

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Управление образования Новоузенского района Саратовской области

МОУ "СОШ с. Куриловка Новоузенского района Саратовской области"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Мальцева Л.М.
Приказ № 126 от «01»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Основы смыслового чтения и работы с текстом»

для обучающихся 5 классов

2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТЫ С ТЕКСТОМ»

Рабочая программа по учебному курсу «Основы смыслового чтения и работы с текстом» на уровне основного общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Федеральной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Актуальность включения данного курса в образовательный процесс объясняется тем, что на каждом занятии целенаправленно развиваются важнейшие коммуникативно-речевые умения в основных видах речевой деятельности: аудировании (слушании), письме, говорении на разнообразные темы, чтении-понимании текстов разных стилей. Каждое из перечисленных умений формируется с помощью ряда методик, приёмов, упражнений, носящих, в основном, деятельностный характер.

Данный курс способствует формированию у учащихся информационно-коммуникативных навыков, обеспечивающих целенаправленный поиск информации в источниках различного типа; развитие умения осмысленно выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативных задач; обосновывать свою позицию; приводить систему аргументов; оценивать и редактировать текст.

Цели изучения учебного курса «Основы смыслового чтения и работы с текстом»:

1. Формирование осмысленного и глубокого чтения;
2. формирование читательской культуры и умения находить способы проявления авторской позиции;
3. формирование восприятия произведения как художественного целого, осмысление его в этой целостности, видение авторского замысла;

4. формирование стремления размышлять над прочитанным, умения выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения.

Задачи изучения учебного курса «Основы смыслового чтения и работы с текстом»:

1. обучать стратегии, приёмам смыслового чтения;
2. ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.
3. адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
4. владеть разными видами чтения; ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
5. находить в тексте требуемую информацию
6. формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
7. воспитывать эмоционально-ценностное отношение к языку, пробуждение интереса к слову, стремление научиться правильно говорить и писать на родном языке.
8. формировать умения работать в сотрудничестве, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, умение использовать разные способы взаимодействия с окружающими людьми и событиями, получать необходимую информацию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Текст. Признаки текста.

Текст. Типы текстов.

Функциональные стили речи.

Тема текста

Основная мысль текста.

Тема и микротема текста.

Деление текста на смысловые части.

Определение ключевой информации текста.

План текста. Простой план.

План текста. Сложный план.

Представление информации текста в виде таблицы и схемы.

Различные виды чтения.

Использование различных видов чтения при работе с текстом.

Словари и справочники. Работа с дополнительными источниками.

Работа с текстом: оценка информации

Формулирование вопросов к прочитанному тексту.

Определение темы прочитанного текста.

Определение проблематики прочитанного текста

Сравнение объектов в тексте.

Характеристика героев в тексте художественного произведения

Средства художественной выразительности

Работа с лексикой текста.

Образно-выразительные средства языка в тексте.

Анализ образно-выразительных средств в тексте.

Формулирование выводов на основе прочитанного текста.

Монологическое высказывание на основе прочитанного текста.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Определение авторской позиции

Определение идеи прочитанного текста.

Создание письменного отзыва о прочитанном тексте

Создание иллюстраций, отражающих ключевую информацию текста.

Диалог. Учебный диалог.

Участие в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Монолог.

Повторение изученного.

Подведение итогов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- осознание необходимости владения родным языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную и дополнительную информацию);
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным);
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (изложение, план);
- умение строить устное и письменное высказывание с учётом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах;
- умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета, пользоваться справочной литературой;
- умение работать в парах, коллективно, в группах; распределять роли в группе, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение отстаивать свою точку зрения, аргументируя её;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Удерживать цель деятельности до получения её результата.

- Учиться анализу достижения цели.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.

- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из его частей;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

- извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- планировать учебное исследование;

- ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования;

Предметные результаты:

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Пятиклассник научится:

• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы,);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Пятиклассник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: таблицы;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

- делать выводы;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- выявлять информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Пятиклассник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Пятиклассник научится:

- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.1	Текст. Признаки текста.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
1.2	Текст. Типы текстов.	1	0	1	http://fcior.edu.ru
1.3	Функциональные стили речи.	1	0	1	http://fcior.edu.ru
1.4	Тема текста	1	0	1	http://fcior.edu.ru
1.5	Основная мысль текста.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
1.6	Тема и микротема текста.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
1.7	Деление текста на смысловые части.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
1.8	Определение ключевой информации текста.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
1.9	План текста. Простой план.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
1.10	План текста. Сложный план.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
1.11	Представление информации текста в виде таблицы и схемы.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
1.12	Различные виды чтения.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
1.13	Использование различных видов чтения при работе с текстом	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
1.14	Словари и справочники. Работа с дополнительными источниками	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		14			
2.15	Формулирование вопросов к прочитанному тексту	1	0	1	http://fcior.edu.ru
2.16	Определение темы прочитанного текста	1	0	1	http://fcior.edu.ru
2.17	Определение проблематики	1	0	1	http://fcior.edu.ru

7	прочитанного текста				
2.1 8	Сравнение объектов в тексте	1	0	1	http://fcior.edu.ru
2.1 9	Характеристика героев в тексте художественного произведения	1	0	1	http://fcior.edu.ru
2.2 0	Средства художественной выразительности	1	0	1	http://fcior.edu.ru
2.2 1	Работа с лексикой текста.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2.2 2	Образно-выразительные средства языка в тексте	1	0	1	http://fcior.edu.ru
2.2 3	Анализ образно-выразительных средств в тексте	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2.2 4	Формулирование выводов на основе прочитанного текста	1	0	1	http://fcior.edu.ru
2.2 5	Монологическое высказывание на основе прочитанного текста	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11			
3.2 6	Определение авторской позиции	1	0	1	http://fcior.edu.ru
3.2 7	Определение идеи прочитанного текста	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.2 8	Создание письменного отзыва о прочитанном тексте	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.2 9	Создание иллюстраций, отражающих ключевую информацию текста.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.3 0	Диалог. Учебный диалог.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.3 1	Участие в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.3 2	Монолог	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.3 3	Повторение изученного	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.3 4	Подведение итогов.	1	1	0	http://fcior.edu.ru
Итого по разделу		9			
Общее количество часов по программе		34	3	31	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Текст. Признаки текста.	1	0	1	02.09.23 г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2	Текст. Типы текстов.	1	0	1	09.09.24 г.	http://fcior.edu.ru
3	Функциональные стили речи.	1	0	1	16.09.23 г.	http://fcior.edu.ru
4	Тема текста	1	0	1	23.09.23 г.	http://fcior.edu.ru
5	Основная мысль текста.	1	0	1	30.09.23 г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6	Тема и микротема текста.	1	0	1	07.10.23 г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7	Деление текста на смысловые части.	1	0	1	14.10.23 г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8	Определение ключевой информации текста.	1	0	1	21.10.23 г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
9	План текста. Простой план.	1	0	1	11.11.23 г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
10	План текста. Сложный план.	1	0	1	18.11.23 г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
11	Представление информации текста в виде таблицы и схемы.	1	0	1	25.11.23 г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
12	Различные виды чтения.	1	0	1	02.12.23 г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
13	Использование различных видов	1	0	1	09.12.23 г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

	чтения при работе с текстом					34
14	Словари и справочники. Работа с дополнительным и источниками	1	0	1	16.12.23 г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
15	Формулирование вопросов к прочитанному тексту	1	0	1	23.12.23 г.	http://fcior.edu.ru
16	Определение темы прочитанного текста	1	0	1	13.01.24 г.	http://fcior.edu.ru
17	Определение проблематики прочитанного текста	1	0	1	20.01.24 г.	http://fcior.edu.ru
18	Сравнение объектов в тексте	1	0	1	27.01.24 г.	http://fcior.edu.ru
19	Характеристика героев в тексте художественного произведения	1	0	1	03.02.24 г.	http://fcior.edu.ru
20	Средства художественной выразительности	1	0	1	10.02.24 г.	http://fcior.edu.ru
21	Работа с лексикой текста.	1	1	0	17.02.24 г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
22	Образно-выразительные средства языка в тексте	1	0	1	24.02.24 г.	http://fcior.edu.ru
23	Анализ образно-выразительных средств в тексте	1	0	1	02.03.24 г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
24	Формулирование выводов на основе прочитанного текста	1	0	1	09.03.24 г.	
25	Монологическое	1	0	1	16.03.24	Библиотека ЦОК

	высказывание на основе прочитанного текста				г.	https://m.edsoo.ru/7f413034
26	Определение авторской позиции	1	0	1	06.04.24 г.	http://fcior.edu.ru
27	Определение идеи прочитанного текста	1	0	1	13.04.24 г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
28	Создание письменного отзыва о прочитанном тексте	1	1	0	20.04.24 г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
29	Создание иллюстраций, отражающих ключевую информацию текста.	1	0	1	27.04.24 г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
30	Диалог. Учебный диалог.	1	0	1	04.05.24 г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
31	Участие в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	0	1	11.05.24 г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
32	Монолог	1	0	1	18.05.24 г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
33	Повторение изученного	1	0	1	25.05.24 г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
34	Подведение итогов.	1	1	0		http://fcior.edu.ru
Общее количество часов по программе		34	3	31		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ ООО«ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Материалы сети интернет.

ФГОС

Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей
общеобразоват. Учреждений С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская

Смысловое чтение. 5 класс. Тренажер. ФГОС Григорьева, Московкина

Методическое пособие к учебнику русского языка под ред. М. М.

Разумовской, П. А. Леканта (5-9 классы)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://www.edu.ru>

<https://resh.edu.ru>

<http://fcior.edu.ru>

<https://ilibrary.ru>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>

