

**Аннотации к рабочим программам по  
предметам учебного плана  
основной образовательной программы  
среднего общего образования (10-11 классы)  
МОУ СОШ с.Куриловка Новоузенского  
района Саратовской области  
2023 – 2024 учебный год**

программы	Аннотации к рабочим программам
<p><b>Русский язык ФРП</b></p>	<p>Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также Федеральной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г №637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.</p> <p>Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности, знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.</p> <p>Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования. Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования. Содержанию программы выделяется три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».</p> <p>На изучение русского языка на ступени среднего общего образования отводится 136 часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 10 класс – 68 часов (2 часа в неделю);</li> <li>● 11 класс – 68 часов (2 часа в неделю).</li> </ul>
<p><b>Литература ФРП</b></p>	<p>Федеральная рабочая программа по литературе на уровне среднего общего образования составлена на основе Требования к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского</p>

	<p>языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2016, №17, ст.2424) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.</p> <p>Основу содержания литературного образования в 10-11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом. В федеральной рабочей программе учебного предмета «Литература» учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX - начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.</p> <p>Учебный предмет «Литература» на уровне среднего общего образования преемственен по отношению к учебному предмету «Литература» на уровне основного общего образования. В 10-11 классах на изучение учебного предмета «Литература» (базовый уровень) отводится 204 часа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 10 класс – 102 часа (3 часа в неделю);</li> <li>● 11 класс – 102 часа (3 часа в неделю).</li> </ul>
<p><b>Родной язык (русский)</b></p>	<p>Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родной (русский) язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».</p> <p>Программа учебного предмета «Родной язык» разработана для общеобразовательных учреждений, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся.</p> <p>Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным</p>

образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации. В соответствии с этим в курсе родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения;
- о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

	<p>умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;</p> <p>□ развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.</p> <p>На изучение родного языка отводится 17 учебных часов: 11 класс – 0,5 ч. (17 часов).</p> <p>Разделы программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Язык и культура.</li> <li>2. Культура речи.</li> <li>3. Речь. Речевая деятельность. Текст.</li> </ol> <p>Формы контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реферат.</li> <li>2. Защита проекта.</li> </ol>
<p><b>Родная литература (русская)</b></p>	<p>Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания.</p> <p>Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.</p> <p>Являясь частью предметной области «Родной язык и родная литература», учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)» и способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций.</p> <p>Учебный предмет «Родная литература (русская)» также непосредственно связан с предметом «Литература» из предметной области «Русский язык и литература», наряду с которым вносит свой вклад в формирование у обучающихся культуры восприятия и понимания литературных текстов, освоение ими современных читательских практик.</p>

Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература» и обусловленные:

- отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие и связанная с этим проблематика (человек в круговороте истории России, загадочная русская душа, духовные основы русской культуры, человек в поисках счастья);

- построением содержания в соответствии с проблемно-тематическими блоками;

- более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» не повторяет содержание курса «Литература», а дополняет его, удовлетворяя потребности обучающихся 10—11 классов в изучении родной русской литературы как особого, эстетического средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней.

В курс родной русской литературы включены значительные произведения русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившие национальные особенности русской литературы и культуры. В

рабочей программе учебного предмета «Родная литература (русская)» для среднего общего образования прослеживается преемственность как с курсом «Родная литература (русская)» для основного общего образования (в области концептуальных основ, целей и задач, принципа отбора произведений), так и с курсом «Литература» предметной области «Русский язык и литература» в 10—11 классах (по целям и задачам литературного образования в целом, осмыслению поставленных в литературе проблем, пониманию коммуникативно-эстетических возможностей языка литературных произведений, основам литературоведения и др.).

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для среднего общего образования строится на сочетании проблемно-тематического, историко-литературного и хронологического принципов.

Содержание программы для каждого класса включает произведения русской классики и современной литературы, которые актуализируют вечные проблемы и ценности в контексте этнокультурных традиций русского народа.

В программе курса родной русской литературы для 10 класса выделяются три содержательные линии, представляющие собой проблемно-тематические блоки, внутри которых содержание структурировано на основе историко-литературного и хронологического принципов:

- «Времена не выбирают»;
- «Тайны русской души»;
- «В поисках счастья».

Программа курса родной русской литературы для 11 класса также включает три содержательные линии, в которых прослеживается продолжение заявленных в предыдущем классе тем и проблем:

- «Человек в круговороте истории»;
- «Загадочная русская душа»;
- «Существует ли формула счастья?».

#### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

- формирование представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества, в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части русской культуры;
- включение старшеклассников в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку и русской литературе как носителям культуры своего народа;
- формирование представлений о тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности;
- расширение представлений о родной русской литературе как художественном отражении традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей.

Достижение указанных целей возможно при комплексном решении следующих взаимосвязанных учебных задач:

- расширение представлений о художественной литературе как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обеспечение культурной самоидентификации, национального самосознания, чувства патриотизма, формирующих национально-культурную идентичность и способность к межкультурному диалогу (на основе развития способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);

- формирование устойчивой мотивации к систематическому чтению как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры, как особому способу познания жизни, культурной самоидентификации, чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознания исторической преемственности поколений;

- формирование знаний о базовых концептах русского языка, создающих художественную картину мира, ключевых проблемах произведений русской литературы;

- развитие умения выявлять идейно-тематическое содержание произведений разных жанров;

- формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка русской литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов и познавательной учебной проектной исследовательской деятельности;

- развитие умений интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе; сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и применением различных форм работы в медиaprостранстве;

- использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; творчески перерабатывать художественные тексты, создавать собственные высказывания, содержащие аргументированные суждения и самостоятельную оценку прочитанного.

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебный предмет «Родная литература (русская)» входит в предметную



	область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения. На изучение предмета «Родная литература (русская)» в 11 классе отводится 0,5 час.
--	---

<p><b>Иностранный язык (английский)</b></p>	<p>Рабочая программа по предмету «Английский язык» 10-11 класс</p>	<p>Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2019».</p> <p>Общий объем часов, отводимого на изучение английского языка в 10-11 классах составляет 136 часов, из них в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часа (2 часа в неделю).</p> <p>В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):</li> <li>– речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</li> <li>– языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;</li> <li>– социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;</li> </ul>
---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>– компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;</li><li>– учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью</li><li>– познавательные интересы в других областях знаний;</li><li>– развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.</li><li>– Учебный процесс обеспечен учебниками серии «Английский в фокусе»:<ul style="list-style-type: none"><li>– О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский в фокусе» ("Spotlight") 10 класс, издательство «Просвещение»</li><li>– О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский в фокусе» ("Spotlight") 11 класс, издательство «Просвещение»</li></ul></li></ul>
--	--	--

## Математика

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» базового уровня для обучающихся 11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

В рабочей программе учтены идеи и положения «Концепции развития математического образования в Российской Федерации». В соответствии с названием концепции, математическое образование должно, в частности, предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе. Основные линии содержания курса математики в 10-11 классах: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии.

Сформулированное в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования требование «владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач» относится ко всем курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне среднего образования.

Настоящей рабочей программой предусматривается изучение учебного предмета «Математика» в рамках трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Формирование логических умений осуществляется на протяжении всех лет обучения в старшей школе, а элементы логики включаются в содержание всех названных выше курсов. В учебном плане на изучение математики в 10—11 классах отводится 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 350 учебных часов:

- 10 класс—170 часов (5 часов в неделю).

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 11 класс–170 часов (5 часов в неделю).</li> </ul>
<b>Информатика</b>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Информатика» на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего, а также Федеральной программы воспитания.</p> <p>Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития, которые включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;</li> <li>● Умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;</li> <li>● Осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.</li> </ul> <p>Курсу информатики 10–11 классов предшествует курс информатики основной школы. Согласно основной образовательной программе среднего общего образования на изучение информатики на базовом уровне в 10–11 классах отводится 68 часов учебного времени (1 час в неделю) в гуманитарном, естественно-научном и социально-экономического профилей.</p>
<b>История (углубленный)</b>	<p>Рабочая программа по истории на уровне среднего общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.</p> <p>История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего. На ступени среднего общего образования предполагается расширение задач по следующим параметрам:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;</li> <li>● Освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX—XXI вв.;</li> <li>● воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</li> <li>● формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;</li> <li>● работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах — приобретение первичного опыта и следовательской деятельности;</li> <li>● расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);</li> <li>● развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;</li> <li>● в углубленных курсах — элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля.</li> </ul> <p>Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» учебным планом гуманитарного профиля на углубленном уровне в 10—11 классах. На изучение истории на ступени среднего общего образования (углубленный уровень) отводится 272 часа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 10 класс — 136 часов (4 часа в неделю);</li> </ul>
<b>История ФРП</b>	Федеральная рабочая программа по истории на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС

	<p>СОО, а также федеральной программы воспитания, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.</p> <p>История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.</p> <p>Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.</p> <p>На изучение истории на ступени среднего общего образования (базовый уровень) отводится 136 часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 11 класс – 68 часов (2 часа в неделю).</li> </ul>
<p><b>Обществознание углубленный</b></p>	<p>Рабочая программа по обществознанию углублённого уровня составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.</p> <p>Рабочая программа по обществознанию углублённого уровня реализует принцип преемственности рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования и ориентирована на расширение и углубление содержания, представленного в рабочей программе по обществознанию базового уровня.</p> <p>Содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике</p>

	<p>основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип междисциплинарной обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук. Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций. Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования. В соответствии с учебным планом социально-экономического профиля обществознание на углублённом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество времени на два года обучения составляет 272 часа (136 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 10 класс–136 часов (4 часа в неделю);</li> </ul>
<p><b>Обществознание ФРП</b></p>	<p>Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» на уровне среднего общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования.</p> <p>Изучение учебного предмета «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.</p> <p>Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.</p>



	<p>Изучение учебного предмета «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в тоже время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.</p> <p>Общее количество учебных часов на два года обучения составляет 136 часов. Учебным планом на изучение обществознания отводится в 10-11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 11 класс – 2 часа в неделю ( 68 часов)</li> </ul>
<p><b>География ФРП</b></p>	<p>Рабочая программа по географии на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413) , Федеральной образовательной программе (приказ министерства просвещения от 18.05.2023 № 371), в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Географии» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по географии на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Место учебного предмета географии в учебном плане. В соответствии с учебным планом география изучается с 10 по 11 класс. Общее количество времени на два года обучения составляет 72 часа. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.</p> <p>Рабочая программа разработана учителем географии в соответствии с Положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по учебному предмету география.</p> <p>Рабочая программа учебного предмета география является частью ООП СОО определяющей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-содержание;</li> <li>-планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные);</li> </ul>

	<p>-тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.</p> <p>Рабочая программа учебного предмета география обсуждена и принята решением школьного методического объединения учителей истории и географии от 25.08.2023 и согласована с заместителем директора по УВР от 23.08.2023.</p> <p>Дата: 25.08.2023</p>
<b>Физика</b>	<p>Рабочая программа по физике на уровне среднего общего образования (базовый уровень изучения предмета) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СОО), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.</p> <p>Содержание Программы направлено на формирование естественно-научной картины мира учащихся 10—11 классов при обучении их физике на базовом уровне на основе системно-деятельностного подхода. Программа соответствует требованиям ФГОС СОО к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатам обучения, а также учитывает необходимость реализации межпредметных связей физики с естественно-научными учебными предметами.</p> <p>Стержневым и элементом и курса физики средней школы являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов).</p> <p>В соответствии с ФГОС СОО физика является обязательным предметом на уровне среднего общего образования. Данная программа предусматривает изучение физики на базовом уровне в объёме 136 часов за два года обучения по 2 часа в неделю в гуманитарном, социально-экономическом профилях 10 и 11 классов.</p>
<b>Химия</b>	<p>Рабочая программа среднего общего образования по химии (базовый уровень) составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p>

Федерации», Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, с учётом «Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» и основных положений федеральной рабочей программы воспитания.

Химическое образование в школе является базовым по отношению к системе химического образования, реализует присущие общему химическому образованию ключевые ценности, которые отражают государственные, общественные и индивидуальные потребности. Этим определяется сущность общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия». В ходе изучения предмета учащиеся познакомятся с основами органической химии. Получат базовые представления о номенклатуре, изомерии, способах получения и химических свойствах органических соединений различных классов. Также учащиеся познакомятся на базовом уровне с различными областями применения органических веществ, в том числе полимеров. Составляющими предмета «Химия» являются базовые курсы—«Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которых являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии(с включением знаний из общей химии) и органической

химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии. На ступени среднего общего образования на изучение химии отведено 68 учебных часов, по 1 часу в неделю в гуманитарном, социально-экономическом и технологическом профилях 10 и 11 классов

<b>Биология</b>	Предмет	Биология	
	Класс	10-11	
	Срок реализации рабочей программы	2 года	
		10 класс – 34 часа (1 час в неделю)	

Место учебного предмета в учебном плане	11 класс – 34 часа (1 час в неделю)
Нормативно-правовые документы	<p>Программа составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования № 03-327 от 03.03.2023 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023);</li> <li>• Учебного плана МОУ «СОШ с.Куриловка»;</li> <li>• Устава МОУ «СОШ с.Куриловка»;</li> <li>• Положения о рабочей программе, разработанного в МОУ «СОШ с.Куриловка».</li> </ul>
Линия УМК	Биология. В.В. Пасечник «Линия жизни» (Базовый)
Учебник	Биология. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. Пасечник В. В., Каменский А. А., Рубцов А. М. и др. / Под ред. Пасечника В. В.
	Биология. 11 класс. Учебник. Базовый уровень 2023   Швецов Г.Г., Рубцов А.М., Гапонюк З.Г., Пасечник В.В., Каменский А.А.
Цели и задачи изучаемого предмета	<p>Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.</p> <p>Достижение цели изучения учебного предмета на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение обучающимися закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;</li> <li>• формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;</li> <li>• становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;</li> <li>• формирование у обучающихся практической деятельности человека, агротехнологий;</li> <li>• воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;</li> <li>• осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;</li> <li>• применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.</li> </ul>	
<p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-тематический план;</li> <li>• содержание курса;</li> <li>• тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы;</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• список литературы.</li> </ul>	
<b>Физическая культура</b>	<p>Рабочая программа по физической культуре на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.</p> <p>Рабочая программа по дисциплине «Физическая культура» для 10—11 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную концепцию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и раскрывает их реализацию через конкретное содержание.</p> <p>Общий объём часов, отведённых на изучение учебной дисциплины «Физическая культура» в средней общеобразовательной школе, составляет 204 часа (3 часа в неделю), из которых 136 часов (2 часа в неделю) отводятся на реализацию программы инвариантных модулей. На вариативные модули отводится 68 часов из общего объёма (1 час в неделю). Вариативные модули рабочей программы, включая и модуль «Базовая физическая подготовка», реализованы за счет часов внеурочной деятельности, в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования</p>	
<b>ОБЖ (ФРП)</b>	<p>Федеральная рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.</p> <p>Программа обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании учебного предмета ОБЖ, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; предполагает Освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация,</p>	

чрезвычайная ситуация—и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования является достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства.

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования федеральная рабочая программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности:

«Предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

В программе ОБЖ содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

Модуль №1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

Модуль №2 «Безопасность в быту»

Модуль №3 «Безопасность на транспорте»

Модуль №4 «Безопасность в общественных местах»

Модуль №5 «Безопасность в природной среде»

Модуль №6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»

Модуль №7 «Безопасность в социуме»

Модуль №8 «Безопасность в информационном пространстве»

Модуль №9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Модуль №10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

Всего на изучение учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования отводится 68 часов (1 час в неделю) в 10—11 классах.

Для формирования практических навыков в области военной службы в соответствии с Приказом Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации №96/134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего(полного)общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» организуются учебные сборы. На учебные сборы отводятся 5 дней продолжительностью 35 часов.

<b>Индивидуальный проект</b>	Предмет	Индивидуальный проект
	Класс	10-11
	Срок реализации рабочей программы	2 года
	Место учебного предмета в учебном плане	10 класс - 34 часа (1 час в неделю)
		11 класс - 34 часа (1 час в неделю)
	Нормативно-правовые документы	Рабочая программа составлена на два учебных года на основе: требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413), с изменениями, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1578; от 29.06.2017г. № 613;; - примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з); <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 12.05.2019 г.);</li> <li>• Учебного плана МОУ «СОШ с.Куриловка»;</li> <li>• Устава МОУ «СОШ с.Куриловка»;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положения о рабочей программе, разработанного в МОУ «СОШ с.Куриловка».</li> </ul>
	Цели и задачи изучаемого предмета	<p>Цель: создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через развитие способов деятельности и освоение проектной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать критическое мышление;</li> <li>• стимулировать критическое осмысление знаний и опыта, приобретённого учащимися в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>• сформировать понимание различных способов приобретения знаний в разнообразных</li> <li>• областях и роли знаний в современном обществе;</li> <li>• привить обучающимся способность к критическому анализу используемых данных и аргументов;</li> <li>• научить пользоваться знаниями инструментально (освоение проектной деятельности).</li> </ul>
	Планируемые результаты	
	Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь сформированную гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, самостоятельность, инициативность, способность к успешной социализации в обществе;</li> <li>• использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, другим людям;</li> <li>• определение собственной позиции по отношению к глобальным проблемам общества и человечества;</li> <li>• оценка этических аспектов исследований в области научного познания;</li> <li>• иметь развитые познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе изучения выдающихся достижений наук, вошедших в общечеловеческую культуру;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• сложные и противоречивые пути развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации;</li> <li>• находить и анализировать информацию в различных источниках (учебных текстах, справочниках научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.</li> </ul>
	<p>Метапредметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать взаимосвязи строения и функций объектов изучения;</li> <li>• решать задачи разной сложности по предмету;</li> <li>• описывать изучаемые объекты;</li> <li>• исследовать системы на различных моделях;</li> <li>• сравнивать объекты, процессы, явления и делать выводы на основе сравнения;</li> <li>• анализировать и оценивать различные гипотезы;</li> <li>• осуществлять самостоятельный поиск информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях;</li> <li>• использовать приобретённые знания и освоенные виды учебной деятельности в практической деятельности и повседневной жизни для грамотного оформления результатов исследований.</li> </ul>
	<p>Предметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</li> <li>• способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</li> <li>• сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;</li> <li>• владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;</li> <li>• сформированность понятий проект, проектирование;</li> <li>• владение знанием этапов проектной деятельности;</li> <li>• владение методами поиска и анализа научной информации.</li> </ul>
	<p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-тематический план;</li> <li>• содержание курса;</li> <li>• тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы;</li> <li>• список литературы</li> </ul>	
<b>Генетика</b>	Курс	Генетика
	Класс	10-11
	Срок реализации рабочей программы	2 года
	Место учебного предмета в учебном плане	10 класс - 34 часа (1 час в неделю) 11 класс - 34 часа (1 час в неделю)
	Нормативно-правовые документы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 12.05.2019 г.);</li> <li>• Учебного плана МОУ «СОШ с.Куриловка»;</li> <li>• Устава МОУ «СОШ с.Куриловка»;</li> <li>• Положения о рабочей программе, разработанного в МОУ «СОШ с.Куриловка».</li> </ul>

	<p>Цели и задачи изучаемого предмета</p>	<p>Цель: познакомить обучающихся с основными закономерностями наследственности, основами молекулярной генетики. Реализация поставленной цели предусматривает решение ряда задач.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заложить основы знаний о генетике как науке о наследственной изменчивости и ее основных типах, о материальных носителях наследственности;</li> <li>• сформировать навыки решения генетических задач с применением теоретических знаний;</li> <li>• заложить основы знаний о жизни выдающихся ученых-генетиков, определивших судьбу генетики как область медицинской науки и врачебной деятельности; углубить умения определять доминантность и рецессивность признака, выявлять генотипы и фенотипы особей;</li> <li>• сформировать культуру работы с научной литературой.</li> <li>• развить интерес к изучению генетики как важной составляющей биологической науки;</li> <li>• развить интеллектуальные и практические умения обучающихся самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания;</li> <li>• развить умения обучающихся анализировать содержание биологических задач и находить различные способы их решения;</li> <li>• развить мыслительные, творческие, коммуникативные способности обучающихся;</li> <li>• способствовать расширению кругозора и познавательной активности обучающихся;</li> <li>• содействовать профессиональному самоопределению обучающихся в медицине;</li> <li>• воспитать устойчивый профессиональный интерес к изучению биологии;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитать высокие моральные качества: любовь к своей будущей профессии, верность долгу, чувство гуманизма и патриотизма;</li> <li>• воспитать бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих.</li> </ul>
	Планируемые результаты	
	Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>• формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</li> </ul>

	<p>Метапредметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;</li> <li>• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;</li> <li>• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;</li> <li>• умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li> <li>• работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;</li> <li>• формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции).</li> </ul>
	<p>Предметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знания основных положений генетических законов, теорий, закономерностей, правил, гипотез;</li> <li>• знания биографии и результаты деятельности выдающихся генетиков;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знания основной генетической символики и терминологии;</li> <li>• умения решать генетические задачи и задачи по молекулярной биологии;</li> <li>• знания строение генов, хромосом, гамет;</li> <li>• знания о наследственной изменчивости и ее основных типах;</li> <li>• знания о закономерности наследования;</li> <li>• знания об особенностях организации наследственного аппарата соматических и генеративных клеток организма;</li> <li>• знания основных видов мутаций; мутагенные факторы и их влияние на наследственность;</li> <li>• знания об основных методах изучения генетики человека;</li> <li>• знания об использовании методов генетики в селекции растений, животных и в медицинской практике;</li> <li>• знания о достижениях в области молекулярной генетики и геной инженерии.</li> </ul>
	<p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-тематический план;</li> <li>• содержание курса;</li> <li>• тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы;</li> <li>• список литературы</li> </ul>
<p><b>Химия в задачах</b></p>	<p>При составлении рабочей программы «химия в задачах» использовалась Программа элективного курса "Решение химических задач" Н.В. Горбенко и Е.В. Ильичёвой. Она предназначена для обучения химии в (полной) общеобразовательной школе на базовом уровне. В рабочей программе отражены нормативные документы, основное содержание предмета, тематическое планирование курса, УМК учащегося и учителя.</p> <p>В соответствии с учебным планом в рамках основного общего образования изучение химия в задачах складывается следующим образом:</p> <p>10 класс (базовый уровень) - 34 часа  11 класс (базовый уровень) - 34 часа.</p>

	<p>За основу взят задачник Г.П. Хомченко и И.Г. Хомченко "Задачи по химии для поступающих в ВУЗы". В пособии имеются разделы, в которых приводятся примеры решения задач. Для всех расчётных задач даны ответы. Сложность задач разная. Для данного факультатива предлагается использовать задачи и задания простого, среднего и высокого уровня сложности.</p> <p>Программа: Программа элективных курсов образовательной области "Естествознание", авторы: Н.В. Горбенко, Е.В. Ильичёва</p> <p>Программа 10-11 классов рассчитана на 1 час в неделю.</p> <p>Целью рабочей программы является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> научить свободно решать любые задачи, от лёгких до достаточно сложных, чтобы подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ.</li> <li><input type="checkbox"/> охватить по возможности все основные типы задач для ЕГЭ по химии.</li> <li><input type="checkbox"/> закрепить знания по органической химии.</li> </ul> <p>Рабочая программа отражает планирование, организацию и возможность управления образовательным процессом по учебной дисциплине – химия в задачах. Рабочая программа определяет конкретное содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.</p>
<p><b>Теория и практика написания сочинений</b></p>	<p>Рабочая программа элективного предмета «Теория и практика написания сочинения» для учащихся 10 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012 г.) Программа ориентирована на работу с учебно-методическим пособием Сениной Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. – Ростов н/Д: Легион, 2018.</p> <p>Программа элективного предмета «Теория и практика написания сочинения» в 10-11 классах рассчитана на 68 учебных часов (из расчета 1 час в неделю).</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку,</li> <li>• Подготовка к написанию итогового сочинения по литературе;</li> <li>• - развитие творческих способностей личности;</li> <li>• -развитие логического мышления</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -развитие связной монологической речи;</li> <li>• - овладение учащимися свободной письменной речью;</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• помочь учащимся максимально эффективно подготовиться к выполнению задания части С на ЕГЭ:</li> <li>• совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;</li> <li>• формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;</li> <li>• совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;</li> <li>• совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме своё, индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;</li> <li>• формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст.</li> </ul> <p>• - привитие способности к самостоятельной деятельности</p> <p>Общая характеристика курса Анализ результатов ЕГЭ (части С) и анализ итоговых сочинений показал, что наиболее типичные ошибки в работах выпускников связаны с неумением: -понимать информацию, заложенную в тексте; - ясно, связно, последовательно излагать собственные мысли, -аргументировано доказывать свою позицию, 3 -с недостаточным уровнем функциональной грамотности по русскому языку и литературе.</p> <p><b>Место курса в учебном плане</b> На курс внеурочной деятельности «Теория и практика написания сочинения» школьным компонентом выделяется 1 ч в неделю, в10 класса- 34 часа, в 11 классе - 34 часа.</p>
<p><b>Информационная безопасность</b></p>	<p>Программа курса внеурочной деятельности «Информационная безопасность» подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО, основной образовательной программой СОО и программы воспитания ОУ.</p> <p>Цель программы внеурочной деятельности «Информационная безопасность» - сформировать у учащихся базовые знания и умения, которые в последующем позволят</p>

обезопасить себя в современной информационной сфере; обезопасить хранение, передачу, обработку и использование конфиденциальной информации.

Задачи программы:

формировать понимание сущности и воспитывать необходимость принятия обучающимися общечеловеческих ценностей, таких как: как человеческая жизнь, свобода, равноправие и достоинство людей, здоровье, опыт гуманных, уважительных отношений с окружающими;

создавать педагогические условия для формирования правовой и информационной культуры обучающихся, развития у них критического отношения к информации, ответственности за поведение в сети Интернет и последствий деструктивных действий, формирования мотивации к познавательной, а не игровой деятельности,

воспитание отказа от пустого времяпрепровождения в социальных сетях, осознания ценности живого человеческого общения;

формировать отрицательное отношение ко всем проявлениям жестокости, насилия, нарушения прав личности, экстремизма во всех его формах в сети Интернет;

мотивировать обучающихся к осознанному поведению на основе понимания и принятия ими морально-правовых регуляторов жизни общества и государства в условиях цифрового мира;

научить осознавать важность проектирования своей жизни и будущего своей страны - России в условиях развития цифрового мира, осознавать ценность ИКТ для достижения высоких требований к обучению профессиям будущего в мире, принимать средства в Интернете как среду созидания, а не разрушения человека и общества.

Для реализации поставленных цели и задач курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени среднего общего образования, необходимость формирования межпредметных связей.

	<p>Программа разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы. На изучение курса «Информационная безопасность» в плане внеурочной деятельности МОУ «СОШ с.Куриловка» отводится в 10 классе 1 час в неделю, всего 34 часа; в 11 классе 1 час в неделю всего 34 часа.</p> <p>УМК Правовые основы информационной безопасности, М.С. Цветкова и др, учебник для 10-11 классов. М.: Просвещение, 2021г</p>
<p><b>Финансовая грамотность</b></p>	<p>Данная программа составлена на основе нормативных документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,</li> <li>3.Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. Приказов Минобрнауки от 08.06. 2015 №576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, от 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 №629, № 345 от 28.12.2018 (ред. от 22.11.2019).</li> <li>4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»</li> <li>5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и</li> </ol>

содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

6. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Красноармейское на 2021-2022 учебный год

7. Учебного плана ГБОУ СОШ с. Красноармейское на 2021 – 2022 учебный год.

8. Финансовая грамотность: учебная программа. 10–11 классы общеобразовательных организаций (Учимся разумному финансовому поведению) авторы: Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: : Вако, 2018.

**Учебно - методические пособия**

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. – М.: ВАКО, 2018. – 400 с.(Учимся разумному финансовому поведению)

2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10-11 классы общеобразовательных организаций – М.: ВАКО, 2018. – 232 с. (Учимся разумному финансовому поведению)

Место учебного курса в учебном плане

Программа курса «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с учебным планом для ступени среднего общего образования и рассчитана на два года обучения. Общее число учебных часов за два года обучения – 68, из них 34 ч (1 ч в неделю) в 10 классе и 34 ч (1 ч в неделю) 11 классе.

**Цель обучения:** формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 10–11 классов посредством освоения базовых понятий,

отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию учащихся с

финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.

**Задачи обучения:**

- создание в процессе изучения курса «Основы финансовой грамотности» условий для развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;

- самореализации обучающихся через организацию учебной деятельности, на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательный процесс, а также финансовыми организациями и институтами;

- обеспечение в процессе изучения курса условий для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу осознанного выбора при принятии ответственных финансовых решений на протяжении всей жизни;

- создание условий для работы с одарёнными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;

- создание условий для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей и самореализации обучающихся;

- создание условий для формирования мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, толерантности, приобщения к ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

Курс направлен на формирование умений находить и анализировать информацию финансового характера, ориентироваться в ассортименте предлагаемых финансовых продуктов, осуществлять их выбор, адекватный потребностям и возможностям индивидуума. Также курс предполагает формирование умений в области прогнозирования возможных последствий от принимаемых финансовых решений и умений по выявлению мошеннических схем при осуществлении финансовых операций.

Курс «Финансовая грамотность» для 10–11 классов разбит на тематические модули, изучение которых обеспечит освоение широкого спектра

финансовой информации по вопросам, наиболее интересующим молодых людей в этом возрасте. Поскольку модули подготовлены с учётом тех конкретных практических задач, которые придётся решать молодым людям на определённом этапе их жизни, это позволит учащимся выстроить собственную образовательную траекторию и получить углублённые знания именно по тем финансовым проблемам, которые они посчитают наиболее полезными для себя. В качестве дополнительного материала при глубоком изучении учащимися отдельных вопросов финансовой грамотности могут быть использованы учебные пособия, подготовленные в рамках целостной программы повышения финансовой грамотности: «Страхование», «Фондовый рынок», «Банки», «Финансовые риски и финансовая безопасность», «Пенсия и пенсионные накопления».

#### **Структура курса «Финансовая грамотность»**

Курс финансовой грамотности в 10—11 классах состоит из отдельных модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий. В каждом занятии содержится как теоретический материал, так и практические задания, которые позволят ученику закрепить знания, полученные в ходе изучения содержания занятия, сформировать практические умения. Последовательность модулей выстроена таким образом, чтобы учащийся имел возможность изучить все вопросы для успешного решения в будущем стоящих перед ним финансовых задач. В тематическом плане указано общее количество часов, а также количество часов, планируемых для изучения конкретной темы. Курс повышения финансовой грамотности требует деятельностного подхода к обучению, при котором знания не противопоставляются умениям, а рассматриваются как их составная часть. Знания не могут быть ни усвоены, ни сохранены вне действий обучаемого. Таким образом, изучение финансовой грамотности

	<p>в школе даёт возможность обучающимся овладеть начальными умениями в области управления личными финансами в целях адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру денежных отношений.</p> <p>Технологии, используемые в обучении</p> <p>При изучении курса «Основы финансовой грамотности» наиболее эффективными являются практико-ориентированные образовательные технологии, которые позволяют приобрести специальные компетенции в процессе решения практических учебных задач. Для достижения поставленных целей в основе организации занятий лежат, прежде всего, педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса, критическом анализе полученной информации различного типа, проектная и исследовательская технология, игровая технология, ИКТ-технология, развивающая технология, кейс-технология.</p> <p><b>Методы и формы контроля:</b> беседа, онлайн-тестирование, деловая игра, метод ситуационного анализа, практическая работа. Назначение форм контроля – проверка освоенных знаний и умений и при необходимости их коррекция: устный опрос, викторина, конкурс, кластер, синквейн, квест, решение практических задач.</p> <p><b>Формы промежуточной аттестации:</b> зачет</p>
<p><b>Актуальные вопросы обществознания</b></p>	<p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и на основании авторской программы: Программа учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы обществознания» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования : 10–11 классы / И.Л. Каменчук, С.А. Геращенко, М.В. Сергеева. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018</p> <p><b>Планируемые результаты освоения программы учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы обществознания»</b> уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их</p>

достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов. Результаты изучения учебного (элективного) курса по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами курса, предлагаемого для освоения учебного предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, к овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**Планируемые личностные результаты Личностные результаты включают:**

1) отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

2) отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; определение своего места в поликультурном мире;



4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; 5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику общественных отношений.  
Планируемые метапредметные результаты

**Метапредметные результаты отражают:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;  
6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач; умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях;

способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ей оценку;

умение генерировать идеи и определять средства для их реализации; умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. **Познавательные универсальные учебные действия:**

моделирование социально-политических процессов; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);

способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности; понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения;

овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений; овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;

чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы; умение анализировать явления

	<p>и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения.</p> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <p>умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера; умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;</p> <p>развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.</p> <p>Описание места учебного предмета, в учебном плане.</p> <p>Элективный курс изучается с 10 по 11 класс из расчёта 10-11 классах 1 час в неделю: 10 класс - 34 часа, 11 класс - 34 часа в каждой параллели, всего программой предусмотрено 68 часов.</p>
<p><b>Россия в мире</b></p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Россия в мире», предназначенная для изучения в старшей школе на параллели 11 класса на базовом уровне, составлена на основе следующих документов:</p> <p>Рабочая программа учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования разработана с учетом основных подходов Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.</p> <p>Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Волобуев О.В., Абрамов А.В., Карпачёв С.П. и др. Россия в мире. С древнейших времён до начала XX века. 11 класс.- М.: Дрофа, 2020 г.</p> <p>Целью реализации рабочей программы учебного предмета «Россия в мире» на базовом уровне среднего общего образования является достижение обучающимися результатов изучения предмета «Россия в мире» в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.</p> <p>Курс «Россия в мире» имеет важные особенности. Во-первых, он даёт возможность системно представить процесс развития всех сторон российского общества и охарактеризовать его современное состояние. В связи с этим, кардинальная задача курса – формирование у старшеклассников гражданственности и патриотизма, чётких представлений о национальных</p>

интересах российской Федерации. Во-вторых, курс имеет интегрированный характер. Данная особенность связана с двумя существенными аспектами:

Во-первых, содержание курса «Россия в мире» включает комплекс разносторонних характеристик общества на разных этапах его развития. Общая логика предметного содержания базируется при этом на всеобщей и отечественной истории.

Во-вторых, для успешного достижения образовательных результатов обучающиеся будут знакомиться с данными, которые предоставляет широкий круг наук об обществе: культурология, политология, экономика, социология, демография и др. Изучение предмета «Россия в мире» как части предметной области «Общественные науки» основано на межпредметных связях с предметами и курсами: «История», «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Информатика», «Музыка» и др.

Краеведческий компонент включён в учебный процесс, используя как проблемный, так и хронологический подход. Методика преподавания курса «Россия в мире» базируется на системно-деятельностном и историко-культурологическом подходах с акцентом на социализацию обучающихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Для обеспечения комплексного педагогического воздействия на обучающихся, учитывая их возрастные особенности, а также общие тенденции эволюции современного общества и социальный заказ школе, предусматривается использование элементов различных образовательных технологий. К таковым относятся формы, методы учебных занятий с применением технологий проблемного обучения, проектные методы, методы модульной технологии, учебно – игровой деятельности, обучения в сотрудничестве, информационно – коммуникационных технологий, технологии «Дебаты», кейс –технологии, ТОГИС, технологии интеллект – карт, применения иконических моделей. Системное их применение способствует формированию информационной, когнитивной, коммуникативной и иных ключевых компетентностей учащихся.

Приоритетные формы учебных занятий в старшей школе: лекция (в том числе интерактивная), практикум, семинар, дискуссия, сюжетно-ролевая игра, урок-презентация творческих и проектных работ, подготовка проекта, урок-исследование и др.

Формы и виды контроля качества образовательных результатов, периодичность проведения контрольных процедур по учебному предмету «История» определяются локальными актами МОУ СОШ с.Куриловка

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

- Положением о системе оценивания

Место учебного предмета «Россия в мире» в учебном плане

Учебный предмет «Россия в мире» изучается в 11 классе на базовом уровне в качестве обязательного предмета в общем объеме 34 часа: 1 час в неделю в течение 34 учебных недель