

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«средняя общеобразовательная школа с. Куриловка  
Новоузенского района района Саратовской области»

Утверждено

Директор школы

\_\_\_\_\_ Л.М.Мальцева

Приказ №126

От 01.09.2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

### **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ**

**ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5 класс**

**2023-2024 уч.год**

**учитель Требунской А.Н.**

**1 категория**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОБЖ для 5 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС ООО, основной образовательной программы МКОУ СОШ№4, учебного плана МКОУСОШ№4.

Рабочая программа составлена на основе УМК «Основы безопасности и жизнедеятельности» для 5-6 классов под редакцией А.Т. Смирнова:

- учебник А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова ОБЖ 5 класс. – М.: Просвещение, 2013

- рабочая тетрадь 5 класс, А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. – М.: Просвещение, 2013;

- поурочные разработки 5-6 класс А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. – М.: Просвещение, 2013;

- тестовый контроль 5-6 класс А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. – М.: Просвещение, 2013;

- «ОБЖ» справочник для учащихся А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. – М.: Просвещение, 2013.

Данный УМК включает три логически взаимосвязанных раздела, содержание которых составляет область знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций. Является единой линией с 5 по 11 класс.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

**Цель:** овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья.

Содержание образования в 5 классе устанавливает следующие **задачи:**

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: значения двигательной активности и закаливании для здоровья человека, о гигиене питания и профилактики вредных привычек.
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, ответственности за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.

УМК: Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предполагает обучение в 5 классе в объеме 35 часов в год, в неделю 1 час через компонент образовательного учреждения по социальному заказу обучающихся и родителей.

Обучение ОБЖ в 5 классе основной школы направлено на достижение следующих результатов обучения

### **Личностные результаты:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

### **Предметные результаты:**

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- формирование экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - умения оказывать первую медицинскую помощь;
  - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
  - умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью **различных методов**

- Рассказ
- Объяснение
- Инструктаж
- Лекция
- Беседа
- Метод показа (демонстрации)
- Практические занятия

средства (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью:

- Натуральная (реальные объекты, раздаточный материал);
- Изобразительная (фотографии, картины, рисунки);

- Символическая (чертежи, графики, диаграммы);
- Компьютер;
- Медиапроектор.

Достичь данных результатов обучения поможет следующая организация процесса.

#### Типы уроков

- урок «открытие нового знания»;
- урок рефлексии;
- урок общей методологической направленности;
- урок упражнений и практической работы;
- урок развивающего контроля.

Технологии обучения. Процесс обучения построен на основе системно-деятельностного подхода через технологии:

- ИКТ;
- Проектная деятельность;
- Уровневая дифференциация;
- Технологии ситуативного обучения.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная и групповая работа, коллективная работа, путешествия, экскурсия.

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля: контрольная работа (к.р.), самостоятельная работа (с.р.), тест, (т.), практическая работа (п. р).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Модуль I. Безопасность человека в опасных ситуациях (26ч)

#### Раздел I. Безопасность человека в опасных ситуациях.

Безопасность в быту. Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту. Безопасность на дорогах. Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила Безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Безопасность на водоёмах. Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. ЧС природного характера: землетрясение, наводнение, буря, ураган, сели, оползни, обвалы. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: радиационно опасные объекты, пожаровзрывоопасный объект, химически опасный объект. Опасные ситуации социального характера. Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Профилактика нападений и самозащита при нападении насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приёмы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников. Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

#### Контрольные и практические работы

1. Контрольная работа №1 по теме: «**Человек. Среда его обитания**». Тестовый контроль 5-6 класс, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников и др., стр 34.
2. Контрольная работа №2 по теме: «**Опасные ситуации техногенного характера**». Тестовый контроль 5 класс, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников и др., стр 34.
3. Контрольная работа №3 по теме: «**Экстремизм и терроризм. Здоровый образ жизни**». Тестовый контроль 5 класс, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников и др., стр 34.

#### 4. Итоговая контрольная работа.

##### **Планируемые результаты:**

##### **Личностные результаты:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

##### **Метапредметные результаты:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

##### **Предметные результаты:**

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и

чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- формирование экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

### **Обучающийся научится:**

- описывать опасные ситуации природного, техногенного, социального характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций природного, техногенного, социального характера;
- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха;
- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;



- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.
- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму.

## **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Раздел II. Основы здорового образа жизни(5ч)**

Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

Исследовательская работа:

1. «Действительно ли курение-вред?»
2. «Влияет ли алкоголь на здоровье подростка?»

#### **Планируемые результаты:**

##### **Личностные результаты:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

##### **Метапредметные результаты:**

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию,

генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

#### **Предметные результаты:**

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;

#### **Обучающийся научится:**

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки), и их возможные последствия;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать здоровьесберегающие технологии\_(совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

### **Раздел III. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи(4ч).**

Оказание первой медицинской помощи. Медицинская (домашняя) аптечка. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и ушибах. перевязочные и лекарственные средства. Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.

#### **Контрольные и практические работы**

Практическая работа «Оказания ПМП при ушибах, ссадинах».

#### **Планируемые результаты:**

##### **Личностные результаты:**

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению личного здоровья как к индивидуальной и общественной ценности.

##### **Метапредметные результаты:**

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

### **Предметные результаты:**

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- умения оказывать первую медицинскую помощь;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

### **Обучающийся научится:**

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

## **Оценка знаний**

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.



**Календарно - тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности  
5 класс (ФГОС)**

| Дата проведения   |   | № урока | Тема и тип урока   | Количество часов | тип урока, форма проведения. | Планируемые результаты  |   |   | Форма организации учебно-познавательной деятельности | Система контроля | Д.З  |
|---|---|---------|--|------------------|------------------------------|---|---|---|--|------------------|--|
|   |   |         |  |                  |                              | Предметные  | Метапредметные  | Личностные  |  |                  |  |
| П   | Ф |         |  |                  |                              |   |   |   |  |                  |  |
| <b>Раздел № 1 «Основы комплексной безопасности» (15 часов)</b>    |   |         |  |                  |                              |   |   |   |  |                  |  |
| <b>Человек, среда его обитания, безопасность человека. (5 ч.)</b> |   |         |  |                  |                              |   |   |   |  |                  |  |
|   |   | 1       | <b>Город как среда обитания</b>                                    | 1                | лекция                       | Знать особенности современных городов, опасные ситуации, которые могут возникнуть в городе. | Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни                  | Усвоение правил индивидуального безопасного поведения             | Фронтальный  | Самоконтроль     | §1.1 прочитать и пересказать                     |
|   |   | 2       | <b>Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища</b>        | 1                | Комбинированный              | Знать систему обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом.            | Уметь предотвращать возможные опасные и аварийные ситуации в жилище           | Усвоение правил индивидуального безопасного поведения             | Индивидуальный                                       | взаимоконтроль   | 1.2 нарисовать своё жилище и подготовить рассказ |
|   |   | 3       | <b>Особенности природных условий в городе</b>                      | 1                | Комбинированный              | Знать природные и антропогенные факторы формирующие микроклимат города                      | Освоение приемов действий в опасных ситуациях.                                | Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни                | Индивидуальный                                       | взаимоконтроль   | §1.3 прочитать и пересказать                     |
|   |   | 4       | <b>Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность</b> | 1                | Комбинированный              | Знать особенности социальной среды в городе   | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций, зоны безопасности в городе. | Усвоение правил безопасного общения с окружающими людьми в городе | Индивидуальный                                       | Самоконтроль     | §1.4 прочитать, первказать,                      |

|  |  |   |  |   |                 |  |   |  |             |              |  |
|--|--|---|--|---|-----------------|--|---|--|-------------|--------------|--|
|  |  |   |  |   |                 |  |   |  |             |              | ответить на вопросы  |
|  |  | 5 | <b>Безопасность в повседневной жизни.</b>                  | 1 | Комбинированный | Знать об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и ЧС.  | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций, в повседневной жизни. | Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни | фронтальный | Самоконтроль | §1.5 подготовить сообщение   |
| <b>Опасные ситуации техногенного характера. (6 ч.)</b> |  |   |  |   |                 |  |   |  |             |              |  |
|  |  | 6 | <b>Дорожное движение, безопасность участников движения</b> | 1 | Комбинированный | Знать о дороге и ее предназначении. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения. | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций на дороге.             | Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни | фронтальный | Самоконтроль | §2.1 Прочитать и пересказать, подготовить сообщение                          |
|  |  | 7 | <b>Пешеход. Безопасность пешехода</b>                      | 1 | Комбинированный | Знать общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге.   | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций на дороге.             | Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни | фронтальный | Самоконтроль | §2.2 прочесть и пересказать, подготовить карточки-макеты дорожных знаков для |

|  |  |    |  |   |                      |  |  |   |                |              |   |
|--|--|----|--|---|----------------------|--|--|---|----------------|--------------|---|
|  |  |    |  |   |                      |  |  |   |                |              | пешеходов   |
|  |  | 8  | <b>Пассажир. Безопасность пассажира .Водитель.</b>         | 1 | Комбинированный      | Знать общие обязанности пассажиров. Меры безопасного поведения пассажира. Знать Общие обязанности водителя. Требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге. | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций на дороге и в транспорте. Умение применять правила безопасного поведения на дороге. | Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни.<br>Усвоение правил поведения на дороге. | фронтальный    | Самоконтроль | §2.3 прочесть и пересказать, ответить на вопросы  |
|  |  | 9  | <b>Контрольная работа №1 «Человек. Среда его обитания»</b> | 1 | Урок контроля знаний |  |  |   |                |              | Повторение изученного   |
|  |  | 10 | <b>Пожарная безопасность</b>                               | 1 | Комбинированный      | Знать о пожарной безопасности, основных правил пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре.   | Умение применять основные правила пожарной безопасности в жилище.  | Усвоение правил пожарной безопасности в жилище.   | Индивидуальный | Самоконтроль | §2.5 Читать и пересказывать   |
|  |  | 11 | <b>Безопасное поведение в бытовых ситуациях.</b>           | 1 | Комбинированный      | Знать об опасных аварийных ситуациях, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Безопасное обращение с электроприборами, бытовым газом, со средствами бытовой химии.   | Уметь применять основные правила безопасного поведения в быту.   | Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни  | фронтальный    | Самоконтроль | §2.6 подготовить сообщение, или придумать и нарисовать предупреждающие знаки по безопасному поведению |



|  |  |           |   |          |                 |  |   |   |                |              |   |
|--|--|-----------|---|----------|-----------------|--|---|---|----------------|--------------|---|
|  |  |           |   |          |                 |  |   |   |                |              | ию в быту   |
| <b>Опасные ситуации природного характера. (2 ч.)</b>                     |  |           |   |          |                 |  |   |   |                |              |   |
|  |  | <b>12</b> | <b>Погодные явления и безопасность человека</b>   | <b>1</b> | Комбинированный | Знать опасные природные явления и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.         | Уметь применять правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.          | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни  | Индивидуальный | Самоконтроль | §3.1 подготовить сообщение  |
|  |  | <b>13</b> | <b>Безопасность на водоемах</b>                   | <b>1</b> | Беседа.         | Знать о состоянии водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года | Уметь применять правила безопасного поведения на водоемах в различное время года.               | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни. | фронтальный    | Самоконтроль | §3.2 читать и пересказывать, ответить на вопросы, нарисовать рисунки по теме опасных ситуаций на водоемах |
| <b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. (2 ч.)</b> |  |           |   |          |                 |  |   |   |                |              |   |
|  |  | <b>14</b> | <b>Чрезвычайные ситуации природного характера</b> | <b>1</b> | Комбинированный | Знать о чрезвычайных ситуациях природного характера.   | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций природного характера по характерным признакам. | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни  | фронтальный    | Самоконтроль | §4.1 Читать и пересказывать   |

|  |  |    |   |   |                      |  |  |  |  |  |                                 |
|--|--|----|---|---|----------------------|--|--|--|--|--|---------------------------------|
|  |  | 15 | Контрольная работа №2 «Опасные ситуации техногенного характера» | 1 | Урок контроля знаний | Знать о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. |  |  |  |  | Повторение изученного материала |
|--|--|----|---|---|----------------------|--|--|--|--|--|---------------------------------|

**Раздел № 2 «Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации» (7часов)**

**Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение. (3 ч.)**

|  |  |    |  |   |                 |   |   |   |                |              |   |
|--|--|----|--|---|-----------------|---|---|---|----------------|--------------|---|
|  |  | 16 | Антиобщественное поведение и его опасность | 1 | Комбинированный | Знать основные виды антиобщественного поведения и их последствия.                               | Выработать отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения. | Обеспечить личную безопасность в обществе.  | Индивидуальный | Самоконтроль | §5.1 читать и пересказывать, подготовить сообщение                        |
|  |  | 17 | Обеспечение личной безопасности дома       | 1 | Комбинированный | Знать признаки возникновения опасных ситуаций дома, правила безопасного поведения дома.         | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций дома.                        | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни                              | Индивидуальный | Самоконтроль | §5.2 Читать и пересказывать, ответить письменно на вопросы                |
|  |  | 18 | Обеспечение личной безопасности на улице   | 1 | Комбинированный | Знать признаки возникновения опасных ситуаций на улице, правила безопасного поведения на улице. | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций на улице.                    | Использовать приобретенные знания в случае возникновения опасных ситуаций на улице. | Индивидуальный | Самоконтроль | §5.3 Читать и пересказывать, придумать и нарисовать памятки по соблюдению |

нию  
личной  
безопасн  
ости на  
улице

**Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.(4 ч.)**

|  |  |           |  |          |                 |  |  |  |                |                |   |
|--|--|-----------|--|----------|-----------------|--|--|--|----------------|----------------|---|
|  |  | <b>19</b> | <b>Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их появления</b>                               | <b>1</b> | Комбинированный | Знать общие понятия об экстремизме и терроризме и причины их возникновения.  | Умение формулировать правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителем.  | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни .                                 | фронтальный    | Самоконтроль   | §6.1 читать и пересказывать, подготовить сообщения  |
|  |  | <b>20</b> | <b>Виды экстремистской и террористической деятельности</b>   | <b>1</b> | Комбинированный | Знать виды экстремистской и террористической деятельности.                   | Умение составлять план своих действий при угрозе террористических действий.  | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.                                  | фронтальный    | взаимоконтроль | §6.2 читать и пересказывать, ответить на вопросы    |
|  |  | <b>21</b> | <b>Виды террористических актов и их последствия</b>  | <b>1</b> | Комбинированный | Знать виды террористических актов и их последствия для общества.             | Умение составлять план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Умение анализировать виды террористических актов и их характерные особенности. | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.                                  | фронтальный    | взаимоконтроль | §6.3 прочитать и пересказать                        |
|  |  | <b>22</b> | <b>Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической</b> | <b>1</b> | Комбинированный | Знать виды ответственности несовершеннолетних за антиобщественное поведение. | Умение формулировать свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителем.   | Формирование правового мышления, освоение социальных норм и правил поведения в обществе. | Индивидуальный | взаимоконтроль | §6.4 прочитать и пересказать, подготовить сообщение |

деятельности

**Раздел № 3 «Основы здорового образа жизни (5 ч.)**

**Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни. (3 ч.)**

|  |  |           |   |          |                      |   |   |  |                |              |   |
|--|--|-----------|---|----------|----------------------|---|---|--|----------------|--------------|---|
|  |  | <b>23</b> | <b>О здоровом образе жизни</b>  | <b>1</b> | Комбинированный      | Знать основные положения о здоровом образе жизни. | Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью. | Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни. | Индивидуальный | Самоконтроль | §7.1 прочесть и пересказать, подготовить альбом с фотографиями или рисунками по ЗОЖ |
|  |  | <b>24</b> | <b>Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия укрепления здоровья<br/>Рациональное питание.<br/>Гигиена питания.</b> | <b>1</b> | Комбинированный      | Знать виды двигательной активности и закаливания. | Формирование установки на здоровый образ жизни.   | Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни. | Индивидуальный | Самоконтроль | §7.2 Читать и пересказывать, отвечать на вопросы                                    |
|  |  | <b>25</b> | <b>Контрольная работа №3 «Экстремизм-терроризм. Здоровый образ жизни»</b>   | <b>1</b> | Урок контроля знаний |   |   |  |                |              | Повторение изученного материала   |

**Факторы разрушающие здоровье (2 ч.)**

|  |  |    |  |   |                 |   |   |   |             |              |  |
|--|--|----|--|---|-----------------|---|---|---|-------------|--------------|--|
|  |  | 26 | Вредные привычки и их влияние на здоровье            | 1 | Комбинированный | Знать о пагубном влиянии вредных привычек на здоровье, его умственные и физические способности. | Формирование установки на здоровый образ жизни.                       | Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни | фронтальный | Самоконтроль | Подготовить сообщение и рисунки                                |
|  |  | 27 | Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек | 1 | Комбинированный | Знать основные понятия здорового образа жизни и профилактику вредных привычек.                  | Выработать отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя. | Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни | фронтальный | Самоконтроль | 8.2<br>Читать и пересказывать, подготовить сообщения и рисунки |

**Раздел №4 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.( 8 ч.)**

**Первая помощь и правила ее оказания.(8ч.)**

|  |  |    |  |   |                 |  |  |  |                |                  |                                 |
|--|--|----|--|---|-----------------|--|--|--|----------------|------------------|---------------------------------|
|  |  | 28 | Первая помощь при различных видах повреждений. | 1 | Комбинированный | Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при различных видах повреждений. | Уметь оказывать первую помощь при различных видах повреждений. | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни . | Индивидуальный | Контроль учителя | Выполнение практических заданий |
|--|--|----|--|---|-----------------|--|--|--|----------------|------------------|---------------------------------|

|  |  |           |   |          |                 |   |   |   |                |                  |                                 |
|--|--|-----------|---|----------|-----------------|---|---|---|----------------|------------------|---------------------------------|
|  |  |           |   |          |                 |   |   |   |                |                  |                                 |
|  |  | <b>29</b> | <b>Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах</b>                         | <b>1</b> | Комбинированный | Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при ушибах и ссадинах.                      | Уметь оказывать первую помощь при различных видах повреждений.                        | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни .                        | Индивидуальный | Контроль учителя | Выполнение практических заданий |
|  |  | <b>30</b> | <b>Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах. (практические занятия)</b> | <b>1</b> | Комбинированный | Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при ушибах и ссадинах. ( практические зан.) | Уметь оказывать первую помощь при различных видах повреждений. (практические занятия) | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни . (практические занятия) | Индивидуальный | Контроль учителя | Выполнение практических заданий |
|  |  | <b>31</b> | <b>Первая помощь при отравлении никотином.(практические занятия)</b>        | <b>1</b> | Комбинированный | Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при отравлении никотином.                   | Уметь оказывать первую помощь при отравлении никотином.                               | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни .                        | Индивидуальный | Контроль учителя | Выполнение практических заданий |

|  |  |    |   |   |                      |  |  |   |                |                  |                                  |
|--|--|----|---|---|----------------------|--|--|---|----------------|------------------|----------------------------------|
|  |  | 32 | <b>Первая помощь при отравлении угарным газом.</b>  | 1 | Комбинированный      | Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при отравлении угарным газом.                        | Уметь оказывать первую помощь при отравлении угарным газом.                        | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни .                        | Индивидуальный | Контроль учителя | Выполнение практических заданий  |
|  |  | 33 | <b>Первая помощь при отравлении угарным газом. (практические занятия)</b><br><br><b>Первая помощь при носовом кровотечении.</b> | 1 | Комбинированный      | Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при отравлении угарным газом. (практические занятия) | Уметь оказывать первую помощь при отравлении угарным газом. (практические занятия) | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни . (практические занятия) | Индивидуальный | Контроль учителя | Выполнение практических заданий  |
|  |  | 34 | <b>Итоговая контрольная работа</b>  | 1 | Урок контроля знаний |  |  |   |                | Контроль учителя | Повторение пройденного материала |
|  |  | 35 | <b>Первая помощь при носовом кровотечении. (практические занятия)</b>   | 1 | Комбинированный      | Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при носовом кровотечении. (практические занятия)     | Уметь оказывать первую помощь при носовом кровотечении. (практические занятия)     | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни . (практические занятия) | Индивидуальный | Контроль учителя | Выполнение практических заданий  |