

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Управление образования Новоузенского района Саратовской области

МОУ "СОШ с. Куриловка Новоузенского района Саратовской области"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Мальцева Л.М.

Приказ № 126 от «01»  
сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Функциональная грамотность»**

**для обучающихся 9 классов**

**2023г**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

### **УЧЕБНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа учебного курса «Функциональная грамотность» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ**

## **УЧЕБНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

У современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

### **ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ**

#### **УЧЕБНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

- формирования функциональной грамотности школьников.
- формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа реализуется в работе с обучающимися 9 класса.

Программа курса рассчитана на 17 часов с проведением занятий 1 раз в неделю во втором полугодии.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Содержание курса «Функциональная грамотность» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

#### **Читательская грамотность**

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом.

#### **Математическая грамотность**

Фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения.

Важность для каждого человека умения выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

#### **Естественнонаучная грамотность**

Смысл понятия естественнонаучная грамотность, сформулированный в международном исследовании PISA.

Естественнонаучно грамотный человек - человек, стремящийся участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям.

#### **Финансовая грамотность**

Знания, умения, необходимые для принятия разумных финансовых решений. Правила грамотного использования денежных средств. Анализ финансовой информации, оценка финансовых проблем.

#### **Глобальные компетенции**

Глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Анализ глобальных и локальных проблем и вопросов межкультурного взаимодействия. Действия людей и их воздействие на природу и общество.

#### **Креативное мышление**

Общее представление о креативном мышлении. Базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **Личностные результаты**

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

### **Метапредметные результаты**

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению

учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

### **Предметные результаты**

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова различными способами (установление значения слова по контексту).
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
  - формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
  - формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
  - формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
  - формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
  - приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.
  - освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.
- 
- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
  - проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
  - демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
  - ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                      | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                          |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |  | всего            | контрольные работы | практические работы |   |
| 1.    | Введение. О шести составляющих функциональной грамотности. | 1                | 0                  | 0                   | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>         |
| 2     | Читательская грамотность                                   | 2                |                    |                     | <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> |
| 3     | Математическая грамотность                                 | 2                |                    | 2                   | <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>           |
| 4     | Естественнонаучная грамотность                             | 4                |                    |                     | <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>           |
| 5     | Финансовая грамотность                                     | 3                |                    | 1                   | <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> |
| 6     | Глобальные компетенции                                     | 2                |                    |                     | <a href="https://media.prosv.ru/func">https://media.prosv.ru/func</a>   |
| 7     | Креативное мышление  | 2                |                    | 1                   | <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>             |
| 8     | Итоговое повторение. Контрольная работа.                   | 1                | 1                  | 0                   | <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>             |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |   | всего            | контрольные работы | практические работы |               |  |
| 1     | Введение. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности». | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>  |
| 2     | Смысл жизни (я и моя жизнь)   | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a><br><a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> |
| 3     | Смыслы явные и скрытые.   | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a><br><a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> |
| 4     | В общественной жизни: социальные опросы и исследования  | 1                | 0                  | 1                   |               | <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>  |
| 5     | В общественной жизни: интернет. «Покупка подарка в интернет-магазине»                                 | 1                | 0                  | 1                   |               | <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>  |
| 6     | Наука и технологии.   | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a>  |
| 7     | Вещества, которые нас окружают  | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a>  |
| 8     | Наше здоровье.  | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a>  |
| 9     | Заботимся о Земле   | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a>  |
| 10    | Я – потребитель.  | 1                |                    | 0                   |               | <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>  |
| 11    | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор   | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>  |
| 12    | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем   | 1                | 0                  | 1                   |               | <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>  |
| 13    | Какое общение называют  | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>  |

|    |  |    |   |   |  |   |
|----|--|----|---|---|--|---|
|    | эффективным.   |    |   |   |  |   |
| 14 | Общаемся в сетевых сообществах.  | 1  | 0 | 0 |  | <a href="https://media.prosv.ru/func">https://media.prosv.ru/func</a> |
| 15 | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования | 1  | 0 | 0 |  | <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>           |
| 16 | Выдвижение разнообразных идей.   | 1  | 0 | 1 |  | <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>           |
| 17 | Итоговое повторение. Контрольная работа.   | 1  | 1 | 0 |  | <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>           |
|    | Итого:   | 17 | 1 | 4 |  |   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. – М. , : «Просвещение», 2020
- «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Материалы сети интернет.
- Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская
- Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. – М. , : «Просвещение», 2020
- «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ  
<https://fg.resh.edu.ru/>
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение.  
<https://media.prosv.ru/>
3. Банк заданий ИСРО РАО
2. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
4. Открытый банк заданий PISA
3. <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

