

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Управление образования Новоузенского района Саратовской области

МОУ "СОШ с. Куриловка Новоузенского района Саратовской области"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Мальцева Л.М.
Приказ № 126 от «01»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по географии «По просторам России»
для 8 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Селиванова Елена
Николаевна, учитель географии.

Куриловка 2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса по географии для 8 класса «По просторам России» нацелена на расширение и углубление географического образования, развития познавательного интереса, воспитания любви к своей Родине-России. Предлагаемый курс направлен на более глубокое усвоение теоретических знаний по «Географии России», через обучение учащихся умениям решать задачи, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

Целью курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии.

Данный курс непосредственно связан с программой по географии для 8 класса. Программа курса рассчитана на 34 часа.

Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты:

- 1) воспитание уважения к Отечеству, к своему краю;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;
- 3) формирование целостного мировоззрения;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры.

Метапредметные результаты:

- 1) умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки;
- 6) умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- 7) умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- 10) владение устной и письменной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления.

Предметные результаты.

Ученик научится:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.
 - называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
 - показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
 - объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
 - делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;

-определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;

-давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;

-приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

-называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;

-оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;

-используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;

-объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

Ученик получит возможность научиться:

Оценивать и объяснять:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
- ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, экологических проблем;
- ***приводить примеры:*** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
- ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями,

их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Содержание учебного курса.

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час.

Шельфовые моря России.

Природно-хозяйственное различие морей России.

Байкал - жемчужина Сибири.

Уникальный природный объект, история, мифы, предания, сказки об озере Байкал. Подлесье, о.Ольхон, омуль, «Баргузинский заповедник». Заочная экскурсия, работа с литературными источниками.

В океане есть река.

Океанические течения у берегов России и их влияние на климат и другие природные условия.

Каменный пояс земли Русской.

Природные уникалы Урала. Виртуальная экскурсия по уникальным природным объектам Урала: Кунгурская пещера, «Печоро-Илычский заповедник». Горнорудное дело, Демидовские рудники, музей горного дела.

Ленские столбы.

Природное разнообразие Сибири.

Чудеса земли Кольской.

Характеристика тундр, лесотундр, лесов полуострова. Достопримечательности полуострова.

Анабарское плато, плато Путорана.

Виртуальные экскурсии: плато Путорана; Анабарское плато.

Долина гейзеров Камчатки.

Долина гейзеров, Кроноцкое озеро, Ключевская сопка.

Кунгурская ледяная пещера.

Красота и минералогическими богатствами пещеры. Изучение и исследование ее спелеологами.

Лазовский биосферный заповедник

Территория распространения заповедника, животные и растения особо охраняемой зоны.

Лапландский биосферный заповедник.

Экологическая тропа по заповеднику и его достопримечательностям.

Озера Восточно-Европейской равнины.

Происхождение озер, его обитатели, хозяйственное использование, охрана.

Памятники природы Русской равнины: Карелия, Валдай, водопад Кивач, озеро Селигер.

Памятники природы Русской равнины. Взаимодействие компонентов ПК.

Валдайская возвышенность - исток реки Волги.

Портрет Великой русской реки Волги. Путешествие от Твери до Астрахани.

Исток Волги, города на Волге.

Древнерусские города «Золотого кольца России».

Культурно-исторические центры России - города «Золотого кольца России». «Золотое кольцо России», деревянное зодчество.

Москва златоглавая.

История возникновения, многообразие исторических музеев Москвы.

Москва-сердце России, Кремль-сердце Москвы. Кремль, башни, соборы, архитектурный ансамбль.

Кавказ - молодое горное сооружение.

Кавказ - высокогорная страна России. Народы, проживающие на территории Северного Кавказа, их обычаи и традиции.

Минеральные источники Кавказа.

Города-курорты Северного Кавказа. Разнообразие бальнеологических курортов. Бальнеологические ресурсы. Минеральные воды, водолечебница.

Оймякон - полюс холода северного полушария.

Суровый Оймякон: географическое положение; причины суровости климата.

Арктика - мой дом.

Освоение Арктики. Русские землепроходцы, Мангазея, Земля Санникова, «Российский Колумб» и др.

Малые народы северной земли.

Народы Севера: условия проживания; традиции; характер хозяйственной деятельности.

Города Саратовской области.

Происхождение городов, их типы и виды. Исторические и культурные памятники.

Санкт-Петербург - Северная Пальмира.

Музейные комплексы Санкт – Петербурга: Петергоф, Эрмитаж, Исаакиевский собор, Казанский собор и др.

Уральские самоцветы.

Красота и минералогические богатства Уральских гор. Произведения Бажова П.П. Ильменский заповедник.

Великие реки Сибири.

Амур, Енисей, Обь, Лена. Занятие-путешествие.

Курская магнитная аномалия.

Условия добычи; открытие; охрана.

Уссурийская тайга.

Растения и животные тайги: своеобразие природы.

Терские поморы: культура, быт, обычаи, верования.

История заселения. Культура, быт, обычаи; верования.

У берега Чёрного моря.

Экскурсионный маршрут по городам-курортам черноморского побережья Кавказа.

Минеральная сокровищница Кольского полуострова.

Горные породы и минералы и их месторождения.

Заповедник Астраханский.

Территория распространения заповедника, животные и растения особо охраняемой зоны.

Золотые горы - Алтай.

Туристическими заповедными маршрутами Алтая. Телецкое, Айское озеро, г.Белуха, Катунский, Алтайский заповедник, плато Укок и др.

Северный морской путь-дорога в Арктику.

Освоение северного морского пути.

Транссибирская магистраль. Путешествие по просторам Сибири.

История создания. Города на трассе: новые и старые.

Тематическое планирование уроков.

№	Раздел, тема	кол-во часов	Дата проведения		примечание
			По плану	фактически	
1.	Шельфовые моря России.	1ч.			
2.	Байкал - жемчужина Сибири.	1ч.			
3.	В океане есть река.	1ч.			
4.	Каменный пояс земли Русской.	1ч.			
5.	Ленские столбы.	1ч.			
6.	Чудеса земли Кольской.	1ч.			
7.	Анабарское плато, плато Путорана.	1ч.			
8.	Долина гейзеров Камчатки.	1ч.			
9.	Кунгурская ледяная пещера.	1ч.			
10.	Лазовский биосферный заповедник.	1ч.			
11.	Лапландский биосферный заповедник.	1ч.			
12.	Озера Восточно-Европейской равнины.	1ч.			
13.	Памятники природы Русской равнины: Карелия, Валдай, водопад Кивач, озеро Селигер.	1ч.			
14.	Валдайская возвышенность - исток реки Волги.	1ч.			

15.	Древнерусские города «Золотого кольца России».	1ч.			
16.	Москва златоглавая.	1ч.			
17.	Кавказ - молодое горное сооружение.	1ч.			
18.	Минеральные источники Кавказа.	1ч.			
19.	Оймякон - полюс холода северного полушария.	1ч.			
20.	Арктика - мой дом.	1ч.			
21.	Малые народы северной земли.	1ч.			
22.	Города Саратовской области.	1ч.			
23.	Санкт-Петербург - Северная Пальмира.	1ч.			
24.	Уральские самоцветы.	1ч.			
25.	Великие реки Сибири.	1ч.			
26.	Курская магнитная аномалия.	1ч.			
27.	Уссурийская тайга.	1ч.			
28.	Терские поморы: культура, быт, обычаи, верования	1ч.			
29.	У берега Чёрного моря.	1ч.			
30.	Минеральная сокровищница	1ч.			

	Кольского полуострова.				
31.	Заповедник Астраханский.	1 ч.			
32.	Золотые горы - Алтай.	1 ч.			
33.	Северный морской путь- дорога в Арктику.	1 ч.			
34.	Транссибирская магистраль. Путешествие по просторам Сибири.	1 ч.			

Оценочные средства по географии в 8 классе.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 5-9 классов оценивается по пятибалльной системе: «5», «4», «3», «2», «1» .

Оценка устных ответов обучающихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующему ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- допустил одну-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа исправленные на замечание учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «3», если:

- неполное или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Ответ оценивается отметкой «2», если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается отметкой «1» - ответ не был дан.

Тестовые работы по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимальному возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

90 – 100% - «5»;

75 – 89 % - «4»;

50 – 74 % - «3»;

Менее 50 % - «2».

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.
«4»	Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
«3»	Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.
«2»	Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.
«1»	Выставляется в том случае, когда обучающиеся не приступили к выполнению этой работы. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы
«4»	правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов
«3»	правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
«2»	неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- 1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения;
- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 5) неумение делать выводы и обобщения;
- 6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- 8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 9) нарушение техники безопасности;
- 10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К **негрубым** ошибкам следует отнести:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- 2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- 3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- 4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- 5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- 7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- 1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- 2) ошибки в вычислениях;
- 3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- 4) орфографические и пунктуационные ошибки.

Требования к выполнению практических работ в контурных картах.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

- Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу обучающийся ставит свою фамилию и класс.
- При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
- В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и обучающиеся делают ошибки.

- Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
- Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
- При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
- Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).
- Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!