

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Управление Новоузенского муниципального района Саратовской
области МОУ СОШ с.Куриловка Новоузенского района Саратовской
области**

УТВЕРЖДЕНО

Директор Мальцева
Л.М

Приказ №126 от
30.08.2023г

*Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа*
туристско-краеведческой направленности
«Историческое краеведение»
Уровень программы – базовый
Объединение «Историческое краеведение»
Срок реализации программы – 1 год
Возраст обучающихся: 12-15 лет

Содержание:

Титульный лист

1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Планируемые результаты.....	8
1.4. Содержание программы:	
1.4.1. Учебный план.....	10
1.4.2. Содержание учебного плана.....	12

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1. Календарно учебный график.....	15
2.2. Условия реализации программы.....	22
2.3. Формы аттестации и их периодичность.....	23
2.4. Список литературы.....	25

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Историческое краеведение**» является программой **туристско-краеведческой** направленности. Ее разработка построена в соответствии с:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепции развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утвержден приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196, с изменениями от 30.09.2020 года);
- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (утвержденные письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242);
- Программы к завершённой предметной линии учебников «Шахматы в школе» под редакцией Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- «Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Распоряжения Правительства Саратовской области «О внедрении целевой модели развития региональной системы

дополнительного образования детей на территории Саратовской области» от 29 октября 2018 года № 288-Пр.;

- «Правил персонифицированного дополнительного образования в Саратовской области» (утв. приказом Министерства образования Саратовской области от 21.05.2019 г. № 1077, с изменениями от 14.02.2020 года, от 12.08.2020 года);
- Устава МОУ «СОШ с.Куриловка Новоузенского района Саратовской области»;
- «Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ «СОШ с.Куриловка Новоузенского района Саратовской области».

Уровень освоения программы – базовый.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Актуальность программы:

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – важнейшая задача современного общества. Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся.

Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Данная задача является одной из основных составляющих всестороннего развития личности. Актуальность программы обусловлена возросшим интересом к изучению истории родной земли в сочетании с туризмом, походами и экскурсиями. Историческое краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний об истории малой Родины с древнейших времен до наших дней, культуре народов ее населяющих. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России. В современном обществе для развития, обучения и воспитания подрастающего поколения исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Изучение краеведения содействует осуществлению прочной связи с жизнью и повышению уровня нравственного воспитания. История родного края рассматривается в дополнительной программе как часть отечественной истории, а местные события как проявление закономерности исторического процесса.

Практическая значимость программы состоит в формировании навыков поисково-проектной деятельности, работы с материальными и документальными, литературными источниками.

Отличительные особенности программы. Программа включает в себя материалы, которые не содержатся в школьных программах, способствует углублению знаний обучающихся по истории родного края. Способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию детей. Предполагает использование методов активного обучения. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, наблюдение и так далее. Используется проектная и исследовательская деятельность, метод погружения на занятиях с обучающимися.

Педагогическая целесообразность – в углублении и расширении знаний на основе конкретных фактов из истории родного края, воспитания и уважения к историческому наследию предшествующих поколений, бережного отношения к памятникам истории и культуры Куриловской земли. Программа составлена с учетом материалов других программ краеведческой направленности, предполагает расширение круга знаний и умений обучающихся.

Программа адресована обучающимся среднего школьного возраста (12-15 лет). Состав группы – 15 человек. Группы разновозрастные. Состав группы постоянный.

Возрастные особенности детей 12-15 лет

Ведущая деятельность: подростковый возраст – общение со сверстниками

Основные новообразования – самосознание, потребность в самопознании и самоопределении, чувство взрослости, эмансипация от родителей, формирование «Мы» – концепции, чувство одиночества.

«Второе рождение личности». Критический период в психическом развитии человека. «Бескризисное» развитие в этот период является крайне редким явлением. Зачастую оно либо кажется таковым (сглаженная форма), либо наступление кризиса несколько замедлено во времени. Завершается детство, начинается переход к взрослости. Наступает «кризис переходного возраста»

Активно формируется:

- характер;
- чувство взрослости;

- склонность к рефлексии;
- проявляются *негативизм, грубость, агрессивность, жестокость*.

Положительные факторы:

- возрастает самостоятельность ребенка
- более разнообразным и содержательными становятся отношения с другими детьми и взрослыми
- Значительно расширяется сфера деятельности

Объем программы: 34 часа.

Формы обучения и виды занятий

Форма обучения – очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий. Очное обучение: лекции, практические и семинарские занятия, групповая работа, мастер-классы, конкурсы, викторины, экскурсии. Электронная среда используется в дополнение к основному традиционному учебному процессу для организации самостоятельной работы обучающихся (электронные материалы для самоподготовки и подготовка к лабораторным работам с использованием виртуальных лабораторных комплексов, самотестирование и т.д.); проведение консультаций с использованием форумов и вебинаров, организации текущего и итогового контроля, организации проектной и исследовательской работы в электронной среде.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 года обучения.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу (по 40 минут с перерывом не менее 10 минут). Экскурсии, как правило, проводятся в выходные дни в соответствии с календарно-тематическим планированием. Знания, полученные в ходе обучения, могут быть использованы обучающимися в школе – на уроках истории, литературы, обществознания. В процессе освоения программы используются различные формы обучения: индивидуальная, групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме. Используются различные средства обучения: беседы, экскурсии, учебные занятия, конкурсы, выставки, аудиозаписи и др. Все занятия проводятся с наличием наглядных пособий и текстов, в дружественной обстановке. Занятия проводятся не только в классе, но и в музеях.

Будущее страны, народа всецело зависит от того, каковы его потомки, сыновья и дочери. А чтобы они выросли достойными гражданами, любили Отечество не на словах, а на деле, они должны знать свою историю, национальную культуру, беречь и развивать народные традиции. Русская история сложная, трудная, героическая. Наша культура богатейшая, сильная своим духом. У России великое прошлое, и будущее её тоже должно быть великим. Молодые поколения сердцем и душой призваны понимать свою культуру, трепетно любить Родину-мать, у которой особая стать, особая, светлая душа.

1.2. Цели программы: создание условий для всестороннего развития личности школьника на основе личностно-ориентированной, краеведческой и проектной-исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с методами исследования, моделирования, эксперимента в выбранном виде деятельности;
- научить использовать полученные знания в описании и оформлении продукта деятельности;
- формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края;
- формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение,
- формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации,

Воспитательные:

- воспитать чувство коллективизма и ответственности за свою деятельность.
- развитие творческих способностей, всестороннее развитие учащихся;
- формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры;
- развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;

- развитие внимания к собственной речи и речи собеседника;
- развитие образного и логического мышления.

Развивающие:

- развить способности самостоятельно действовать, выбирать способ решения задач, развить творческие способности;
- сформировать устойчивую мотивацию в достижении целей деятельности;
- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни своего населенного пункта, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края;
- воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы

1.3. Планируемые результаты:

личностные:

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

метапредметные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Умение делать обобщения и выводы; соединять форму и замысел исследования, моделирования в законченный творческий продукт (модель, проект, альбом – книгу, и т.п.);
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

предметные:

- понимание краеведения как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
 - осознание значимости изучения краеведения для личного развития;
 - формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
 - формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе;
 - умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
1. умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научнопознавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города.

1.4. Содержание программы
1.4.1. Учебный план

Раздел	Наименование раздела	Всего ч.			Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Введение в программу	1			1		Входное тестирование
2	История музея.	1			10	10	Тестирование, проекты
3	Прошлое с. Куриловка	10			4	6	Конкурс рисунков, Сообщения-презентации, проекты
4	Известные люди Новоузенского района и села Куриловка	6			2	4	Исследовательские и проектные работы
5	Саратовская область и наше село в годы Великой Отечественной войны	10			5	5	Тестирование, Экскурсия-презентация\тестирование\
6	«Учителями славится Россия»	2			1	1	Кроссворды, проекты

7	Воины земляки. Афганистан. Чечня. СВО.	3		1	2	Исследовательские и проектные работы
8	Итоговое повторение	1		0	1	Конкурс -викторина
		34				

1.4.2. Содержание учебного плана.

Раздел 1. Введение в программу 1ч.

Знакомство детей с содержанием программы нового курса. Вспоминаем, что изучает краеведение, какое бывает краеведение (географическое, историческое, экономическое, этнографическое и т.д.). Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. (*практика*: заполнение контурной карты по с.Куриловка)

Вспоминаем понятие «Исторический источник». Какие бывают источники: письменные, вещественные, устное народное творчество. Виртуальные экскурсии по любимым места города Новоузенска и с.Куриловка, которые уже посещали (*практика*: презентации детей). Археологические и природные памятники с.Куриловка (*практика*: игра-викторина).

Повторяем понятия: археология, археологический памятник, археологическая культура.

Исследовательская работа. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования (*практика*: работа с памятками «Как выбрать тему», «Структура работы над проектом»).

Раздел 2 История музея. 1ч.

Знакомство детей с годами работы историко-краеведческий музея. Кем был открыт. Прозоров Василий Андреевич-учитель нашей школы. Знакомство с отделами открытых в музее, с предметами боевой и трудовой славы наших односельчан и не посредственно история работы нашей школы. Исследование стендов о прошлом села Куриловки, о ветеранах и героях ВОВ, Афганистане, Чечне и Северного Кавказа, и труда и т.д. Прохождение викторины викторина по материалам экскурсии. (*Практика*: рисунки учащихся). (*практика*: групповые сообщения-презентации, знакомство с экспонатами школьного этнографического музея).

Раздел 3. Прошлое с. Куриловка. 10ч.

Изучение географического положения с.Куриловка, карты с.Крепость Узень. Знакомство с первыми поселениями и первыми людьми в районе современных Куриловки и соседнего села Крепость Узень в позднем бронзовом веке. Исследование первых жителей с.Ново-Троицкого и исследование названия С.Куриловка. Изучение религий поселения, количественного состава с.Куриловка. Основание первых школ. Торговля. Административное управление. (*практика*: знакомство с экспонатами школьного музея, составление презентации)

Раздел 4. Известные люди Новоузенского района и села Куриловка 6 ч.

Знакомство с историографией знаменитых людей с.Куриловка, Владимир Федорович Платонов, Владимир Михайлович Бережнов, Булычев Геннадий Иванович, Щеглов Степан Степанович, Дворцов Николай Григорьевич, Бородин Алексей Иванович , поиск новой информации о знаменитых людях села Куриловка. Герои ВОВ Новоузенского района.

Раздел 5. Саратовская область и наше село в годы Великой Отечественной войны 10ч.

Первые добровольцы Новоузенского района. Знакомство с календарем исторических дат Великой Отечественной войны 1941-1945. Участники на фронтах Великой отечественной войны. Узники концлагерей. Беседа о Рахманове Н.Г. Дворцове И.П..(практика презентация о концлагерях). Труженники тыла с. Куриловка. (практика просмотр фильма

Куриловские калачи). (Сообщения о родственниках – участников Великой Отечественной войны.) Технология создания исторических панорам (*практика*: групповая работа по созданию исторической панорамы по проектам).

Встречи с жителями Куриловки, ветеранами войны и тружениками тыла. Понятие архив, архивная работа. Сбор материала о земляках (*практика*: посещение архива новой и новейшей истории Саратовской области, экскурсии в архив, правила работы в архиве. Запрос материала о выбранных персоналиях).(виртуальные экскурсии)

Защита групповых проектов (выставка, экскурсия) с использованием нового оборудования: мультимедийный проектора, демонстрационного экрана, ноутбука, гарнитуры для компьютера, экшн-камеры.

Раздел 6. «Учителями славится Россия» 2ч.

Знакомство с историей основания школы, первые учителя нашей школы. Строительство здания новой школы, первая администрация. Учителя участники Великой отечественной войны. Ветераны педагогического труда. (*практика*: оформление альбома).

Раздел 7. Воины земляки. Афганистан. Чечня. СВО. 3ч.

Изучение семейных архивов: фотографий, трудовых книжек, военных билетов, наградных документов и др.

Использование интернет- ресурсов архивов Министерства обороны. Анализ и обработка информации. Защита проектов (*практика*: демонстрация презентаций учащихся).

Оформление презентаций. Защита творческих проектов. Занятия проходят на базе музея с использованием нового оборудования: мультимедийный проектора, демонстрационного экрана, ноутбука, гарнитуры для компьютера.

Раздел 8. Итоговое повторение. 1ч.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

«Историческое краеведение»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируем ая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
Раздел 1. Введение в программу							
1	Вводное занятие. Вспомним: что изучает краеведение? Знаешь ли ты родной край?	1	Комбинированное, Беседа, Опрос	Наблюдение, Анализ выполненных работ учащихся			
Раздел 2. История музея							
1	История основания школьного музея	1	Комбинированное Беседа, Просмотр презентации	Наблюдение			
Раздел 3. Прошлое с.Куриловка							
1	Я-исследователь. Методики историко-культурных и географических исследований и их применение. Любимый	2	Комбинированное Беседа, Виртуальная экскурсия	Опрос наблюдение			

	уголок нашего села. Вспомним, что мы уже видели						
2	Численность населения, особенности расселения жителей. Народные промыслы на территории с.Крепость Узень. Ново-Троицкое- Куриловка.	2	Комбинированн ое Беседа, Виртуальная экскурсия	Анализ рисунков учащихся			
3	«Установление советской власти в с.Куриловка и Кр. Узень»	2	Комбинированн ое Беседа, Виртуальная экскурсия, Творческая работа	Анализ выполненных работ учащихся			
4	Гражданская война. Основание Ново- Орлово-Куриловкого полка	2	Комбинированн ое Беседа, Виртуальная экскурсия, Творческая работа	Анализ выполненных работ учащихся			

5	Основание Колхозов	2	Комбинированное Беседа, Творческая работа	Анализ выполненных работ учащихся			
Раздел 4. Известные люди Новоузенского района и села Куриловка							
1	«О тех, кто прославил Россию» Знаменитые люди с.Куриловка	2	Комбинированное Беседа, Обсуждение презентации, сообщения	Наблюдение Анализ выполненных работ учащихся			
2	Земляки – Герои Советского Союза.	1	Комбинированное Беседа, Обсуждение фильма, сообщения	Наблюдение Анализ выполненных работ учащихся			
Раздел 5. Саратовская область и наше село в годы Великой Отечественной войны							
1	Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад	2	Беседа, Практическое занятие, работа с картой	Анализ выполненных работ учащихся			

	Героизм саратовцевцев на фронтах						
2	Первые добровольцы. календарь исторических дат Великой Отечественной войны 1941-1945.	3	Комбинированное Беседа, Групповая творческая работа Использование нового оборудования в этнограф.музее: ноутбуки	Анализ выполненных работ учащихся			
3	Узники концлагеря Беседа о Рахманове Н.Г. Дворцове И.П	2	Комбинированное Беседа, Групповая творческая работа Использование нового оборудования в музее: ноутбуки	Анализ выполненных работ учащихся			

4	Новоузенцы – фронту. Вклад Куриловцев в победу над врагом. Трудный хлеб войны.	2	Комбинированное Беседа, Групповая творческая работа	Анализ выполненных работ учащихся			
5	Знакомство с созданием исторической панорамы	1	Практич.занятие Использование нового оборудования в этнограф.музее: ноутбуки	Анализ контрольного тестирования			
Раздел 6. Учителями славится Россия							
1	Историей основания школы. От старого к новому.	2	Комбинированное Беседа, Творческая работа	Анализ выполненных работ учащихся			

2	Ветераны педагогического труда. Школьные династии.	2	Комбинированное Беседа, сообщение, оформление альбома.	Наблюдение Опрос, беседа			
Раздел 7. Воины земляки. Афганистан. Чечня. СВО.							
1	Беседа «У войны не женское лицо»	1	Комбинированное Беседа, Творческая работа Сбор материала, Практическое занятие	Анализ выполненных работ учащихся			
2	Анализ и обработка информации.	1	Практическое занятие	Подготовка проекта			

3	Защита творческих проектов		Практич. Занятие в школ.этнограф. музее с использованием нового оборудования: мультимедийный проектора, демонстрационного экрана, ноутбука, гарнитуры для компьютера, экшн-камеры	Анализ проектной работы учащихся			
Раздел 8. Итоговое повторение							
7 2	Итоговое повторение. Урок-викторина	1	Комбинированное Викторина, опрос	Анализ выполненных работ учащихся			

Итоговое повторение. Урок- викторина.

2.2. Условия реализации программы

1. **Материально-техническая база**

- Помещение для проведения занятий (класс, школьный этнографический музей);
- Необходимая мебель: доска, столы, стулья;
- Новое оборудование на базе школьного этнографического музея: Мультимедийный проектор, демонстрационный экран, четыре ноутбука, четыре гарнитуры для компьютера, экшн-камера, МФУ;
- Освещение помещения – согласно нормам, соблюдение санитарно-гигиенических условий (проветривание, влажная уборка);
- информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype – общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

2. **Кадровое обеспечение** – учитель истории и обществознания

3. **Программно-методическое обеспечение:**

- Методическая и учебная литература, справочный материал;
- Наглядные материалы: стенды, портреты, экспонаты, карточки с рисунками и заданиями.

2.3. **Формы аттестации и организации учебных занятий**

Формы проведения аттестации: итоговое занятие, тестирование, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, творческий отчёт, тематические чтения, конкурс, собеседование.

Процесс обучения по дополнительной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

1. Промежуточная аттестация, проводится по завершению полугодия.
2. Итоговая диагностика после завершения всей учебной программы.

Для определения уровня знаний, умений и навыков воспитанников по программе используются следующие формы контроля:

- Непрерывное наблюдение за детьми по ходу занятий;

- Тестовые и контрольные задания по окончании занятий и курса;
- Устные и письменные опросы в течение курса;
- Творческие и исследовательские задания в течение курса.

Формы организации учебных занятий.

Планируется по программе организация следующих форм учебных занятий:

1. Организация учебных экскурсий по экспозициям музеев (Музея археологии, Краеведческого музея);
2. Беседы, написание рефератов, просмотр презентаций;
3. Практические занятия (работа с историческими документами)
4. Познавательные историк- краеведческие игры;
5. Конкурсы рисунков, плакатов;
6. Изучение краеведческой литературы;
7. Сбор краеведческого материала.
8. Исследовательские и проектные работы.

Основные виды учебной деятельности

- Анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Посещение городского архива, музеев города для сбора информации
- Написание рефератов и докладов.
- Просмотр учебных фильмов.
- Поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

- Запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ.
- Проектная и исследовательская деятельность

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности учащихся:

- альбом;
- газета;
- плакат;
- брошюра;
- стенгазета;
- фотоальбом;
- панорама

2.4. Список литературы.

1. архивные документы прошлого Куриловка
2. учебник история Саратовского поволжья. Отв.редакт. Петрович Вл.Гл. – М..ООО Интеграция Образование и Наука. 2017.
3. учебное пособие История Саратовского Края авт. Гуменюк, Булычев, Данилов.
4. https://ru.wikipedia.org/wiki/История_Саратовской_области
5. https://ru.wikipedia.org/wiki/Новоузенский_район
6. <https://kurilovskoenovouzenskij-r64.gosweb.gosuslugi.ru/o-munitsipalnom-obrazovanii/istoriya/>
7. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Куриловка_\(Новоузенский_район\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Куриловка_(Новоузенский_район))
8. <https://russian-church.ru/viewpage.php?page=4507>