	Задачи	Содержание	Планируемые результаты	Виды деятельности
Гражданско-патриотическое воспитание				
<p>Воспитать гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах. 2. Воспитать интерес к общественным явлениям, понимании активной роли человека в обществе. 3. Сформировать начальное представление о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. 4. Воспитать уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также ценностное отношение к национальным языкам других народов. 5. Сформировать любовь к своему краю, учреждению, представления о национальных героях (защитниках Родины) и важнейших событиях истории России и её народов. 6. Сформировать потребность активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего края и умение отвечать за свои поступки. 	<p>Политическое устройство Российского государства, его институты, их роль в жизни общества. Важнейшие законы РФ. Символы государства</p> <p>Участие граждан в общественном управлении.</p> <p>Права и обязанности гражданина России. Активная роль человека в обществе.</p> <p>Русский язык как государственный язык межнационального общения.</p> <p>Народы России. Их общая историческая судьба и единство.</p> <p>Национальная культура и язык.</p> <p>Важнейшие события истории России. Национальные герои (защитники Родины).</p> <p>Государственные праздники, важнейшие события в жизни России, субъекта РФ, края (населенного пункта).</p>	<p>1 уровень: приобретение обучающимися социальных знаний об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища</p> <p>2 уровень: получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом: сформированность ценностного отношения к России, своему краю, народу, отечественному культурно – историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, старшему поколению; сформированность первоначального опыта постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры, опыт ролевого взаимодействия</p>	<p>Ознакомление учащихся с Уставом ОЦ</p> <p>Классный час. День Знаний.</p> <p>Классный час. День народного единства.</p> <p>Правовые недели.</p> <p>Классный час. День Конституции РФ.</p> <p>Классный час. День защитника Отечества.</p> <p>Классный час. День памяти воинов-интернационалистов.</p> <p>Единый день профилактики правонарушений.</p> <p>Беседы на уроках истории, литературного чтения, посвященные Великой Отечественной войне.</p> <p>Классные часы, беседы по ПДД.</p> <p>Встречи учащихся со специалистами ГИБДД.</p> <p>Экскурсии. Классный час. 1 мая.</p> <p>Возложение цветов у Памятника .</p> <p>Классный час. День Победы.</p>

			3 уровень: получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия с целью реализация гражданской, патриотической позиции в открытой общественной среде	
Нравственное и духовное воспитание				
Воспитание высоконравственной личности.	<p>1. Сформировать первоначальное представление о базовых национальных российских ценностях, о хороших и плохих поступках.</p> <p>2. Сформировать представление о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, общественных местах.</p> <p>3. Сформировать уважительное отношение к родителям, старшим, сверстникам и младшим.</p> <p>4. Сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны.</p> <p>5. Сформировать представления о возможном негативном влиянии на морально – психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.</p>	<p>Базовые национальные российские ценности. Правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе. Хорошие и плохие поступки. Семья, взаимоотношения в семье, со сверстниками, старшими и младшими. Отношения в коллективе. Религиозная картина мира. Роль традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны. Аморальные поступки. Влияние на морально – психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.</p>	<p>1 уровень: приобретение обучающимися начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп</p> <p>знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним</p> <p>2 уровень: нравственно – этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей</p> <p>3 уровень: уважительное отношение к традиционным религиям; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку,</p>	<p>Классный час «Ознакомление с основными правилами поведения в школе, в общественных местах».</p> <p>Единый День толерантности</p> <p>Классные часы и беседы нравственно – этического содержания.</p> <p>Классный час «Традиции нашей семьи».</p> <p>Проведение календарных праздников: «День учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта», «День Победы» Проведение традиционных школьных праздников: «Праздник первого звонка», «Последний звонок», «Прощай, начальная школа». Театральные постановки.</p>

			находящемуся в трудной ситуации	
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству				
Воспитание трудолюбия в том числе через ценностное отношение к учебе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать первоначальное представление о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества. 2. Воспитать уважение к труду и творчеству старших и сверстников. 3. Сформировать ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности. 4. Сформировать элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 5. Сформировать элементарные представления об основных профессиях. 6. Сформировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно – трудовых проектах. 7. Сформировать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно - трудовых заданий. 8. Сформировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам. 	<p>Нравственные основы учебы. Ведущая роль образования. Труд и значение его в жизни человека и общества.</p> <p>Творческая деятельность. Учеба как вид творческой деятельности. Роль знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. Представление об основных профессиях. Формы коллективной работы, в том числе проектная деятельность. Свойства личности в достижении поставленных целей в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. Правила поведения на рабочем месте. Уважение к результатам своего труда, труда других людей. Бережное отношение к школьному и личному имуществу.</p>	<p>1 уровень: приобретение обучающимися элементарных представлений о различных профессиях</p> <p>2 уровень: ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества; ценностное творческое отношение к учебному труду; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественной – полезной деятельности.</p> <p>3 уровень: первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; первоначальный опыт участия в различных видах общественно – полезной и лично значимой деятельности, трудолюбие; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности</p>	<p>Ознакомление учащихся с Уставом ОО.</p> <p>Участие в интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конкурсах. Экскурсии. Библиотечные часы. Экскурсии на предприятия. Дежурство в классе. Оформление папок творческих работ учащихся. «Мастерская» Деда Мороза. Изготовление сувениров для воспитанников детского сада. Презентации учебных, творческих достижений</p> <p>Игры – викторины</p>
Здоровьесберегающее воспитание				
Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников. 2. Сформировать элементарное 	<p>Понятие о своем здоровье, здоровье родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников. Представление о различных</p>	<p>1 уровень: приобретение обучающимися элементарных представлений о здоровом образе жизни, о взаимной обусловленности</p>	<p>Дни Здоровья. Классный час «Режим школьника». Проведение школьных соревнований.</p>

	<p>представление о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально – психологического (здоровья семьи и школьного коллектива).</p> <p>3. Сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.</p> <p>4. Сформировать знания и умение выполнять санитарно – гигиенические правила, соблюдать здоровьесберегающий режим дня.</p>	<p>видах здоровья (физическом, нравственном, социально – психологическом). Физическая культура и спорт. Санитарно – гигиенические правила. Здоровьесберегающий режим дня. Природа и человек. Влияние компьютерных игр, телевидения и рекламы на здоровье человека.</p>	<p>физического, нравственного (душевного), социально – психологического здоровья приобретение обучающимися элементарных представлений о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества</p> <p>приобретение обучающимися элементарных знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения. Рекламы на здоровье человека</p> <p>2 уровень: приобретение обучающимися первоначального личного опыта здоровьесберегающей деятельности; приобретение навыков личной гигиены; приобретение опыта по составлению режима дня</p> <p>3 уровень: занятия физической культурой и спортом; соблюдение режима дня; выполнение правил личной гигиены; соблюдение моральных принципов в поведении как одно из средств сохранения нравственного здоровья</p>	<p>Подвижные перемены. Тематические беседы Классные часы Конкурс рисунков и плакатов. «Мы – за здоровый образ жизни». Встречи с медицинскими работниками</p>
Экологическое воспитание				
<p>Воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>1. Сформировать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни.</p> <p>2. Сформировать понимание активной роли в природе.</p> <p>3. Сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности.</p> <p>Воспитать бережное отношение к</p>	<p>Экокультурные ценности, традиции этического отношения к природе и культуре народов России, других стран. Нормы экологической этики.</p> <p>Экологическая грамотность взаимодействия человека с природой. Правила экологически грамотного</p>	<p>1 уровень: приобретение обучающимися элементарных знаний о традициях нравственно – этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики</p> <p>2 уровень:</p>	<p>Просмотр учебных фильмов на уроках окружающего мира. Уход за комнатными растениями. Беседа «Удивительное чудо - природа». Беседа «Как подружиться с природой». Посильная забота о животных</p>

	природе.	поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю). Природоохранительная деятельность (в школе, на школьном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц т.д.). Экологические проекты. Детско	приобретение обучающимися первоначального опыта эстетического, эмоционально – нравственного отношения к природе; ценностное отношение к природе 3 уровень: приобретение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;	(изготовление кормушек, скворечников и т. д.). Праздник «Осень пришла – плоды принесла». Конкурс рисунков «Дары земли». Конкурс творческих работ Викторина «Деревья – краса Земли». Акция «О братьях наших меньших». Создание цветочных клумб. Участие в проекте Эколята-защитники природы
Культуротворческое и эстетическое воспитание				

Формирование ценностного отношения к прекрасному.	1. Сформировать элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России. 2. Ознакомить с эстетическими идеалами, традициями, художественной культурой родного края, с фольклором и народными художественными промыслами. 3. Сформировать видение прекрасного в окружающем мире, природе родного края, в окружении образовательного пространства и дома, сельском и городском ландшафте, в природе. 4. Сформировать видение прекрасного в поведении и труде людей. 5. Сформировать опыт самореализации в различных видах творческой деятельности. Дать элементарные представления о стиле одежды как способе	Эстетические идеалы и художественные ценности культуры России, культур народов России (встречи с представителями творческих профессий экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества, на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам). Эстетические идеалы, традиции художественной культуры родного края. Фольклор и народные художественные промыслы родного края (экскурсионно – краеведческая деятельность, шефство над памятниками культуры,	1 уровень: приобретение представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; приобретение знаний о фольклорных и народных художественных промыслах 2 уровень: умение видеть красоту в окружающем мире, в поведении и поступках людей; приобретение первоначального опыта эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; приобретение первоначального опыта эстетических переживаний, наблюдений, эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому	Дни театра Посещение спектаклей этической направленности. Организация выставок детских рисунков, поделок Участие в конкурсах творческих работ. Работа школьных кружков эстетического цикла. Участие в художественном оформлении классной комнаты. Экскурсии в музей Организация фотовыставок. Конкурсы чтецов.
---	--	--	--	--

	<p>выражения внутреннего душевного состояния человека.</p>	<p>посещение конкурсов и фестивалей, исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок). Прекрасное в окружающем мире. Прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой. Различные виды творческой деятельности (организация выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров и т.д.). Стили одежды как способ выражения внутреннего душевного состояния человека. Оформление помещения школы.</p>	<p>себе; сформированность мотивации к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи 3 уровень: сформированность опыта самореализации в различных видах творческой деятельности; сформированность потребности в умении выражать себя в доступных видах творчества.</p>	
--	--	--	---	--

Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

В основе Программы и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

- **принцип ориентации на идеал**, обусловленный тем, что воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное), единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа направлена на достижение национального воспитательного идеала.

- **аксиологический принцип**, связанный с тем, что ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

- **принцип следования нравственному примеру**, который является ведущим методом нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим

Содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

- **принцип идентификации персонификации**, в этом случае идентификация рассматривается как устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей.

- **принцип диалогического общения**, обусловленный тем, что диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

- **принцип полисубъектности воспитания**, связанный с тем, что в современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно - деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

- **принцип системно - деятельностной организации воспитания**, обусловленный тем, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно-полезной, деятельности школьников.

Воспитание как процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей) определяет поведение человека в обществе на разных уровнях его развития. В педагогическом смысле воспитание - процесс не стихийный, а целенаправленный, осознаваемый и педагогом, и обучающимися. Соответственно данный процесс осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с Законом «Об образовании в

Российской Федерации»; согласно учебному плану и программам, разработанным на основе требований нового образовательного стандарта. Данная деятельность предполагает осмысление ценностей («на словах») при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

Таким образом, в урочной деятельности программа формирования духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся реализуется через:

- изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно - оценочным линиям развития, знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей в разных предметах; знакомство со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей;

- реализацию нравственных правил поведения в учебном взаимодействии через проблемный диалог, полилог, продуктивное чтение, групповую форму работы;

- реализацию гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях посредством технологии оценивания; групповой работы на разных предметах; специфических предметных методик, требующих коллективного взаимодействия и поддержки;

- получение трудового опыта в процессе учебной работы, оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания;

- творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.

получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы.

В ходе **внеурочной деятельности** ценностные знания и опыт приобретаются обучающимися в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральные представлениях, работе кружков:

- знакомство с правилами нравственного и гражданского поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных мероприятий: беседы и классные часы; просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения; экскурсии; коллективно-творческие дела; ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора; туристические походы и другие формы совместной деятельности, требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм; встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться; ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов;

- знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных мероприятий: спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями); занятия в спортивных секциях; туристические походы; классные часы, беседы, коллективно-творческие дела; экскурсии, видео-путешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье; встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни, с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами-любителями и пр.

Внешкольная деятельность направлена на формирование гражданского опыта, приобретаемого обучающимися в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении своего двора). Например: активное участие в оказании помощи другим людям: подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями;

добровольный и с согласия родителей сбор собственных небольших средств (например, игрушек) для помощи нуждающимся; решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов; забота о памятниках защитникам Отечества; участие в работе школьного музея; опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством: украшение и наведение порядка в

пространстве своего дома, класса, школы, улицы; расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, в поездках, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей); занятие народными промыслами; работа в творческих мастерских; отдельные трудовые акции;

опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды: соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи; составление и следование здоровьесберегающему режиму дня - учёбы, труда и отдыха; организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе; отказ от вредных для здоровья продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких; противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании и пр.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию и социализации обучающихся.

Одной из педагогических задач реализации программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно- нравственного развития, воспитания и гражданского становления обучающихся в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путем проведения родительских собраний и тематических педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год;

- совершенствования межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций, расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов обучающихся, проведения совместных школьных акций.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися с ОВЗ

Виды деятельности	Формы занятий
Духовно-нравственное направление - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение первоначальных представлений о Конституции РФ, ознакомление с государственной символикой 2. Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнение патриотического долга, с обязанностями гражданина 3. Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России 4. Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников 5. Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина 6. Знакомство с музеями, памятниками культуры, истории 7. Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни 8. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографией выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма 	<ul style="list-style-type: none"> - классные тематические часы ко Дню Конституции, -конкурсы, викторины на знание государственной символики, - разучивание гимна России; - оформление стенда «Государственные символы России» в классном кабинете; - встреча с ветеранами ВОВ; КСП; фестиваль военной песни; - посещение школьного музея; классные тематические часы ко Дню героев Отечества, знаменательным датам, путешествие по историческим и памятным местам: к обелиску павшим в годы ВОВ, - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, - беседы и классные часы «Что значит любовь к Родине?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Кем из наших предков я горжусь?», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом», «Для чего людям нужно государство», «Документы, охраняющие детство»; -просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации («Тимур и его команда», «Щенок» и др.); - коллективно-творческие дела (творческие конкурсы, художественные выставки, акция и т.п.); - акция «Письмо ветерану Великой Отечественной

	<p>войны»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - акция «Открытка», - акция «Георгиевская ленточка» - «Открытое письмо солдату», - «Детский рисунок против войны»; встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться; -осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности; ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов; -участие в исследовательских проектах по изучению и сохранению культурных богатств родного края, -забота о памятниках защитникам Отечества участие в культурных мероприятиях города, смотр строя и песни, участие в социальных проектах, -поход одного дня, -экологический десант, -классные часы «Права и обязанности школьника», встречи с ветеранами локальных войн
Общекультурное направление - воспитание нравственных чувств и этического сознания	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов 2.Ознакомление (по желанию) с традиционными религиозными культурами 3 Участие в уроках этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия 4. Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков 5.Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и ОО – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной 	<ul style="list-style-type: none"> -беседы и классные часы («Что меня радует?», «Когда я злюсь?», «За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?», «Делай добро себе и другим», «След душевной чистоты»; -просмотр и обсуждение фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения; -классные часы «Добро и зло на полотнах художников», «Старые песни о главном»; -коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) «Долг и совесть в жизни людей», «Что такое «хорошо» в пословицах моего народа», «Сказка ложь, да в ней намёк, добру молодцу урок»; ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) встречи с религиозными деятелями; -ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора; -туристические походы и другие формы совместно деятельности, требующие выработки и следования правилам нравственного поведения; -вовлечение обучающихся в кружки художественно-эстетической направленности, литературные гостиные, посещение картинных галерей, художественных выставок; -классный час «Школа-наш дом» по изучению правил внутреннего распорядка школы; -акция «Мягкая игрушка-воспитанникам детского дома», -акция «Посылка солдату» и др -акция «Помоги птицам», -акция «Открытка пожилому человеку»,
Социальное направление - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие обучающихся в экскурсиях, во время которых знакомятся с различными видами труда, профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий 2.Знакомство с профессиями своих родителей, с трудовыми династиями 3.Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности 4.Приобретение опыта уважительного и творческого 	<ul style="list-style-type: none"> - праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Город мастеров», «В гостях у Самоделкина»; - заочные экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями; -коллективно-творческие дела по подготовке трудовых праздников; -встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации; -совместные проекты с родителями -украшение и наведение порядка в пространстве своего

<p>отношения к учебному труду</p> <p>5. Применение творческих знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике</p> <p>6. Участие в общественно-полезной деятельности в учебное и внеучебное время</p> <p>7. Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома</p> <p>8. Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, с войнами-выпускниками, служившими в рядах российской армии, с выпускниками, показавшими достойные примеры высокого профессионализма</p>	<p>дома, класса, школы, улицы;</p> <p>-расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, экскурсии: «Улица, на которой я живу»,</p> <p>-встречи с интересными людьми,</p> <p>-фотовыставки,</p> <p>-кулинарный мастер-класс,</p> <p>-мастер-класс по плетению косичек,</p> <p>-акция «Посади дерево»,</p> <p>-изготовление кормушек для птиц,</p> <p>-классный час «Профессия моих родителей»,</p> <p>-беседа «Мои обязанности по дому»,</p> <p>-организация дежурства в классе,</p> <p>-рейд «Сохрани свой учебник»,</p> <p>- субботники и др.</p>
<p>Общеинтеллектуальное направление - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p>	
<p>1. Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России</p> <p>2. Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами</p> <p>3. Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества</p> <p>4. Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, посещение объектов художественной культуры.</p>	<p>-игры «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном»;</p> <p>- посещение концертов, участие в фестивалях, экскурсии, прогулки;</p> <p>-путешествия по знакомству с красотой природы, с рефлексией «Что прекрасного ты увидел?»;</p> <p>-классные часы, беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты - словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»;</p> <p>-занятия в творческих кружках, опыт самореализации в художественном творчестве;</p> <p>-встречи-беседы с людьми творческих профессий;</p> <p>участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.</p> <p>-занятия в кружках художественно- эстетического направления,</p> <p>-встречи с представителями творческих профессий,</p> <p>-знакомство с памятниками зодчества и др</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	
<p>1. Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традиций этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой</p> <p>2. Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе</p> <p>3. Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности</p> <p>4. Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства</p>	<p>-экскурсии в краеведческие музеи, видеопутешествия, туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы;</p> <p>-классные часы, беседы по «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник - праздник для человека, беда для природы?», «Берегите Землю, берегите!»;</p> <p>-ролевые игры, моделирующие природоохранительные мероприятия;</p> <p>-участие в работе экологических кружков;</p> <p>-создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе», субботники,</p> <p>-акция «Чистый школьный двор», озеленение кабинета, генеральные уборки классного кабинета, туристические походы,</p> <p>-поход одного дня,</p> <p>-путешествие по родному краю, стране</p> <p>-школьный праздник «Золотая осень»,</p> <p>- экологические десанты,</p> <p>-акция «Помоги птицам»,</p> <p>-акция «Сделай кормушку» и др.</p>

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются школой семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Важным условием успешной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива.

В совместной деятельности используются такие формы взаимодействия, как

- участие представителей общественных организаций и объединений, традиционные религиозные организации с согласия обучающихся и их родителей в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

- проведение совместных мероприятий с районными и сельскими учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

- вовлечение родителей (законных представителей) в государственно-общественное управление

Социальные партнёры МОУ СОШ с. Куриловка:

- КДН

- Школа искусств

- ДЮСШ

- Родительская общественность

- Отдел пропаганды ГИБДД и РОВД г. Новоузенска

- Отдел пропаганды по Пожарной безопасности г. Новоузенска

- Центр «Семья»

- Музей города Новоузенска

- Агротехнологический техникум г. Новоузенска

- Новоузенская ЦРБ

Взаимодействие с социальными партнерами реализуется посредством включения мероприятий, согласно планов-графиков работы, совместных мероприятий, предусмотренных планами организаций.

Формы взаимодействия:

- проведение совместных мероприятий (совместных праздников, детских конкурсов, соревнований, выставок);

- проведение культурно-образовательных мероприятий;

- проведение организациями профилактических мероприятий по приглашению;

- обеспечение взаимодействия на основании партнерских соглашений и договоров;

- посещение тематических выставок, экспозиций;

- проведение образовательных мероприятий дополнительного образования;

- участие детей и сотрудников в художественной самодеятельности;

- участие детей, сотрудников и родителей в благотворительных мероприятиях.

Чтобы сохранить преемственность, не прерывать уже существующий процесс воспитания ребенка, школа в духовно-нравственном развитии учащихся должна сотрудничать с семьей. Необходимо создавать общее, открытое для социальной среды, школьно-семейное пространство духовно-нравственного воспитания и стремиться к тому, чтобы школа была не только учреждением, где учат, но и «социальной семьей» ребенка. Объединение семьи и школы в деле воспитания создает благоприятные возможности для укрепления гражданственности.

Родители, как правило, готовы активно участвовать в жизни детей, по крайней мере, интересуются ею. Здесь важно соблюсти золотую середину: не отгораживаться от родителей «режимом посещения школы», разумно и избирательно относиться к возможным предложениям с их стороны. Важно, как и с учениками, начать выстраивать с родителями *партнёрские отношения* – формулировать взаимные интересы, договариваться и реализовывать эти договоренности, так, чтобы родители захотели добровольно участвовать в жизни класса, школы. Для этого недостаточно проводить родительские собрания, а нужно устраивать *совместные добрые дела*: сообщать с детьми и родителями готовить праздники, организовывать пространство класса, но только на основе добровольного участия родителей. В этих рамках вполне можно и нужно вести *педагогическое просвещение родителей* учеников – объяснять им цель и смысл нового развивающего подхода к образованию – обучению и воспитанию.

Особое внимание уделяется *взаимодействию школы с семьями* обучающихся в форме:

- привлечения членов семей к участию во внеурочной воспитательной работе;
- повышения грамотности родителей в вопросах охраны, укрепления здоровья и соблюдения норм и правил ведения здорового образа жизни;
- формирования основ общественной и личной культуры здоровья на основе этнических традиций.

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Планируемые результаты духовно–нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Каждое из основных направлений воспитания и социализации школьников должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой

социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося.

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесберегающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование у обучающегося потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа *жизни реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность*

организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательной деятельности.

Цель программы: формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, экологической культуры обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- научить навыкам адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формировать основы экологического мышления, опирающегося на экосистемную познавательную модель, как средства формирования экологической грамотности, приобщения к экологической культуре человечества, экологического самообразования в течение жизни;

- формировать экологическое сознание, проявляющееся в экологической направленности личности - мотивации и ценностных установках на действия, поведение в рамках экологического императива, экологического права и этических норм в интересах здоровья человека, безопасности жизни, устойчивого развития общества и природы;

- формировать потребность в индивидуальном и совместном проектировании и реализации экологически целесообразного, здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; участия в социально значимых проектах в интересах устойчивого развития территории;

- формировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;

- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; основ экологической грамотности;

- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Планируемые результаты программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

усвоение обучающимися:

- социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде; экологических представлений, адекватных научным знаниям;
- социальных норм экологически безопасного поведения;
- личного опыта эмоционально-ценностных сопереживаний природным объектам, мотивирующих на действия в интересах безопасности жизни, здоровья человека и окружающей его среды при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу-нельзя»;
- коллективно-распределенного опыта применения универсальных учебных действий, предметных знаний в практических действиях по организации здоровьесберегающего уклада школьной жизни, учебы, быта.

Результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформулировали в деятельностной форме.

Обучающиеся научатся:

- **описывать** простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, **анализировать** их, **объяснять**;
- **называть** экологические проблемы в жизни природы и человека, опасности для окружающей среды и здоровья человека, способы их предотвращения, правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, правила научной организации учебного труда;
- **объяснять** смысл закона экологии «Все связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы: правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
- **приводить** примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека; разнообразия окружающего мира - природного, мира людей, рукотворного мира; цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде; основам здоровьесберегающей учебной культуре; здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию; противостоянию вредным привычкам; необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;
- **высказывать** свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности; самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- **формулировать своими словами**, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;
- **разыгрывать** экологически проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;
- **планировать и организовывать** экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;
- **рефлексировать** результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);
- **оценивать** результаты по заранее определенному критерию;
- **делать выводы** о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы; как поступать стыдно;

- *рассуждать* о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если..., то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;

- *организовывать* здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

Результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает преемственность начального и основного общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся реализуется по следующим направлениям:

1. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.
2. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся.
3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований. Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая: практическому освоению ими знаний основ здорового образа жизни; развитию потребности взаимодействия с природной средой; пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены.

Содержательные аспекты деятельности школы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Направление деятельности	Содержание деятельности, мероприятия
<p>Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отбор содержания экологического образования в начальной школе –творчество народов России, мира; образцы экологической культуры, носителями которых являются герои сказок, легенд, художественных произведений; педагогически адаптированные научные знания; -приобретение необходимой научно- методической литературы; -проведение занятий, классных часов по формированию социальных установок экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его; -осуществление педагогического наблюдения в специально моделируемых ситуациях; -профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
<p>Здоровьесберегающая инфраструктура МОУ СОШ с. Куриловка - создание условий для эффективной организации образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выявление категорий детей, нуждающихся в бесплатном питании; -витаминоизация блюд; -организация работы столовой; -организация медосмотров; -наличие различных видов спортивного оборудования в спортивных залах и на спортивной площадке. - проведение часов здоровья, дней здоровья, туристических слетов, зимних и летних спартакиад
	<ul style="list-style-type: none"> -наличие в штате педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителей физической культуры, медицинских работников. -проведение мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: - динамики сезонных заболеваний; - динамики школьного травматизма; -утомляемости учащихся и др.
<p>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся - повышение эффективности учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> -проведение педсоветов, совещаний по вопросам нормирования домашней работы обучающихся. -оснащение учебных кабинетов компьютерной техникой -разработка разноуровневых заданий для самостоятельной работы учащихся; -создание ситуаций выбора учащимися заданий, форм их представления и др.
<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы - обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, сохранение и укрепление здоровья детей и формирование культуры здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> -«Весёлые старты», спартакиады -оздоровительная гимнастика до уроков; -физминутки на уроках; -динамические паузы; -гимнастика для глаз, пальцев рук; -физические упражнения для профилактики общего утомления; -ритмические паузы на переменах; -«Дни здоровья»; -театрализованные представления; -тренинги безопасного поведения; -проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и др.

<p>Просветительская работа с родителями - объединение усилий для формирования ЗОЖ у обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> · лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.; - приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.; - анкетирование родителей и обучающихся; - информирование о результатах мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: <ul style="list-style-type: none"> - динамики сезонных заболеваний; - динамики школьного травматизма; - утомляемости учащихся и др.
<p>Реализация дополнительных образовательных программ – формирование ценности здоровья и ЗОЖ у детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация общешкольных проектов; - реализация ученических проектов; - работа спортивных секций; - внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс.

Обеспечение антитеррористической защищённости:

- введен контрольно-пропускной режим;
- разработаны инструкции,
- проводятся теоретические и практические занятия, по рациональным действиям обучающихся и сотрудников школы в опасных ситуациях.

Обеспечение охраны сооружений и территории образовательного учреждения:

- физическую охрану объекта;
- Охрана объекта осуществляется в соответствии с разработанными и утверждёнными инструкциями и правилами. МОУ СОШ с. Куриловка обеспечена «тревожной кнопкой».

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности.

Регламентируется системой государственных стандартов, норм и правил по предупреждению пожаров, созданию условий по эвакуации людей из горящих зданий.

В школе создан противопожарный режим, разработаны меры, которые предусматривают:

- наличие огнетушителей различных модификаций;
- ежегодное проведение замеров сопротивления изоляции токоведущих частей силовой и осветительной электросети;
- оснащение здания школы автоматической пожарной сигнализацией и техническая поддержка её функционирования;
- проведение учебных эвакуаций (1 раз в четверть)

Организация мероприятий по гражданской обороне.

- обучение обучающихся и сотрудников способам защиты от опасностей;
- оповещение об опасности, возникающей в этих случаях;
- обеспечение детей и сотрудников средствами индивидуальной защиты.

Для реализации этих задач разработан план основных мероприятий, включающий в себя занятия и тренировки по действию в условиях возникшей ЧС, направленные на максимально возможное уменьшение их риска.

Профилактика правонарушений.

Профилактическая работа ведётся по разным направлениям:

- своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, их социальная реабилитация;
- совместные мероприятия с органами опеки и попечительства, подразделениями органов внутренних дел;

- участие в работе комиссии по делам несовершеннолетних;
- привлечение максимального количества детей в кружки и спортивные секции;
- организация летнего отдыха детей, занятости несовершеннолетних;

Организация работы по профилактике ДДТТ:

- изучение правил дорожного движения с целью профилактики ДТП, совместные акции с сотрудниками ГИБДД;
- профилактика и противодействие незаконному обороту наркотиков и психотропных веществ.

Осуществляется совместно со специалистами, в соответствии с разработанными планами классных часов, родительских собраний, открытых мероприятий; театрализованных представлений.

Организация питания обучающихся.

Обучающиеся обеспечиваются питанием в соответствии с утвержденными нормами и методическими рекомендациями по организации питания. При организации питания ОУ руководствуется санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, изготовлению и оборото-способности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Средняя калорийность пищи составляет 3500-4000 ккл. В рацион питания включены натуральные продукты с учетом основных пищевых качеств (молочные продукты, масло, рыба, свежее мясо и мясные продукты, фрукты, овощи, яйцо, хлебобулочные изделия). С целью профилактики простудных и респираторных заболеваний и укрепления защитных сил организма осуществлялась витаминизация третьих блюд (обогащение аскорбиновой кислотой). Для снижения патологии эндокринной системы учащихся в приготовлении пищи используется йодированная соль. Контроль за качеством питания возложен на медицинскую сестру.

Проводится контроль сырой и готовой продукции, оставляется проба готовой продукции на 48 часов, ведется журнал контроля за состоянием здоровья работников пищеблока. Питание проводится по 12-ти дневному циклическому меню. Столовая оборудована необходимым инвентарем и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Оснащенность помещений МОУ СОШ с. Куриловка

Состояние и содержание зданий и помещений школы находится в соответствии с гигиеническими нормативами. В ОУ работают оснащённый спортивный зал, футбольное поле с искусственным покрытием, хоккейная коробка. В ОУ имеется медицинский и процедурный кабинеты.

Эффективное функционирование здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: медицинская сестра, учителя физической культуры, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, ст. вожатая

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий;
- занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся:
 - темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с учащимися, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога. Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни - самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Задача: повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Планируемый результат:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности.

Критерии эффективности осуществления дифференцированного подхода к обучению детей:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности;
- сотрудничество учителя и ученика;
- создание ситуации, в которой ученик сам выбирает задания различного уровня трудности;
- возможность выбора учителем форм контрольной процедуры;
- учёт временного фактора в зависимости от индивидуальных особенностей ученика;
- тематический учёт знаний;
- использование метода малых групп;
- логическая обусловленность и своевременность контроля;
- гарантирование ученику права на повышение оценки;
- соблюдение принципа гуманизации при осуществлении контроля;
- поощрение ученика;
- соответствие целей контроля целям образовательного процесса.

Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья:

- медицинский осмотр детей, врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом);
- мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей ;
- определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ;
- диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития).

Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:

- проведение плановых прививок медработником (в т.ч. вакцинация против гриппа и др.);

- профилактика простудных заболеваний;
- создание условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переобувания сменной обуви и т.д.;
- соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима.

Максимальное обеспечение двигательной активности детей:

- проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физкультминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно-двигательного аппарата;
- подвижные игры на переменах;
- ежедневная прогулка и спортивный час в группе продлённого дня;
- внеклассные спортивные мероприятия;
- спортивные секции.

Программа внеурочной деятельности

Актуальность и педагогическая целесообразность реализации программы внеурочной деятельности в школе. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Принципы реализации программы внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- включение обучающихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей обучающихся;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в школе являются следующие: запросы родителей, законных представителей обучающихся;

- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;

Цели и задачи.

Цель программы: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Задачи программы:

- Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности на всех возрастных этапах;
- Создание условий для индивидуального развития ребёнка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями школы, семьями обучающихся;

- Включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни;
- Создание условий для эффективной реализации основных образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
- Углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.

Функции внеурочной деятельности.

- Образовательная (обеспечивает обучение, воспитание и развитие личности в образовательном процессе);
- Информационная (предлагает передачу педагогом ребёнку максимального объёма информации, из которого последний берёт столько, сколько хочет и может усвоить);
- Ориентационная (способствует формированию социальной и ценностной ориентации ребёнка во внеурочное время);
- Коммуникативная (расширяет возможности, круг общения со сверстниками во внеурочное время);
- Социальной адаптации (обеспечивает ребёнка механизмами и способами его вхождения в общество);
- Коррекционная (обеспечивает условия для оптимального продвижения каждого ребёнка в той или иной деятельности и в общем развитии).

Концептуальная основа внеурочной деятельности обучающихся в МОУ СОШ с. Куриловка

1. Главной специфической чертой развития внеурочной деятельности в школе должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция урочной и внеурочной деятельности может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

2. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности. Результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

- первый уровень результатов – приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей (сформированность компетентностей:

этической, социальной, гражданской, социокультурной идентичности).

Эффект внеурочной деятельности – влияние духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов, задействованных в реализации внеурочной деятельности в МОУ СОШ с. Куриловка являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей) в реализации внеурочной деятельности в школе;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно - практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;
- динамика образовательных достижений обучающихся;
- накопительная система оценивания (портфолио, лист достижений), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

Предполагаемые результаты реализации программы

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни;

об истории своей семьи, малой Родины и Отечества; о правилах групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования, приобщения к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Кадровый потенциал: педагоги МОУ СОШ с. Куриловка, педагоги дополнительного образования Центра Точка роста.