

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Саратовской области**  
**Управление образования администрации Новоузенского района**  
**МОУ "СОШ с. Куриловка Новоузенского района Саратовской области"**

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

---

Л.М.Мальцева  
Приказ № 126  
от «01» 09. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10 класс

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, учебного плана МОУ «СОШ с. Куриловка», примерной программы среднего общего образования.

Рабочая программа составлена на основе использования следующего учебно-методического комплекса:

- Спиридонова Л.Е., Маркова О.В., Стацунова В.М. От учебного задания к исследованию и проекту. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Фора-Принт, 2018. – 86 с. (Электронное приложение к пособию);
- Лебедева О.В., Гребенев И.В. Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении предметов естественнонаучного цикла: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2014. – 219 с.;
- Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2014.;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. No 2/16-з).);
- «Основы проектной деятельности.5-9 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перельгиной Е.А., Чураковой О.В - Самара: 2010.);
- Пособие «Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе» /автор – составитель Б.А. Татьянкин, О.Ю. Макаренков, Т.В. Иванникова, И.С. Мартынова, Л.В. Зуева./под ред. Б.А. Татьянкина.- М.: 5 за знания, 2007 г  
Используемый учебник:  
Индивидуальный проект. 10-11 классы : учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / [М.В.Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак] . – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 159 с. – (Профильная школа).

Программа курса «Индивидуальный проект» в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования сформирован в целях создания условий для осуществления индивидуальной проектной деятельности обучающихся, ориентированной на построение системы метапредметных результатов, на формирование методологического компонента содержания образования.

«Индивидуальный проект» представляет организационную форму (с соответствующим содержанием) деятельности обучающихся (учебное исследование или проект) представленным в виде курса, для выбора обучающимися на уровне среднего общего образования.

Программа курса «Индивидуальный проект» обеспечивает:

- управленческую функцию образования в контексте актуальных социокультурных запросов;
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся в условиях реализации целей и задач обучения;

- общеобразовательную, общекультурную составляющую содержания при получении среднего общего образования;
- создание условий для развития личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- формирование ключевых компетенций в области самообразования и самоидентификации;
- совершенствование контента содержания образования в выбранной образовательной (научной) области;
- создание условий для продолжения формирования методологического компонента.

Новизна курса «Индивидуальный проект» заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение обучающихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

## **2. Цели и задачи программы**

**Цель:** формирование ключевых компетентностей обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

### **Задачи:**

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросах;
- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- формировать универсальные учебные действия;
- расширять кругозор;
- обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию обучающихся;
- развивать творческие способности;
- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;
- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий.

## **3. Планируемые результаты:**

### *Личностные:*

- иметь сформированную гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, самостоятельность, инициативность, способность к успешной социализации в обществе;
- использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, другим людям;
- определение собственной позиции по отношению к глобальным проблемам общества и человечества;
- оценка этических аспектов исследований в области научного познания;
- иметь развитые познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе изучения выдающихся достижений наук, вошедших в общечеловеческую культуру;
- сложные и противоречивые пути развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации;
- находить и анализировать информацию в различных источниках (учебных текстах, справочниках научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

### *Метапредметные:*

- устанавливать взаимосвязи строения и функций объектов изучения;
- решать задачи разной сложности по предмету;
- описывать изучаемые объекты;
- исследовать системы на различных моделях;
- сравнивать объекты, процессы, явления и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы;
- осуществлять самостоятельный поиск информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях;
- использовать приобретённые знания и освоенные виды учебной деятельности в практической деятельности и повседневной жизни для грамотного оформления результатов исследований.

### *Предметные:*

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
- сформированность понятий проект, проектирование;
- владение знанием этапов проектной деятельности;
- владение методами поиска и анализа научной информации.

#### 4. Учебно – тематический план

№ п/п	Номер и название темы	Всего	Теория	Практика
1.	Введение	1	1	
2.	Культура исследования и проектирования	5	4	1
3.	Самоопределение	3	2	1
4.	Замысел проекта	6	5	1
5.	Условия реализации проекта	5	1	4
6.	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	2	1	1
7.	Трудности реализации проекта	1	1	
8.	Дополнительные возможности улучшения проекта	1		1
9.	Управление оформлением и завершением проектов	8	6	2
10.	Презентация и защита проекта	2		2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>21</b>	<b>13</b>

#### 4. Содержание программы

##### Введение (1 ч)

Понятие «Индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура.

##### Культура исследования и проектирования (5 ч)

Проект. Технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Анализ проектов. Проектирование. Проект «Крымский мост». Проект П.А. Столыпина. Проектно-конструкторская деятельность. Конструирование. Технические проекты. Социальное проектирование. Волонтерские проекты: социально-культурные,

информационно-консультативные, экологические. Анализ проектов сверстников. Компьютерное моделирование. Математическое моделирование. Исследование. Задача, цель, объект, предмет, субъект и метод исследования. Гипотеза.

### **Самоопределение (3 ч)**

Глобальные проблемы. Создание элементов образа будущего. Формирование отношения к проблемам. Проектные движения. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

### **Замысел проекта (6 ч)**

Проблема. Позиция. Профессиональная позиция. Цель. Формулирование цели. Задача. Результат. Акция. Ресурс. Бюджет. Информационный ресурс.

### **Условия реализации проекта (5 ч)**

Планирование. Прогнозирование. Спонсор. Инвестор. Благотворитель. Кредитование. Бизнес-план. Венчурные фонды и компании. Бизнес-ангелы. Долговые и долевые ценные бумаги. Дивиденды. Фондовый рынок. Краудфандинг. Сторонники и команда проекта. Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта.

### **Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (2 ч)**

Предварительная защита. Эксперт. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оценивание проектов сверстников. Оценка начального этапа исследования.

### **Трудности реализации проекта (1 ч)**

Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл изделия. Рефлексия. Риски проекта. Факторы риска. Стартап. Анализ и сравнение проектных замыслов. Краеведческий проект. Анализ проектов сверстников.

### **Дополнительные возможности улучшения проекта (1 ч)**

Изобретение. Технология. Технологические долины. Агротехнологии. Инфраструктура. Базовый процесс. Вспомогательные процессы. Социологический процесс. Генеральная совокупность. Интервью. Анкетирование. Интернет-опрос. Выборка респондентов. Ошибка выборки. Анкета.

### **Управление оформлением и завершением проектов (8 ч)**

Способы и формы представления данных. Работа в сети Интернет. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная

литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Требования к оформлению проектной работы. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навык и монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Подготовка авторского доклада.

## **Презентация и защита проекта (2 ч)**

Представление результатов индивидуального проекта.

### **6. Место предмета в учебном плане**

На данный элективный курс отводится 34 часа (1 час в неделю).

### **7. Формы организации учебного процесса**

Формами отчетности проектной деятельности являются текстовые отчеты, научноисследовательские работы, презентации, видеофильмы, фоторепортаж и с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий;
- внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на бумажном и электронном носителе информации.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

**Текущий контроль** осуществляется после изучения отдельных частей содержания курса и его теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается отметками «2», «3», «4» или «5». Оценки выставляются по следующим критериям:

«5»	теоретический материал понят обучающимся, излагается им в собственной интерпретации и сопровождается иллюстрациями и примерами; обучающиеся самостоятельно формулируют выводы и анализируют содержание проектов.
«4»	теоретический материал обучающимися усвоен формально, но воспроизводится в целом без ошибок; используются заимствованные иллюстрации и

	примеры; формулирует выводы и осуществляет анализ с помощью учителя и по наводящим вопросам.
«3»	теоретический материал усвоен фрагментарно; отвечает на простые вопросы репродуктивного характера; участвует в диалоге с учителем при обсуждении учебного материала.
«2»	теоретический материал не усвоен в полном объеме; в учебной деятельности на уроке не участвует.

## 8. Оценка индивидуальных проектов

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения индивидуального проекта осуществляется систематически; обучающиеся представляют рабочие материалы и сделанную работу по запросу учителя.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса в каждом классе проводится конференция учащихся с представлением проектной работы. Во время ученической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги, имеющие опыт руководства проектной и исследовательской деятельностью обучающихся.

По итогам представления работы выставляется оценка за «защиту проекта». Защита проекта признается успешной, если проект соответствует соответствующим требованиям, выполнен учащимся самостоятельно и в ходе защиты учащийся продемонстрировал владение содержанием проекта.

Итоговая годовая оценка за год выставляется как среднее арифметическое полугодных оценок за каждое полугодие и оценки за защиту индивидуального проекта.

## 9. Календарно-тематическое планирование (Приложение 1)

### 10. Список литературы

1. Спиридонова Л.Е., Маркова О.В., Стацунова В.М. От учебного задания к исследованию и проекту. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Фора-Принт, 2018. – 86 с.
2. Долбнев В.В. Организация научно-исследовательской деятельности в рамках школьного научного общества учащихся [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). – Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. – С. 134-137.
3. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011 г.
4. Лебедева О.В., Гребнев И.В. Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении предметов естественнонаучного цикла:



Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2014. – 219 с.

5. Леонтович А.В. Концептуальные основания моделирования исследовательской деятельности учащихся // Школьные технологии, 2006. - № 5. – С.63-71

6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2014 г.

### **Интернет-ресурсы**

1. Глобальная школьная лаборатория <https://globalab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>
2. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» <http://www.researcher.ru/>
3. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей по организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС основного общего образования // СПб АППО. Кафедра основного и среднего общего образования. 2017 г. [https://drive.google.com/file/d/0B9AGPUnW\\_KOXa0VZ\\_UHUXWnZ3S1RoVIVyQmFuZ3hSa21xM1Zn/view](https://drive.google.com/file/d/0B9AGPUnW_KOXa0VZ_UHUXWnZ3S1RoVIVyQmFuZ3hSa21xM1Zn/view)
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programmasrednego-obshhego-obrazovaniya/>

**Календарно – тематическое планирование**

№ п/п	Дата проведения	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Форма занятия
<b>1. Введение (1 ч)</b>				
1		Организация работы учебного курса. Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно.	1	Т
<b>2. Культура исследования и проектирования (5 ч)</b>				
2		Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др. История технологии проектов.	1	Т
3		Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, по характеру контактов, по продолжительности)	1	Т
4		Социальное проектирование. Волонтерские проекты и сообщества	1	Т
5		Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели проекта. Источники и условия исследовательского поиска.	1	Т
6		Выбираем сферы деятельности	1	П
<b>3. Самоопределение (3 ч.)</b>				
7		Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	1	Т
8		Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности	1	Т
9		Практическое занятие. Понятие и определение проблемы и актуальности темы. Выбор и формулировка темы проекта. Вариативность направления темы.	1	П
<b>4. Замысел проекта (6 ч)</b>				
10		Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1	Т
11		Тема проекта. Актуальность проекта. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач проекта	1	Т
12		Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1	Т

13		Практическое занятие. Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой, целью. Задачами проекта, предметом и объектом исследования	1	П
14		Практическое занятие. Работа с информацией и первоисточниками	1	Т
15		Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.	1	Т
<b>5. Условия реализации проекта (5 ч)</b>				
16		Практическое занятие. Составление плана работы над проектом	1	П
17		Практическое занятие. Практические занятия на применение методов исследования (опрос, беседа, тестирование, наблюдение, диагностика, изучение продуктов деятельности человека, эксперимента)	1	П
18		Практическое занятие. Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой.	1	П
19		Практическое занятие. Моделирование эксперимента. Разновидности исследовательской и экспериментальной деятельности	1	П
20		Модели управления проектами	1	Т
<b>6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (2 ч)</b>				
21		Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы.	1	Т
22		Подготовка к предварительной защите собственных проектов обучающихся.	1	П
<b>7. Трудности реализации проекта (1 ч)</b>				
23		Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта.	1	Т
<b>8. Дополнительные возможности улучшения проекта (1 ч)</b>				
24		Опросы как эффективный инструмент проектирования. Разработка и проведение опроса. Возможности социальных сетей.	1	П
<b>9. Управление оформлением и завершением проектов (8 ч)</b>				
25		Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа ГОСТ	1	Т
26		Структура раздела «Введение». Основные требования и приемы оформления	1	Т
27		Правила оформления основной части работы	1	Т
28		Правила оформления раздела «Выводы», «Заключение», «Списка литературы» в работе	1	Т
29		Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1	Т
30		Практическое занятие. Пробное моделирование учебного проекта, работа в группах, обсуждение результатов.	1	П
31		Требования к оформлению проектной работы.	1	Т

32		Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ.	1	П
<b>10. Презентация и защита проекта (2 ч)</b>				
33		Защита проекта.	1	П
34		Защита проекта	1	П