

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Саратовской области
Управление образования администрации Новоузенского района
МОУ "СОШ с. Куриловка Новоузенского района Саратовской области"

УТВЕРЖДЕНО

директор

Л.М.Мальцева
Приказ № 126
от «01» 09. 2023 г.

Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
"Практикум по русскому языку"
для 9 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Петракова Н.А.
учитель русского языка и литературы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Практикум по русскому языку» для 9 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом метапредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами образовательной программы ФГОС ООО.

Общая характеристика практикума

Рабочая программа внеурочной деятельности «Практикум по русскому языку» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта на основе Программы по русскому языку 5-9 классов для общеобразовательных учреждений (авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский). – М.: Просвещение, 2023. Девятиклассникам предстоит в конце 2023-2024 учебного года сдавать основной государственный экзамен (далее ОГЭ) по русскому языку. Данная работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также познавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки).

О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных).

Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

Выполнение экзаменными совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку, что обеспечивает возможность успешного продолжения обучения в старшей школе.

Предлагаемая программа практикума предназначена для обучающихся 9 классов, она знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме (ОГЭ).

Цель изучения практикума:

Практикум по русскому языку готовит учащихся 9 класса к ОГЭ по русскому языку, систематизирует знания по русскому языку, полученные в 5-9 классах.

Задачи изучения практикума:

- овладение всеми способами сжатия текста;
- совершенствование умения излагать текст в сжатой форме с использованием разных способов сжатия текста;
- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении – основном коммуникативном виде текста;
- совершенствование навыков по созданию сочинений-рассуждений и подбору аргументации;
- совершенствование техники работы с экзаменационными бланками.

Описание места практикума в учебном плане

Программа курса составлена для обучающихся 9 класса на 1 год обучения (34 часа), 1 час в неделю

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№	Тематический блок, раздел	Кол-во часов	Основное содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
---	---------------------------	--------------	---------------------------	-------------------	-------------------

	курса.				
1.	Трудные вопросы устного собеседования	8	Устное собеседование по русскому языку в 9 классе. Структура итогового собеседования. Задание 1. Чтение текста вслух. Задание 2. Пересказ текста с привлечением дополнительной информации (с включением цитаты). Задание 3. Как построить монологическое высказывание по одной из выбранных тем с опорой на план. Задание 3. Монологическое высказывание. Использование клише. Задание 4. Диалог (интервью). Диалог по заданной теме. Работа с демоверсиями по устному собеседованию в 9 классе.	Мини-лекция, практикум, работа в группах.	Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов. Работа с инструкцией по выполнению ОГЭ.
2.	Трудные вопросы написания сжатого изложения	6	Структура экзаменационной работы в формате ГИА (ОГЭ-9). Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Структурные особенности сжатого изложения. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключения. Основные приёмы компрессии исходного текста. Оработка приёма обобщения. Оработка приёма упрощения. Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста.	Мини-лекция, практикум.	Работа с текстом, создание текста. Анализ готовых работ, редактирование.
3.	Трудные вопросы написания сочинения-рассуждения	8	Задание 9 (9.1, 9.2, 9.3). Критерии оценки задания. Фактические ошибки. Речевые ошибки. Грамматические ошибки. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему. Практическое занятие по написанию сочинения-рассуждения по пониманию смысла предложения, взятого из авторского текста. Практическое занятие по написанию сочинения-рассуждения на заданную проблему с умением приводить аргументы из текста и из собственного опыта.	Мини-лекция, работа в группах.	Анализ сочинений. Элементы сочинения, анализ текстов. Написание сочинений по текстам
4.	Трудные вопросы тестовы	12	Задание 2. Синтаксический анализ. Задание 3. Пунктуационный анализ. Грамматическая основа. Простые и	Мини-лекция,самостоятельн	Работа с тестом, заполнение

х заданий.		<p>сложные предложения. Предложения с обособленными членами. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сложные предложения с различными видами связи. Сложные бессоюзные предложения.</p> <p>Задание 4. Синтаксический анализ. Словосочетание. Виды подчинительной связи в словосочетании.</p> <p>Задание 5. Орфографический анализ. Правописание корней, приставок, суффиксов.</p> <p>Задания 6-8. Анализ содержания текста. Анализ средств выразительности. Лексический анализ. Текст. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Выразительные средства. Эпитеты, метафора, метонимия и др.</p>	ая работа (индивидуальная и групповая).	<p>бланков, выполнение тренировочных упражнений, повторение теоретического материала.</p>
------------	--	---	---	---

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее

вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; - характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

4. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов,отводимых на изучения каждой темы

№ п/п	Раздел, название темы	Ключевые воспитательные задачи	ЭОР	Кол-во часов
Трудные вопросы устного собеседования- 8 ч.				
1	Устное собеседование по русскому языку в 9 классе. Структура итогового собеседования.	Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими детьми в решении общих проблем	https://multiurok.ru/index.php/files/podgotovka-k-ustnomu-itogovomu-sobesedovaniiu-po-r.html	1
2	Задание 1. Чтение текста вслух.	Обогащения запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, кругозора	https://multiurok.ru/index.php/files/podgotovka-k-ustnomu-itogovomu-sobesedovaniiu-po-r.html	1
3	Задание 2. Пересказ текста с привлечением	Развития умения высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать	https://multiurok.ru/index.php/files/podgotovka-k-ustnomu-itogovomu-	1

	дополнительной информации (с включением цитаты).		sobesedovaniiu-po-r.html	
4	Задание 3. Как построить монологическое высказывание по одной из выбранных тем с опорой на план.	Воспитание самостоятельности в достижении поставленных целей	https://multiurok.ru/index.php/files/podgotovka-k-ustnomu-itogovomu-sobesedovaniiu-po-r.html	1
5	Задание 3. Монологическое высказывание. Использование клише.	Формирование навыков позитивного коммуникативного общения	https://multiurok.ru/index.php/files/podgotovka-k-ustnomu-itogovomu-sobesedovaniiu-po-r.html	1
6	Задание 4. Диалог (интервью). Диалог по заданной теме.	Обогащение словарного запаса и повышения коммуникативных способностей	https://multiurok.ru/index.php/files/podgotovka-k-ustnomu-itogovomu-sobesedovaniiu-po-r.html	1
7-8	Работа с демоверсиями по устному собеседованию в 9 классе.	Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата	https://4ege.ru/gia-in-9/60268-demoversija-itogovogo-sobesedovaniya-2023.html	2
Трудные вопросы написания сжатого изложения- 6 ч.				
9	Структура экзаменационной работы в формате ГИА (ОГЭ-9). Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	https://infourok.ru/konspekt-uroka-praktikumu-po-russkomu-yaziku-podgotovka-k-oge-po-russkomu-yaziku-struktura-ekzamenacionnoy-raboti-po-russkomu-yaz-562725.html	1
10	Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	Формирование навыков практической преобразовательной деятельности	https://rus-oge.sdamgia.ru/test?id=9714497	1
11	Сжатое изложение. Структурные особенности сжатого изложения. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключения.	Формирование коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме	https://rus-oge.sdamgia.ru/test?id=9714497	1
12	Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщения. Отработка приёма	Развития умения высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать	https://rus-oge.sdamgia.ru/test?id=9714498	1

	упрощение.			
13-14	Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста.	Мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности	https://rus-oge.sdangia.ru/test?id=9714498	2
Трудные вопросы написания сочинения-рассуждения- 7 ч.				
15	Задание 9 (9.1, 9.2, 9.3). Критерии оценки задания.	Формирование навыков научно-интеллектуального труда	http://poznaemvmeste.ru/index.php/9-pervyj-poslednij/1724-oge-2022	1
16	Фактические ошибки. Речевые ошибки. Грамматические ошибки	Формирование навыков научно-интеллектуального труда	http://poznaemvmeste.ru/index.php/9-pervyj-poslednij/1724-oge-2022	1
17	Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.	Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/03/25/	1
18-19	Практическое занятие по написанию сочинения-рассуждения по пониманию смысла предложения, взятого из авторского текста	Осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества	http://poznaemvmeste.ru/index.php/daty?catid=0&id=639	2
20-21	Практическое занятие по написанию сочинения-рассуждения на заданную проблему с умением приводить аргументы из текста и из собственного опыта	Развитие позитивного отношения к общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) – для формирования здорового образа жизни	http://poznaemvmeste.ru/index.php/daty?catid=0&id=639	2
Трудные вопросы тестовых заданий-13 ч.				
22	Задание 2. Синтаксический анализ. Задание 3. Пунктуационный анализ. Грамматическая основа. Простые и сложные предложения.	Формирование отношения к семье как к основе российского общества	https://yrok.pf/library/podgotovka_k_oge_zadanie_2_sintaksicheskij_analiz_141230.html	1
23	Предложения с обособленными членами. Знаки препинания в простом осложненном предложении.	Формирование навыков научно-интеллектуального труда	https://vpr-oge.ru/oge/russkiy-yazyk/1067-zadanie-3-oge	1

24	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Формирование навыков научно-интеллектуального труда	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/06/08	1
25	Сложные предложения с различными видами связи. Сложные бессоюзные предложения.	Формирование навыков научно-интеллектуального труда	https://infourok.ru/gotovimsya-k-oge-slozhnoe-predlozhenie-s-raznimi-vidami-svyazi-3672357.html	1
26	Задание 4. Синтаксический анализ. Словосочетание. Виды подчинительной связи в словосочетании.	Мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/01/20/	1
27	Задание 5. Орфографический анализ. Правописание корней, приставок, суффиксов.	Обогащение словарного запаса и повышения коммуникативных способностей	https://multiurok.ru/files/zadaniia-3-oge-2020-trenazhior.html	1
28	Задания 6-8. Анализ содержания текста. Анализ средств выразительности. Лексический анализ. Текст. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.	Любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям	https://rustutors.ru/oge/practicaoge/2039-praktika-ogje-2020-zadaniya-6-7-8-analiz-teksta.html	1
29	Выразительные средства. Эпитеты, метафора, метонимия и др.	Любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/01/10/	1
30	Диагностическая работа в формате ГИА. Задание 1.	Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата	https://multiurok.ru/files/diagnostichieskaia-rabota-po-russkomu-iazyku-v-1.html	1
31	Диагностическая работа в формате ГИА. Задание 2-8.	Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата	https://multiurok.ru/files/diagnostichieskaia-rabota-po-russkomu-iazyku-v-1.html	1

32	Диагностическая работа в формате ГИА. Задание 9.	Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата	https://multiurok.ru/files/diagnostichieskaia-rabota-po-russkomu-iazyku-v-1.html	1
33-34	Анализ ошибок, допущенных в диагностической работе	Формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме.	https://multiurok.ru/files/analiz-probnogo-ekzamena-po-oge-russkii-iazyk-2.html	2