

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.
Министерство образования Саратовской области Управление образования
администрации Новоузенского района МОУ "СОШ с. Куриловка
Новоузенского района Саратовской области"

Приложение
К основной образовательной программе
основного общего образования
МОУ «СОШ с. Куриловка
Новоузенского района Саратовской области
на 2022-2027 учебные годы
с изменениями на 2023 год

Рабочая программа кружка
«Юный исследователь»
(в рамках реализации обще интеллектуального направления
внеурочной деятельности)
для обучающихся 4 класса

С.Куриловка, 2023г

Пояснительная записка.

Если хочешь научить меня чему-то,
Позволь мне идти медленно...
Дай мне приглядеться...
Потрогать и подержать в руках
Послушать...
Понюхать...
И может быть попробовать на вкус...
О, сколько всего я смогу
Найти самостоятельно!

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Так возникла идея объединить детей и взрослых для обучения их исследовательской деятельности.

Программа кружка “Юный исследователь” – интеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности.

Программа предполагает обучение **в 4 классе – 34 ч, 1 час в неделю.**

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- ✓ формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- ✓ обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- ✓ формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- ✓ развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Формы и методы проведения занятий:

беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля:

консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

– иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

| Результат | Критерии |
|--|---|
| Преодоление барьера боязни проведения самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных) | Стремления и попытки использования исследовательского метода обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром |
| Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований | Свободное оперирование понятиями: тема исследования, проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, вывод, методы исследования и др. |
| Сформированность специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске | Проявляемые умения: видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать свои идеи |
| Возросшие познавательные потребности и | Положительная динамика детского отношения к процессу познания и росту успешности основной учебной |

| | |
|----------------------------|---|
| развивающиеся способности. | деятельности. Изменение характера познавательной деятельности в сторону повышения степени самостоятельности |
|----------------------------|---|

Содержание программы рассчитано на 34 часов (1 раз в неделю) для обучающихся 4-х классов, начинающих заниматься исследовательской деятельностью. Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала. Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру. Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Программное содержание

Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь -1ч.

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема2. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. -1ч.

Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

Тема3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.-1ч.

Виды тем. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Тема 4. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. -1ч.

Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Задания на развитие умения выявлять проблему.

Тема5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.

Работа над актуальностью выбранной проблемы.

Тема 6. Формулирование цели, задач исследования, гипотез.Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Тема 7. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.

Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

Тема 8. Предмет и объект исследования.

Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

Тема 9. Планирование работы – 1ч.

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Тема 10. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования – 1ч.

Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.

Тема 11. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала -1ч.

Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

Тема 12. Анализ прочитанной литературы – 1ч.

Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Тема13. Наблюдение и экспериментирование -1ч.

Тема 14. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии – 1ч.

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Тема 15. Техника экспериментирования -1ч.

Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

Тема 16. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 1ч.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема17. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования – 1ч.

Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

Тема18. Правильное мышление и логика – 1ч.

Задания на развитие мышления и логики.

Тема 19-20. Исследование объектов – 2ч.

Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Тема 21. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – 1ч.

Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Тема 22. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 1ч.

Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных - 2ч.

Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

Тема 25. Как сделать сообщение о результатах исследования – 1ч.

Составление плана работы. Требования к сообщению.

Тема 26-27. Оформление работы – 2ч.

Тема 28-30. Работа на компьютере в классе. Оформление презентации – 3ч.

Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

Тема 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите -1ч.

Составление плана выступления.

Тема 32. Защита исследования перед одноклассниками – 1ч.

Выступление с проектами перед одноклассниками.

Тема 33. Выступление на школьной НПК – 1ч.

Презентация проекта на школьной НПК.

Тема 34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.

Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

Формы организации учебного процесса и виды деятельности.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Тематическое планирование 4 класс (34 часа)

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата | Примечание |
|---|--------------|--------------|------|------------|
|---|--------------|--------------|------|------------|

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 1 | Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь. | 1 | | |
| 2 | Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. | 1 | | |
| 3 | Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. | 1 | | |
| 4 | Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. | 1 | | |
| 5 | Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии. | 1 | | |
| 6 | Формулирование цели, задач исследования, гипотез. | 1 | | |
| 7 | Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез. | 1 | | |
| 8 | Предмет и объект исследования. | 1 | | |
| 9 | Планирование работы. | 1 | | |
| 10 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования. | 1 | | |
| 11 | Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала. | 1 | | |
| 12 | Анализ прочитанной литературы. | 1 | | |
| 13 | Наблюдение и экспериментирование. | 1 | | |
| 14 | Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. | 1 | | |
| 15 | Техника экспериментирования | 1 | | |
| 16 | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | 1 | | |

| | | | | |
|-----------|---|---|--|--|
| 17 | Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования. | 1 | | |
| 18 | Правильное мышление и логика. | 1 | | |
| 19- 20 | Исследование объектов. | 2 | | |
| 21 | Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. | 1 | | |
| 22 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. | 1 | | |
| 23- 24 | Обработка и анализ всех полученных данных. | 2 | | |
| 25 | Как сделать сообщение о результатах исследования | 1 | | |
| 26- 27 | Оформление работы. | 2 | | |
| 28- 30 | Работа на компьютере в классе. Оформление презентации. | 3 | | |
| 31 | Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите. | 1 | | |
| 32 | Защита исследования перед одноклассниками. | 1 | | |
| 33 | Выступление на школьной НПК. | 1 | | |
| 34 | Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности. | 1 | | |

Литература

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников.

Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.

2. Савенков А.И. Рабочая тетрадь. Я – исследователь.

Издательство дом «Фёдоров». 2008

3. Методическая газета «Начальная школа» за 2008-2009 года.

Издательский дом «Первое сентября».

В качестве учебно-методических пособий к программе для учителя используется:

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников.

Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.

Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников.

Издательство дом «Фёдоров». 2008

Для обучающихся:

Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников.

Издательство дом «Фёдоров». 2008

Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Интернет-ресурсы